**Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»**

**(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)**

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

4. Небольшие помарки, единичные ошибки.

3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.

2. Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.

4. Уровень адаптированности выше среднего.

3. Средний уровень адаптированности.

2. Уровень адаптированности ниже среднего.

1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

19-30 баллов – зона адаптации;

13-18 баллов – зона неполной адаптации;

0-12 баллов – зона дезадаптации.

**Диагностика уровня школьной мотивации**

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова предлагает специальную анкету

Вопросы анкеты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопрос  | Да  | Нет  | Не знаю |
| 1 | Тебе нравится в школе или не очень |  |  |  |
| 2 | Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома? |  |  |  |
| 3 | Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу? |  |  |  |
| 4 | Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? |  |  |  |
| 5 | Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий? |  |  |  |
| 6 | Ты хотел бы, чтобы в школе остались только определенные предметы? |  |  |  |
| 7 | Ты часто рассказываешь о школе родителям? |  |  |  |
| 8 | Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель? |  |  |  |
| 9 | У тебя в классе много друзей? |  |  |  |
| 10 | Тебе нравятся твои одноклассники? |  |  |  |
|  | Итого  |  |  |  |

**Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

**Опросник «Чувства в школе»**

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе». Ответы анонимны.

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Я испытываю в школе** | **Да** |
| Спокойствие |  |
| Усталость |  |
| Скуку |  |
| Радость |  |
| Уверенность в себе |  |
| Беспокойство |  |
| Неудовлетворенность собой |  |
| Раздражение |  |
| Сомнение |  |
| Обиду |  |
| Чувство унижения |  |
| Страх |  |
| Тревогу за будущее |  |
| Благодарность |  |
| Симпатию к учителям |  |
| Желание приходить сюда |  |

После обработки анкет получаем сумму баллов (в %), на основе которой можно говорить о том, какие чувства превалируют в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45–50%. Если чувство набирает меньше голосов, можно говорить об индивидуальном характере данных переживаний.

По наблюдениям, в начале года мальчики испытывают беспокойство, а у девочек дезадаптация выражается в том, что они чувствуют тревогу за свое будущее. Если на фоне одного-двух «негативных» чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода. Однако если количество выборов «негативных» чувств перевешивает, то можно сделать вывод о дезадаптации и начать глубже исследовать ее причины.

**Опросник «Отношение к учебным предметам»**

Класс \_\_\_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Изучаю с интересом | Равнодушен | Не люблю |
| 1. | Русский язык |  |  |  |
| 2. | Литература |  |  |  |
| 3. | Иностранный язык |  |  |  |
| 4. | Математика |  |  |  |
| 5. | История |  |  |  |
| 6. | Природоведение |  |  |  |
| 7. | Физкультура |  |  |  |
| 8. | Труд |  |  |  |
| 9. | ИЗО |  |  |  |
| 10. | Музыка |  |  |  |

Пятиклассникам предлагается напротив предмета в одной из трех граф поставить «+» и выразить тем самым свое отношение. Ответы анонимны.

Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дез-
адаптацию.

Если в начальной школе предмет не вызывал отторжения, неприятия, а в средней он получает максимальное число негативных выборов, то очевидно, он — причина временной дезадаптации. Далее можно попытаться выяснить, чем вызван «негатив» при изучении данного предмета: трудностью в изучении или проблемами, возникающими при взаимодействии педагога с классным коллективом. В этом нам может помочь опросник «Черты идеального учителя».

**Опросник «Черты идеального учителя»**

Класс \_\_\_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь знаком «плюс» те общие черты учителей, которые вызывают у тебя симпатию (нравятся тебе, внушают уважение). Нужно выбрать только пять черт из десяти.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты учителя | Мне нравится |
| 1. Хорошо знает предмет |  |
| 2. Строгий, дает прочные знания |  |
| 3. Относится ко мне по-человечески |  |
| 4. Считается с моими возможностями |  |
| 5. Общается с нами после уроков |  |
| 6. Не требует многого |  |
| 7. Интересно на уроках |  |
| 8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое |  |
| 9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим) |  |
| 10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками |  |

Опросник о чертах идеального с точки зрения школьников учителя позволяет выявить еще несколько причин дезадаптации, связанных с деятельностью учителя.

В итоге, имея перед собой результаты всех трех опросников можно делать выводы:

1) об отсутствии или наличии временной дезадаптации, характерной для периода перехода из начальной школы в среднюю, и силе ее проявления (опросник 1);

2) об отсутствии или наличии «проблемных» предметов (опросник 2);

3) об ожиданиях детей по отношению к педагогам (опросник 3).