

# Что делать родителям.

Если родители замечают, что с учебной работой не складывается, ребенок не вылезает из двоек, в первую очередь надо определить причину. Необходимо обратиться к логопеду, психологу, в ПМПК. Основная работа по преодолению проблемы ложится на логопеда и психолога, но и родители могут помочь:

- ✓ поддерживайте ребенка, не ругайте его за ошибки и плохие отметки;
- ✓ нельзя наказывать вяло читающего малыша за ошибки при чтении. Спокойствие и терпение. Даже, когда нервы на пределе. Помните, что дислексия – это не признак лени, это действительно нарушение, проблемы здоровья;
- ✓ не делитесь своими переживаниями по этому поводу с другими людьми при ребенке, это может серьезно его ранить. Дислексия – это не болезнь. Она не лечится, а только корректируется. От дислексии невозможно избавиться – она будет с человеком всю жизнь;
- ✓ читайте вслух своему сыну или дочке. Так вы поможете ребенку приобщиться к мировой литературе, несмотря на наличие у него трудностей с чтением. Если же родитель хочет, чтобы его чадо уделяло чтению 20 минут в день, то взрослому, в свою очередь, придется на совместное чтение тратить в два раза больше, то есть 40 минут. Главное правильно – подобрать книгу, чтобы ребенку было интересно и несложно воспринимать информацию, благо сейчас хороших детских изданий предостаточно;
- ✓ поощряйте чтение. Чем больше ребенок читает, тем лучше. Это поможет ему развить навыки распознавания букв и звуков, а также улучшит его словарный запас. Ребенок может читать книги и самостоятельно, по несколько страниц в день. Прекрасный вариант — параллельно слушать аудиовersion книги в профессиональной озвучке;
- ✓ играйте в слова. Игры на словах – отличный способ развить речь и улучшить чтение. Попробуйте играть в «Последняя буква», «Скрэббл» и другие игры, которые помогут ребенку развить навыки чтения и письма;
- ✓ занимайтесь упражнениями на развитие речи. Упражнения на произношение слов и звуков могут помочь ребенку развить навыки чтения и письма. Попробуйте заниматься упражнениями на дикцию и исследуйте техники дыхания, которые помогут улучшить речь;
- ✓ будьте терпеливыми. Ребенок может испытывать трудности с чтением и письмом, но это не значит, что он не может научиться. Родители должны поддерживать ребенка в процессе обучения и верить в него больше, чем он сам верит в себя;

- ✓ общайтесь с учителями. Обязательно сообщите учителям о расстройстве и попросите их не давить на ребенка и не сравнивать его с другими учениками;
- ✓ создавайте условия для обучения. Школьнику с дислексией обязательно нужно оборудованное, удобное место для учебы, где не будет никаких отвлекающих факторов комната ребёнка-дислексика должна представлять собой интеллектуальное пространство, где основное место будут занимать учебники, книги, карты, полезные развивающие материалы;
- ✓ запишите ребенка на циклические виды спорта. Коньки, ролики, плавание, бег помогают развить выносливость к монотонной нагрузке, обеспечивают межполушарную стимуляцию, тренируют дыхание и улучшают кровоснабжение мозга;
- ✓ высокая эстетичность – врождённая особенность детей с дислексией;
- ✓ дислексиками трудно управлять, они будут слушать только тех, кто смог доказать свой авторитет

Если ваш младший школьник испытывает явные сложности в освоении навыков чтения или находится в группе повышенного риска развития данного отклонения, то представленные ниже задачи и упражнения подойдут вам как нельзя лучше. Они помогут развивать у школьника логическое мышление и абстрактные представления, сформируют навыки чтения и восприятия информации, а также повысят концентрацию внимания.



## 1. Артикуляционная гимнастика

Начинать занятия следует с разминочных упражнений:

- вдыхаем через нос – выдыхаем ртом;
- вдыхаем – задерживаем на несколько секунд дыхание – выдыхаем;
- делаем неполный вдох – не полностью выдыхаем воздух.

