ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 25»

Решение примеров и задач по теме: «Умножение и деление чисел».

4 класс

Учитель начальных классов: Рощина С.В.

2024 год

**Тема:** **Решение примеров и задач по теме: «Умножение и деление чисел».
Цель урока:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2,3.
**Задачи:** 1) закреплять знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения темы;  развивать навыки устного счёта, умение решать задачи, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними;

2) коррекция логического мышления, внимания, памяти;
3) воспитывать бережное отношение к окружающему миру, стимулировать интерес к математике; познавательную активность.
**Ход урока.**
**I. Организационный момент.**
Давайте, ребята,
Учиться считать.
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счёта
Не сдвинется с места
Любая работа.

**II. Устный счёт.** Оформление в тетрадях. Решение устных задач на умножение и деление (дети прописывают ответы задач).

1. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (6х3=18)

2. Из-за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчат за кустом? (18:2=9)

3. Три кошки купили сапожки

По паре на каждую кошку.

Сколько у кошек ножек

И сколько у них сапожек? 3х4=12

4. Мышка зёрна собирала

По 3 зёрнышка таскала.

Принесла уж 8 раз.

Каков у мышки стал запас? 3х8=24

Ответы: 18, 9, 12, 24

- назовите числа в порядке убывания;

- назовите двузначные числа;

- какое число лишнее;

- назовите чётные числа.

**III. Сообщение темы и цели урока.**
□ х3 и □:3 - на доске
- Что сегодня будем изучать? (Ответы детей)
Сегодня наш урок будет не совсем обычным. Мы с вами отправимся в «Математическое путешествие» в лес, где будем решать примеры и задачи, будем учиться сами и учить других. Будьте на уроке активны и внимательны.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**1. «Математическая полянка».**

- Запишите ряд чисел, считая по 3, в порядке возрастания до 30.

Назовите число, которое стоит четвёртым. (12)
Как его получить, используя действие умножения?
(3х4=12)
Как называются компоненты при умножении?
Замените произведение суммой одинаковых слагаемых. (Устно)
Какие ещё равенства можно записать с числами 3, 4 и 12, используя знаки х и : ?
4х3=12 (Т.к. от перестановки множителей значение произведения не меняется)
12:3=4, 12:4=3 (Т.к., если значение произведения разделить на один из множителей, получится другой множитель)
**2.**  **«Блиц-турнир».**
У наших лесных друзей сейчас тоже урок математики. Будем считать вместе с ними.

И записывать примером в тетрадь.
а) У белочки 8 яблок, а у ёжика на 3 яблока меньше. Сколько яблок у ёжика? (8-3=5)
б) Одна белочка нашла 12 грибов, а другая на 5 грибов больше. Сколько всего грибов они нашли? (12+5=17)
в) 15 шишек нужно разделить поровну между тремя белками. Сколько шишек получит каждая?  (15:3=5)
г) Медведь поймал 6 карасей, а окуней в 2 раза больше. Сколько окуней поймал медведь?  6х2=12
- Мы помогли всем животным на полянке. Как вам работалось? Оцените работу.

**3. «Тропинка» – решение примеров на умножение и деление.**
Чтобы пройти по лесной тропинке через ручей , вам надо решать примеры, которые там записаны. На доске:
30-18:3=24
3х4+15=27
3х(72-62)=30
- В каком порядке будете выполнять действия в этих выражениях? Решите примеры самостоятельно. Проверка.
**4. Физминутка.**

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(Посмотрели влево, вправо)

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

**5. Сравнение выражений.**

На дороге лежит камень. Чтобы его убрать, нужно сравнить выражения, не вычисляя. (Устно).
7х2   3х7
4х2     4+4+4
5х2     5х1
18:2      18:3
Прекрасно. Наша тропинка закончилась, и мы попали в сказочный лес. Кто же встречает нас там? (Баба-Яга) У неё в руках конверт. А что же внутри? А там приготовлена для вас непростая задача. (Карточка с задачей).
**6. Решение задачи.** Ступа Бабы-Яги работает, как реактивный двигатель, на топливе. И за 1 (один) час полёта ступа загрязняет столько воздуха, сколько могут очистить за день 7 зелёных деревьев. Сколько понадобится деревьев, чтобы очистить воздух после 3 часов полёта Бабы-Яги? Прочитайте задачу самостоятельно.
- Ребята, сможете решить эту сложную задачу? (Да)
Дополните краткую запись недостающими данными, запишите решение этой задачи в тетради. (Дети работают в тетрадях. Проверка решения задачи. Ответ: 21 дерево)
- Правильно, ребята. А представьте теперь, сколько машин ездит у нас по селу с грязными, чадящими двигателями. Смогут ли очистить небольшие рощицы деревьев в селе всю эту грязь? (Нет)
- Верно, нет. Поэтому помогайте нашим деревьям и сами не загрязняйте окружающую природу. Вы помогли лесу – очистили тропинку, прогнали Бабу-Ягу.

**V. Подведение итогов.**
Мы благополучно вернулись домой, выполнив все задания. Чему вы учились на уроке? Какое задание больше всего понравилось?

**VI. Домашнее задание** с.100 №19