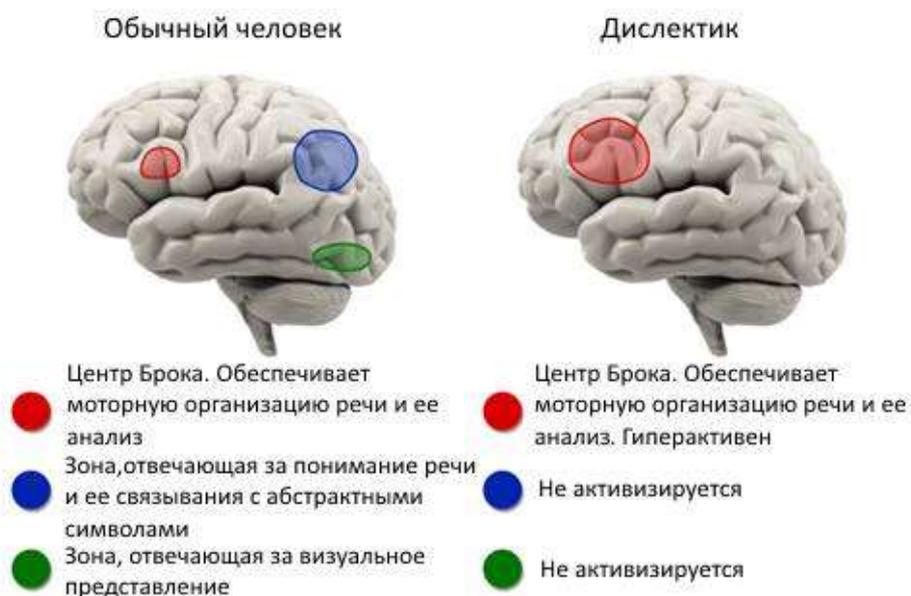


Вы знакомы с дислексией?

Дислексия — расстройство, которое приводит к частичной неспособности распознавать письменную речь. Она встречается у детей школьного возраста и не связана с интеллектуальными нарушениями. Однако трудности с чтением и письмом усложняют процесс обучения, снижают самооценку и мешают нормальной социальной адаптации. Как понять, что у ребенка дислексия и как ему помочь.

Такое нарушение возникает из-за того, что мозг дислексика не может адекватно воспринимать графические образы. В процессе чтения в работу включаются зрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы, позволяющие постепенно переходить от связывания букв в слоги к объединению целых предложений в тексты и обеспечивающие понимание смысловой составляющей прочитанного. При дислексии связь этих анализаторов нарушена, что и вызывает определенные трудности в процессе чтения и письма.

Активные зоны человеческого мозга при чтении



Чтение — крайне сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют сразу несколько областей головного мозга. Задействуются одновременно восприятие, память и мышление:

- ✓ сначала мы видим букву/слово (графический образ);
- ✓ затем узнаем их, соотносим со звуками и движениями речевого аппарата (артикуляционный образ);

✓ сопоставляем звуковую форму со значением и понимаем слово.

Чтобы освоить такой «многослойный» навык, требуется много времени, но большинству людей к подростковому возрасту удается довести его до автоматизма.

При дислексии наблюдается дисфункция развития определенных отделов коры мозга, которая замедляет процесс восприятия и обработки когнитивной информации.

В дошкольном возрасте, еще до того, как ребенок начнет читать, о наличии потенциальных проблем могут сказать следующие признаки:

- ✓ Ребенок часто переставляет местами звуки при произношении, путает похожие слова.
- ✓ С трудом учит стихи и считалки, где присутствует рифма.
- ✓ Заметны проблемы с чувством ритма и мелкой моторикой.

Дислексия наиболее ярко начинает проявляться в младшей школе. В возрасте 7-8 лет ребенок не может справиться с освоением навыков чтения. Он путает слоги, медленно составляет слова и, даже если справляется с прочтением предложения, не может понять смысл озвученного. Плохо запоминает буквы и цифры, часто путает их. Читает медленно и с ошибками. Не дотягивает до норм, обозначенных для его возраста. При этом, школьник отличается нормальным уровнем умственного развития и богатым воображением.

Для детей с дислексией процесс чтения превращается в страдание, испытание, страх. Ребенок никак не понимает принцип слогослияния, не может научиться читать, не хочет читать, плачет, читает медленно, и скорость со временем не увеличивается, при чтении много ошибок (читает как будто из середины слова, читает зеркально, пропускает и заменяет буквы), а также — быстрым чтением, когда из-за высокой скорости понимание прочитанного отсутствует.

Глазами обычного ребенка	Глазами дислексика
Растет	Рсатет
не по дням, а по часам.	не по дням, а по сачам.