После этого следуют упражнения, развивающие четкость и внятность произношения. Ребенку предлагается дополнять фразы ассоциативными звуками:

- муха летит по комнате «з-з-з»;
- собака рычит на кошку «р-р-р»;
- змея ползет в траве «ш-ш-ш»;
- шмель садится на цветок «ж-ж-ж»;
- лошадка бежит по полю «цок-цок-цок» и др.

Глубоко вдохнуть и на одном выдохе прочитать все согласные буквы в строке:

- КНШЛЖЗЦСБТМПВЧФ;
- ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН;
- ВДГБФКЗРЧПТКЗРМ;
- ЧМКПБРВСФЦМЖДШХ.

Прочитать чистоговорки медленно и внятно:

- ру-ру-ру – убежала кегуру;
- ты-ты-ты – замаякали коты;
- чи-чи-чи – покатались все мячи.

Прочитать шепотом в умеренном темпе:

- арна – арла;
- аржа – арка;
- арла – арма;
- арба – арфа.

Прочитать громко и как можно быстрее:

- жечь – печь – лечь;
- дверь – червь – зверь;
- мел – кол – ил;
- жарь – парь – гарь.

Прочитать вслух скороговорки, поговорки и пословицы:

- Каково волокно, таково и полотно;
- Полили ли лилию, видели ли Лидию;
- Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали;
- На горе гогочут гуси, под горой огонь горит;
- Наш дуда и туда, и сюда.

Robinson and Goway (1988, unpublished) reported significant improvement in subjects' reading skills. In a study of 20- to 24-month-old children, reading accuracy, but not rate of reading, was significantly better (1987) on a list of 23 words than on a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of recall, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in his study. Winters gave 25 children four minutes to locate and circle 66 examples of the letter 'b' on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of

As any parent, grandparent, or baby-sitter knows, some babies are adaptable, placid, and regular in their habits, while others are difficult and unpredictable. Differences in temperament show up from the first day of life: some infants sleep very little, others sleep a lot; some infants are highly sensitive and cranky, others are quiet and unresponsive.

Some newborns have not been exposed to the world for long, environmental factors beyond the words can hardly account for such differences in temperament. Rather, the differences may be largely a result of genetic influences. Yet there have been few, if any, attempts to relate different individual temperaments at birth to particular birth dates.

## 2. Игра «Что в сундучке?»

Для данного упражнения необходимо изготовить объемные буквы алфавита. Сделать их можно из пластилина, глины, или же вырезать из твердого картона. Буквенный материал помещается в коробку или непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается несколько вариантов данной игры:

1. Необходимо, не доставая из коробки, определить на ощупь букву алфавита и описать ее. После этого вынуть букву, убедиться в правильности ответа и составить с ней слова. Можно усложнять задачу, требуя, чтобы эта конкретная буква находилась в начале, конце или середине придуманного ребенком слова.
2. В коробку помещаются буквы, из которых можно составить несколько коротких слов. Ребенок достает буквы, выполняет поставленную задачу, после чего придумывает предложения с разгаданным словом.

## 4. Игра «лесенка»

Ребенку предлагается прочитать слова с различным количеством слогов, которые расположены в виде лесенки:

ЁЖ  
 РАК  
 СВОЙ  
 КОМОК  
 ЛОШАДЬ  
 ДЕВОЧКА  
 ПРЕЗИДЕНТ  
 ШЕСТЕРЕНКА  
 ШЕЛКОВИСТЫЙ

Школьнику необходимо выполнить несколько заданий:

1. прочитать слова, расположенные в «лесенке», сверху вниз;
2. если встречается непонятное слово, следует узнать, что оно означает, и прочитать его несколько раз;
3. если слово сложно прочесть целиком, необходимо поделить его на слоги или буквы, а потом соединить в одно целое.
4. прочитать «лесенку» снизу вверх.

### **Составление слова из начальных букв**

Выложите перед ребенком картинки, начальные буквы которых вместе составят слово. Можно использовать игрушки или любые другие предметы. Попробуйте предложить обратный вариант: малыш аналогичным образом «заколдует» слово, а вы его прочитаете.

