Групповое логопедическое коррекционно-развивающее занятие по развитию
фонематического слуха и восприятия «Космическое путешествие. В поисках звука [с]».

Учитель-логопед ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 25»

Губанова М.М.

Цель: коррекция нарушений фонематического восприятия; профилактика нарушений овладения навыками письма и чтения (дисграфии и дислексии) у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1.Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие. Формировать умение выделять заданный звук в ряду других звуков.

2.Совершенствовать артикуляционную моторику; развивать подвижность артикуляционного аппарата;

3.Корригировать речевое дыхание; умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали)

4.Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов: умение определять последовательность и место звуков в слове;.

5. Дифференцировать слова, сходные в фонетическом наполнении, уметь объяснять значение слов;

6.Активизировать межполушарное взаимодействие. Способствовать улучшению слухового и зрительного внимания, памяти; стимулировать мыслительную деятельность.

7.Уточнить и расширить словарь по теме «Космос»

8. Воспитывать умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; умения взаимодействия, взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Оборудование: раздаточный дидактический материал по теме, маркеры, мяч, демонстрационный материал по теме, презентация.

# Ход занятия

I. Opганизационный момент.

Здравствуйте ребята!

Кто самый смелый? Кто самый ловкий? Кто самый внимательный? Кто умеет дружить?

Какие вы молодцы! Мне очень повезло встретить вас. Я собираюсь отправиться в интересное путешествие. Хотите отправиться со мной? Давайте проверим, готовы мы к испытаниям, получится из нас настоящая команда?

Для начала прислушайтесь к музыке. Слушая эту музыку, что вы представляете? Какие ощущения вы испытываете?(КОСМОС). Догадались, куда мы отправимся в путешествие? (Да).

II. Объявление темы урока.

Тема нашего занятия: «Космическое путешествие. В поисках звука [С]». Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по просторам галактики на космическом корабле. Это будет увлекательное приключение. Мы будем учиться слушать и различать звуки, четко и правильно говорить, изменять слова с помощью звуков, определять последовательность звуков в словах, объяснять значения слов. А еще узнаем много новых интересных слов.

I.Актуализация опорных знаний и представлений.

*1.Развитие пространственной ориентации*

Наш «виртуальный» корабль к полету готов. Чтобы быть хорошим пилотом надо хорошо ориентироваться в пространстве. Все помнят, где правая рука? Поднимите ее, пожалуйста. Теперь поднимите левую руку. А теперь экзамен для пилотов.

Дотроньтесь правой рукой до правого уха. Левой - до левого.

А теперь в быстром темпе:

правой рукой - правое ухо, левой рукой - правое ухо;

закройте ладонью левой руки правый глаз, ладонью левой руки - левый глаз;

возьмитесь правой рукой за нос, левой за правое ухо, хлопните в ладоши и поменяйте руки местами.

Отлично! Молодцы! Все прошли посвящение в астронавты!

Ребята, как вы думаете, в космосе слышны какие-нибудь звуки, или там абсолютная тишина? Космос наполнен незнакомыми звуками с далеких планет. Послушайте, как звучит Галактика. Вот где - то среди этих космических звуков потерялся звук С. Проверим, умеете ли вы внимательно слушать и слышать. Сядьте ровно. Плечи разведите. Сделайте глубокий вдох, выдох. Повторите за мной то, что услышите, старайтесь не ошибиться.

*2. Воспроизвести слоговые сочетания с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:*

Ста – сто – сту - сты

Кта – кто – кту - кты

фта – фто - фту - фты

тса - тсо – тсу - тсы

тка - тко – тку - ткы

тфа – тфо – тфу - тфы

атп – отп – утп – ытп

аст – ост – уст – ыст

Отлично! Молодцы! Слышите хорошо.

2. Речевая зарядка.

А теперь проговорим четко:

«Тили - тили- тили- тили

Тилитинчики гостили

У веселых Тиличелей.

Пили чай, печенье ели.

Кто-то пролил сладкий чай,

Тилитинчик, отвечай!»