Выделяют несколько видов дефекта:

- ✓ фонематическая форма — характеризуется заменой и смешением схожих звуков: звонких с глухими и наоборот. Возможно медленное чтение по буквам, искажение слов — пропуск, перестановка, добавление лишнего звука («Шеня» вместо «Женя»);
- ✓ семантический вид — проявляется отсутствием понимания прочитанного. При этом слоги и слова ребенок читает правильно;
- ✓ аграмматическая дислексия — характерны для тех детей, которые уже усвоили навык чтения, но во время «беглого» чтения допускают ошибки, неправильно читают окончания слов, употребляя неверные падежи, род и числа. Либо это один из признаков «угадывающего» чтения, когда ребёнок прочитывает начало слова, а потом «подставляет» неправильное окончание. Аналогичные ошибки присутствуют и в разговоре, и в письме;
- ✓ мнестическая форма — нарушено зрительное восприятие букв, и его соотношение с акустическим образом. Ребенок не запоминает буквы и их произношение;
- ✓ оптическая форма дефекта сопровождается заменой и смешением букв, похожих графически. Школьник не ориентируется на листе, не видит линии, может начать читать одну строку, и перескочить на другую, или он читает в обратном направлении, то есть справа налево;
- ✓ аналитико-синтетическая форма, когда ребёнок допускает искажения звуко-слоговой структуры слова («нилейка» вместо «линейка») или не овладевает принципами слогослияния (вообще не может прочесть слово из нескольких слогов);
- ✓ тактильная дислексия свойственна людям с плохим зрением или его отсутствием. При чтении азбуки Брайля (для незрячих) они смешивают буквы, схожих по тактильным ощущениям. Они также могут перескакивать с одной строки на другую, пропускать буквы, слоги и слова, не улавливать смысл прочитанного.



При семантической дислексии наблюдаются разные механизмы нарушения:

- ✓ неправильный тип обучения чтению — побуквенное чтение «бухштабирование» (когда ребёнок вместо слова читает перечень отдельных букв: Б, А, Б, А),
- ✓ бедный лексикон,
- ✓ плохой уровень овладения грамматикой (отдельно «карандаш» и «линейку» ребёнок знает, а прочитав задание «покажи карандашом линейку», не может выполнить).

Часто дислексия бывает смешанной, когда у ребёнка отмечаются разные виды нарушений чтения. Так бывает, если у ребёнка до школы были тяжёлые нарушения речи, или он долго молчал, либо это сочетанные нарушения в структуре других дефектов (при ДЦП, различных синдромах).

Если ребёнок физиологически и психически здоров, обучается по общеобразовательной программе, занимается проблемой школьный логопед.

Если дислексия связана с проблемами физического и психического здоровья ребёнка, то к работе необходимо подключить и других специалистов — детского невролога, психолога, нейропсихолога, массажиста и др.

Основные факторы:

- «механическое чтение» – непонимание читаемого текста в целом и отдельных предложений;
- читает только короткие знакомые слова;
- медленное слоговое чтение;
- допускает большое количество ошибок (замена гласных, замены согласных, близких по слухо-произносительным признакам, добавление гласных, перестановка звуков, пропуск звуков, слов, словосочетаний), а также, но реже, например, чем у англоязычных детей, «зеркальные» ошибки, инверсии;
- при чтении перерывы в озвучивании текста;
- трудности с пониманием текста или отдельных его участков;
- неспособность пересказать прочитанное;
- пропускает при чтении слова, не обращая внимания на бессмысленность прочитанного.

Дополнительные факторы и дефициты – не всегда являются признаками заболевания. Если сойдутся несколько пунктов из списка, стоит обратиться к специалистам:

- часто потирает глаза;
- чтение под неестественным углом зрения;
- приближение книги к глазам при чтении (при отсутствии нарушения зрения);
- чтение одним глазом или закрытие глаз по очереди (при чтении пытается повернуть голову так, чтобы читать одним глазом);
- жалобы на усталость;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 8 февраля 2019 г. N ТС-421/07

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Министерство просвещения Российской Федерации (далее - Министерство) обращает внимание, что в последнее время участились случаи обращения родителей обучающихся с нарушениями чтения и письма на отсутствие специальных условий обучения (эффективного психолого-педагогического сопровождения) этой категории детей. При этом чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохраненный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы.

Нарушения чтения и письма (в клинико-педагогической классификации - дислексия и дисграфия) могут проявляться в разной степени и быть обусловленными различными причинами: нарушениями устной речи; нарушениями или несформированностью других высших психических функций, регуляторных механизмов деятельности; моторной недостаточностью, а также носить смешанный характер. Эти нарушения не преодолеваются без специально организованной помощи, включающей обязательное логопедическое воздействие.

Министерство обращает внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, на необходимость повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории, включая детей дошкольного возраста, попадающих в группу риска по фактору нарушения чтения и письма.

Необходимо организовать работу психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих такие нарушения или риски их возникновения, на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Особое внимание необходимо обратить на обучающихся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Они, как правило, не получают специализированную помощь в дошкольных образовательных

организациях, а также на уровне начального общего образования, поскольку недостатки психических функций и другие предпосылки нарушения чтения и письма не носят выраженного характера и не вызывают тревоги ни у родителей, ни у педагогов.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) данные обучающиеся, не имеющие выраженных отклонений в развитии и не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются.

Содержание психолого-педагогической работы с указанной категорией обучающихся определяется в зависимости от этиологии нарушения, степени его выраженности и ступени обучения и может носить пропедевтический либо коррекционный характер.

При наличии устойчивого нарушения чтения и письма, имеющего низкую динамику коррекции, необходимо интенсифицировать степень психолого-педагогического воздействия.

С этой целью на основании рекомендаций ПМПК обучение организовывается по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- ✓ снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- ✓ изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- ✓ использования аудиозаписей учебного материала;
- ✓ использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- ✓ использования специально разработанной шкалы оценок;
- ✓ проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

С учетом изложенного в соответствии со статьями 28 и 58 Закона об образовании рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации указанной категории обучающихся с учетом имеющихся у них психофизических особенностей.

Т.Ю.СИНЮГИНА