### **Слова потерялись**

«В комнате спрятались слова, которые начинаются на звук Р. Давай их искать». Далее усложняйте задание и предложите найти предметы, которые заканчиваются на определенный звук.

### **Письмо по памяти**

Ребенок должен прочитать слово и запомнить его, а потом написать. Получилось? Усложняем задание и предлагаем словосочетание и предложение.

### **Почини слово**

Предложите ребенку составить слово из набора слогов. В самом начале обучения, если возникают трудности, покажите картинку-подсказку.



## **Слова на липучке**

«Слова «приклеились» друг к другу. Им надо помочь разделиться».

МАМАПАПАБАБУШКАДЕДУШКАСЛОВОКАРТИНКА

Впоследствии усложните задачу и предложите разделить предложение на слова.

ЯИДУГУЛЯТЬ.МНЕКУПИЛИКРАСИВУЮКУКЛУ.ЕЕЗОВУТНАТАША.

## **Игра в слова**

Мы все играли «в города». Принцип игры с ребенком аналогичный, только тематику определите попроще. А то и вовсе без нее. Просто придумывайте вместе цепочку из слов, которые заканчиваются на последний звук предыдущего. Например: мама – альбом – мел – луна – аквариум.

## **Узнай букву по описанию**

«Внимание! Пропала буква, особые приметы – две длинные ровные палочки, между ними по середине короткая. Объявляется срочный розыск». Пусть ребенок попробует вам загадать загадку и своими словами опишет букву.

## **Найди букву**

Предложите ребенку заштрихованные буквы и предметы, наложенные друг на друга, перевернутые. Интересный вариант: к букве добавить элемент, чтобы получилась другая графема.

## **Допиши букву**

Суть задания ясна из названия. Самостоятельно изготовьте карточки с недописанными буквами, пропустите отдельные элементы. Задача ребенка – восстановить неполноценную графему. Упражнение направлено на развитие зрительного внимания и воображения, а также на дифференциацию смешиваемых букв.

Словарный запас дислексиков часто ограничен, поэтому важной частью занятий является работа по обогащению лексикона и формированию навыка словоизменения.

Чтобы было понятнее, рассмотрим несколько вариантов игр.

## **Назови ласково**

Стул – стульчик, стол – столик, дерево – деревце и пр.

## **Чей хвост?**

«У кошки – кошачий, а у собаки? А у волка?».



### **Профессии**

«Кто воспитывает детей? Кто шьет одежду? (воспитатель, швея)».

### **Непослушные слова**

«Слова баловались и стали не на свои места. Интересно, что же было написано. Давай починим предложение». Можно для помощи использовать картинки.

***Не забываем покупать ребенку детские журналы с кроссвордами, анаграммами и прочими «развивалками».***

Чтобы процесс обучения шел быстрее, важно дополнительно развивать речь, память, внимание и мышление младшего школьника. Для этого можно применять следующие игры-упражнения:

1. Собираясь в магазин, составьте с сыном (дочкой) список покупок, нарисуйте на бумаге схему движения по улице, магазину. По дороге (если идете пешком) спрашивайте – куда нужно идти? Просите показать путь, указать ориентиры.
2. Очень полезно играть с ребенком в обычные классики, или же в «солдатики», чтобы он выполнял по команде развороты – направо, налево.
3. Спрячьте в квартире игрушку (или другую вещь), нарисуйте схему, по которой ее можно найти. Попросите свое чадо сделать это.
4. Подберите 7-10 игрушек, расставьте их в ряд. Затем пригласите ребенка войти в комнату, дайте ему посмотреть на игрушки 5 секунд, попросите отвернуться. Спрячьте одну игрушку, попросите определить, какую именно спрятали.
5. Сложите в мешочек 5-10 мелких игрушек (или предметов с ярко выраженной фактурой). Пусть ребенок предварительно их изучит, а затем, опуская ручку в мешочек, определяет на ощупь, что именно в его руке.

***Дислексия — это расстройство чтения (и в большинстве случаев — письма) при сохранности интеллекта и способности к обучению. Люди с дислексией могут иметь прекрасно развитое мышление и выдающиеся способности в тех или иных областях.***