

Что делать учителю, если в классе дислексик?

Есть три нарушения письменной речи. Первый – дислексия: это нарушение технических и смысловых характеристик чтения, то есть ребенок читает, но медленно, по слогам или даже буквам, не может перейти к чтению целыми словами, делает такие ошибки, что сам не понимает прочитанного. Второй – дисграфия: это неусвоение графики. Такие ошибки взрослые называют глупыми или по невнимательности. Это пропуски букв, смешение букв, которые обозначают похожие звуки (скажем, кошка – коска), смешение внешне сходных букв, как «ж» и «х». И последний – дизорфография, когда ученик не может запомнить словарные слова и делает ошибки на правила: безударные гласные, парные глухие и звонкие согласные.

Так вот, если у школьника в работе пять и более орфографических или дисграфических ошибок, стоит задуматься о дизорфографии или дисграфии, то есть о специфических трудностях в овладении письмом.

Важно обратить внимание на то, что при сложностях с чтением и письмом у детей вполне сохранен интеллект, как, впрочем, слух и зрение.

Независимо от наличия заключения ПМПК или ППк, если у ребенка стойкие трудности с чтением или письмом, важно перестроить свою работу, чтобы она приносила пользу, а не вред. Дети, особенно в младшей школе, не могут не стараться в учебе, как, бывает, иногда думают педагоги и родители. Они делают все, что в их силах, но при дислексии нужен особенный подход, а именно:

Образование может быть индивидуализировано с учётом особенностей конкретного ребёнка:

- замена чтения вслух и письменных работ на устные ответы;
- снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- использование вспомогательного дидактического материала, в том числе аудиозаписей изучаемых тем;
- применение в отношении детей-дислексиков отдельной шкалы оценок;
- проведение промежуточной аттестации с учётом степени тяжести нарушения.

Реализация этих требований не потребует от педагога значительных дополнительных усилий и не приведёт к переключению внимания со всего класса только на одного «особенного» ученика. Наоборот, обеспечив дислексика такие условия обучения, учитель будет тратить на него меньше времени.

Что ещё может сделать педагог?

Вот несколько основных советов, которые помогут и педагогу, и ребёнку с дислексией:

- разрешите ученику-дислексику проводить больше времени над решением поставленной задачи. Другими словами, ему просто надо дать больше времени, чтобы подумать. Если на доске много информации, лучше писать каждую строчку разным цветом. Это касается как текста, написанного мелом, так и презентаций и интерактивных досок;
 - не загоняйте дислексику в жёсткие рамки, не нужно его подгонять – пусть он работает в своём темпе. Этот совет можно дать и родителям дислексику, которые помогают им дома с обучением;
 - дислексикум обычно сложно воспринимать вербальную информацию. Километровые правила им не помогут писать грамотно. Нужно выбрать основное, обязательно подкрепить примерами, возможно, изобразить схематически. Чем меньше букв, тем лучше давайте такие упражнения ребёнку, которые находятся в зоне его ближайшего развития, разделите уровни домашних заданий на три типа: А, В, С – и давайте уровень А. Когда он справится с такими заданиями без ошибок, переходите на уровень В, и это будет уже большой прогресс.;
 - чаще хвалите и подбадривайте дислексику – так у него будет сохраняться интерес к учёбе. Да и в целом, чтобы дети лучше учились, нужно обращать внимание на то, что у них хорошо получается, а не на их слабые места;
 - больше наблюдайте за ребёнком с дислексией, подмечайте его особенности, трудности с обучением – так будет проще оказывать ему помощь.
- выработать систему оценивания. Таких учеников недопустимо заваливать двойками и тройками. Это не он не выучил, это его особенность. Надо выработать систему, при которой у таких детей обязательно будут хорошие отметки, мотивирующие их.
- облегченное домашнее задание. Дети с дислексией быстрее утомляются, чем нормотипичные дети. Не стоит их грузить многочисленными дополнительными заданиями и тренировочными прописями – будет только хуже. Объясните родителям, что не стоит выполнять домашнее задание сначала на черновике: к моменту переписывания в тетрадь ребенок устанет и сделает еще больше ошибок. Ограничивайте выполнение задания по времени, к примеру 20 минут. Сколько сделал, столько сделал. Лучше несколько подходов, чем мучительный марафон.
- разрешите исправлять ошибки. Волшебной палочкой для дислексикум станет ручка-«стиралка». Самоисправление – это важный шаг на пути формирования контроля, вначале следового, а потом упреждающего. То есть сначала ребенок исправляет, а потом научится заранее видеть ошибкоопасные места.

Конечно, перед педагогом не стоит задача провести коррекцию дислексии, ведь это не его обязанность, но помочь учиться ребёнку-дислексику он точно может.

Какие особенности дислектиков нужно учитывать при их обучении?

Приведём только основные моменты, которые должны знать как родители, так и педагоги:

- дислексия – это не болезнь. Она не лечится, а только корректируется. От дислексии невозможно избавиться – она будет с человеком всю жизнь;
- для дислектиков крайне важна мотивация при обучении. Они точно должны знать, зачем им выполнять то или иное действие/упражнение. Можно сформулировать тезис так: «Нет мотивации – нет результата в учёбе»;
- высокая эстетичность – врождённая особенность детей с дислексией;
- комната ребёнка-дислектика должна представлять собой интеллектуальное пространство, где основное место будут занимать учебники, книги, карты, полезные развивающие материалы;
- дислектиками трудно управлять, они будут слушать только тех, кто смог доказать свой авторитет.

