**ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

 **школа - интернат № 25"**

 **Выступление на МО учителей начальных классов**

**«Формирование учебно – познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ через технологию развития критического мышления»**

 **учитель начальных классов, высшая квалификационная категория**

 **Сидорова Анна Викторовна**

 **2024г.**

 Современному миру

 нужны яркие личности, нужны

 талантливые учителя.

 Серость порождает серость.

 Огонь зажигает огонь.

 А. Гин.

 В концепции ФГОС общего образования второго поколения сказано: «Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме», то есть усвоение содержания обучения и развитие ученика должны происходить не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности». Таким образом, одним из важных факторов, влияющих на успешную учебную деятельность, является положительная мотивация к изучению учебных дисциплин.

 Научить ребенка с ОВЗ критически мыслить – одна из задач, которую решают педагоги коррекционной школы. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но как же научить ребенка мыслить, искать, думать? Как построить урок насыщенно, интересно и пробудить в ребенке желание думать?

 Понимаю, чтобы работать в данном режиме, необходимо постоянно учиться самой, непрерывно повышать уровень профессионального образования в рамках системного самообразования.

 За годы работы у меня сформировалась модель повышения учебной мотивации у младших школьников:

- разнообразные формы и методы работы на уроке;

- индивидуальный подход;

- дифференцированный подход;

- благоприятный психологический климат.

 Приоритетным направлением в формировании учебной мотивации считаю использование на практике различных типов урока. За годы работы с детьми накопила банк разнообразных уроков. Наибольший интерес вызывают у моих учащихся урок - игра, урок - путешествие, урок-исследование, урок - конкурс. Для того чтобы сделать урок эффективным, интересным, разнообразным, разработала свой конструктор урока, который использую при подготовке. В нём собраны самые разнообразные интересные приёмы и методы организации учебной деятельности, которые я собираю в процессе самообразования.

Особое место в работе с учащимися начальной школы отвожу овладению современными образовательными технологиями:

 - игровые методы;

- дифференцированное обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая)

- информационно – коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология развития «критического мышления»;

- интерактивные технологии.

 Какие нужны условия, чтобы мотивация к обучению у детей была устойчивой не только внешне, но и внутренне? Все эти проблемы заставили меня задуматься и искать пути решения. И этот путь я нашла в применении на своих уроках технологии развития критического мышления. Основоположниками данной технологии являются американские педагоги: Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер. Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить?

 ТРКМ в корне меняет деятельность ученика, от привычки получать готовые знания и монотонно работать на уроке, к привычке самостоятельно «добывать» эти знания, активно использовать свой предшествующий опыт, к умению высказывать свою точку зрения, обоснованно отстаивать собственную позицию, обмениваться мнениями, как между одноклассниками, так и в диалоге с учителем. Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основные особенности технологии РКМ можно сформулировать следующим образом:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

- Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

- Умение мыслить критически - это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Технология развития критического мышления предполагает структуру урока, состоящую из трёх этапов:

* Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)
* Осмысление содержания (получение новой информации)
* Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)

 ***Первая стадия (фаза) - вызов***. Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.

На этом этапе использую следующие приемы:

**1. «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов».** В левой части –простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

**2. Верные – неверные утверждения**

**3. «Да – нет».** Учитель зачитает утвержения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде : «да» или «нет».

**4. «Мозговой штурм».** Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются без какой бы то ни было оценки, а далее сортируются по степени выполнимости и эффективности. Непригодные отбрасываются, перспективные берутся на вооружение.

**5. « Дерево предсказаний».** Где ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно"

( количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Вывод: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

***Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла****).* На этой стадии ввожу непосредственную работу с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Деятельность учителя на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность учащихся: ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

На этой стадии происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах. В групповой работе присутствуют два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

***Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление).***На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Деятельность учителя: вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность учащихся: учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

 В своей педагогической практике я использую следующие приёмы технологии критического мышления: «Корзины идей», «Мозговой штурм», ромашку Блума, «Распутай путаницу!», «Учимся вместе», «Синквейн», «Фишбоун», «Древо знаний». Методы работы способствуют развитию продуктивного типа мышления.