1. Знакомый астроном подсказал , что звук С на планету Сатурн. Держим курс на Сатурн. Радист корабля доложил, что слышит космические слова, но не понимает для чего. Помогите разобраться.

*3. Выделение в звуковом потоке гласного звука.*

Я назову вам космические слова, если услышите в слове звук С, хлопните в ладоши:

Вселенная, космос, планета, Солнце, Луна, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун, астероид, космонавт, скафандр, звезда, туманность, спутник, звездопад, созвездие, метеорит, комета, космодром, орбита, станция, луноход, марсоход.

Слушайте, что это за звук? (Тревога). Ребята, это житель планеты Сатурн подает нам сигнал. Он хочет предупредить нас об опасности. Мы попали в пояс астероидов. Астероиды похожи на планеты, только маленькие. Чтобы благополучно преодолеть его, не столкнуться, мы должны включить защиту. Для этого нам нужно вернуть звук С в слова.

*4.Развитие звукового анализа и синтеза*

Я буду называть слово и бросать астероид (мяч), вы должны добавить в слова звук С, назвать получившееся слово и отбросить астероид (мяч).

МЕШОК – СМЕШОК

ТРОЙКА – СТРОЙКА

ПОРТ – СПОРТ

МЕХ – СМЕХ

МЕЛ – СМЕЛ

ПАСТИ – СПАСТИ

НАРЯД – СНАРЯД

КРЕПКО – СКРЕПКА

ПУСК - СПУСК

III. Физминутка

Внимание! Мы встретились с жителями Сатурна!

Давайте попробуем пообщаться с ними. Говорить на их языке мы не умеем. Как можно общаться без слов? Наш друг прислал нам подсказку, как это сделать. На экране моторный ряд, который нам нужно повторить. (Дети встают с мест и выполняют упражнение).

Отлично!

*5. Дифференциация фонетически сходных слов. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.*

Инопланетянам не понятны значения некоторых наших слов. Они написали каких, но все перепутали, правильный порядок букв подскажут цифры. Возьмите задание с розовым кругом в правом верхнем углу. Расшифруйте слова. Подсказкой вам послужат картинки.

Артав - трава

32154

Ровда – дрова

23415

 ракыш - крыша

 25134

рыкас - крыса

23154

амикш - мишка

51243

сикам – миска

32451

Произнесем слова парами. (ТРАВА – ДРОВА, КРЫСА – КРЫША, МИШКА – МИСКА, КИТ – КОТ, ДОМ – ДЫМ, УШИ – УСЫ, КАТУШКА – КАДУШКА) Как вы думаете, почему инопланетянам было непонятным значение этих слов? (Слова звучат похоже. Слова отличаются только одним звуком). Нам пора возвращаться на землю. Наш помощник прощается с нами.

5. Ребята, мы подлетаем к Земле. У нас есть время выполнить одно интересное задание. Перед вами космическая карта. Вам нужно составить такую же космическую карту. Возьмите конверт с зеленым прямоугольником в левом нижнем углу. Из деталей, которые есть у вас, нужно собрать такую же космическую карту, совместив одинаковые рисунки. (Дети прикрепляют детали по очереди, называют слова со звуком С).

IV. Итог занятия.

6. Мы вернулись на землю. Посмотрите, какая красивая наша планета.

«— Вот звёздное небо! Что видно на нём?

— Звёзды там светят далёким огнём!

— Только ли звёзды на небе сияют?

— Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!

— Как так блуждают? Дороги не знают?

— Нет! Это кажется, будто блуждают!

Все они — Солнца большая семья.

И под влияньем его притяжения

Вечно творят круговые движения!

И вместе с ними планета моя –

Та, что зовётся планетой «Земля»,

Та, на которой живём ты и я!»

Понравилось вам путешествие?

Пришло время нам прощаться. Вы все большие молодцы. Не испугались трудностей, справились со всеми заданиями. Каждый из вас получает значок «Настоящий астронавт».

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

ДО СВИДАНИЯ!