Разработала несколько уроков с использованием приёма «Древо знаний», один из них по теме «Глагол». В начале урока мотивировала учащихся просмотром видеоряда, который демонстрировал экологическую проблему нашей планеты, затем предлагала описать действия, которые совершает человек по отношению к природе, тем самым, подводя ребят к теме урока. Учебной задачей урока стала задача коллективно вырастить «Древо знаний». Ствол дерева – тема урока, ветви – морфологические, синтаксические признаки, общее грамматическое значение. По ходу обобщения материала дерево пополнялось ветвями – признаками. Итогом урока стал коллективный мини-проект «Древо знаний» по теме «Глагол».

 Применение приёмов технологии критического мышления позволяет создать условия для постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений; выбора различных способов деятельности для достижения результата; развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе; развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость; мышления при принятии решений, критический подход к проблемам; уважения к чужому мнению, умения эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям; положительной мотивации учащихся. «Слабоподготовленные дети, по словам В. А. Сухомлинского,- не уродливые, а самые хрупкие, самые нежные цветы в безгранично разнообразном цветнике человечества». Им - особое внимание. У меня сложилась система коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися. Предоставляю им возможность работать в оптимальном им режиме, создаю такие ситуации, которые дадут, если не гарантию, то реальную перспективу успеха их усилий, обязательная индивидуализация занятий. Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи. Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных.

 Важным в работе считаю развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий, поэтому большое внимание уделяю этапу рефлексии. Например:

Выходная карта:

В конце урока 3 тезиса:

- самая главная мысль урока;

-вопрос, который остался после обсуждения;

- мысль, с которой учащиеся не согласны.

Оставь за мной последнее слово!

 В конце работы ребёнок формулирует свою последнюю реплику, которую он сказал бы, подводя итог всему диалогу.

 В деле повышения мотивации ребят опираюсь на следующие принципы:

- создание атмосферы сотрудничества, сопереживания;

-интерес вызывает путь к истине;

- проблемное изучение материала;

- даже навязанная деятельность может быть мотивирована;

- есть стимул - будет результат;

- думайте о том, что хочет ученик, опирайтесь на желания;

- авансируйте положительные сдвиги;

- обращайтесь к самолюбию, заставьте произнести «Я не хуже других».

 Формирование развивающего образовательного пространства сегодня невозможно без использования информационных технологий. Я убедилась, что использование  ИКТ  на уроках  и во внеурочной деятельности  дает высокие результаты:  развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету, повышает мотивацию учащихся.

 При организации учебной деятельности всегда учитываю медицинский паспорт класса, физическое и эмоциональное состояние учащихся, обязательно применяю здоровьесберегающие технологии. При этом у ребят улучшается настроение, пробуждается интерес к разным видам деятельности. Для живой мысли необходима благоприятная атмосфера на уроке, основанная на взаимоуважении учителя и ученика. Помогают нам в этом релаксация, упражнения на визуализацию и рефлексию. Успокаивающая музыка, система творческих заданий, разнообразие форм работы на уроке, использование игры и юмора помогают снять эмоциональное переутомление, избавиться от чувства вины, страха перед ошибкой, психологического стресса. Физкультминутки помогают ребятам снять накопившееся утомление, настроить на новый вид работы.

**Приёмы и методы используемые на уроках и во внеурочной деятельности :**

- Заполнение схем, кластеров, таблиц.

- Установление причинно-следственных связей между блоками информации.

- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.

- Ответы на поставленные вопросы

- Организация устных и письменных круглых столов.

- Организация различных видов дискуссий, диалогов. Написание творческих работ.

- Исследования по отдельным вопросам темы.

 В результате применения технологии развития критического мышления у учащихся изменяется отношение к урокам. Уроки становятся познавательными и захватывающими, изменяется отношение детей к собственным ошибками - они перестают бояться их и понимают, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Познавательная активность на высоком уровне. Ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель.

 Критерием результативности опыта учителя является повышение познавательной активности и учебной мотивации младших школьников, их стремление к успеху.

|  |
| --- |
|  |