ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25 »

с. Красногвардейское

Выступление на школьном методическом объединении

« Адаптация первоклассников. Готовность к школе».

Таран Т.А., учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2024г.

Начало обучения в школе –важное событие в жизни ребенка, но оно не менее важно и для нас самих. Особенности адаптации ребенка к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошел для него наиболее безболезненно. Для успешного обучения школьников необходимо учитывать осо­бенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Первый год обучения особенно трудный для первоклассника. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.Некоторые первоклассники с трудом переносят нагрузку, у многих первоклассников, еще не сформировалась способность подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В этом году я набрала в первый подготовительный класс 6 учащихся, особого внимания с моей стороны требовали первые дни пре­бывания детей в школе. Мне было понятно, что такие качества от­дельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с осо­бенностями их психики, поэтому я не делала детям резких замечаний, не одергивать их, ста­ралась фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.В начале обучения я предоставляла каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Объем работы увели­чивала постепенно. Учитывая уровень развития детей, я понимала, что многие дети в этом воз­расте могут выполнять задания только с помощью взрослого, кото­рый подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень школьной зрелости. Поэтому старалась помочь учащимся в  выполнении заданий.

В мой класс пришли разные дети. Значительная часть из них имела несформированность школьно-значимых функций, многие быстро утомляются, почти все с трудом организуют свою деятель­ность без внешнего контроля. Разными пришли ребята и по уров­ню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

В сентябре мною была проведена педагогическая **диагностика** работоспособности и готовности детей к учебной деятельности с целью выявления стартовых возможностей первоклассников.

1. В классе выявлены дети с **нарушениями звукопроизношения т.е. дефектами речи-6 человек**.

**2. Уровень развития устной речи :**детям сложно составлять предложения по картинкам, на вопросы в основном отвечают односложно, сложно для детей определить количество звуков в словах- 6 человек.

**3. Н**е все дети полностью называют ФИО родителей, не называют полностью свой домашний адрес  ,  не знают последовательность дней недели, месяцев, путаются в последовательности названий времён года.

**4.Знание букв, умение читать**:   все учащиеся не умели читать, называли только некоторые буквы.

**5. Проверка математических знаний**показала следующие результаты:

А) Все дети считали до 10, но  знали цифры 3 учащихся

Б) Обратный счет вызывает затруднения у всех учеников .

В) Не все дети могли сравнивать предметы и группы предметов, не знали такие геометрические фигуры как овал и ромб.

Г) Плохо ориентируются в пространственных понятиях все дети.

**В целом получились следующие результаты**:

**Высокого уровня** – нет

**Выше среднего уровня нет**

**Средний** – 2 ученика

**Ниже среднего** – 4 ученика

Готовность детей к школе в значительной степени определяется и такими факторами, как выполнение школьных норм поведения. Требования к выполнению школьных норм поведения вводила постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Не допускала резких замечаний, терпеливо и мягко еще и еще раз повторять не­обходимое правило.

Среди учеников моего класса на начало года достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности обще­ния в коллективе. Сюда относятся как дети ме­шающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обста­новки, стесняющиеся или не слушающих учителя. И те, и другие тре­буют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учи­теля. Тон общения с учащимися выбрала доверительный и мягкий, не допускала авторитарный стиль, использую различные формы невербального общения - об­нять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивало ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо обратить особое внимание на это положение, так как для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

Для развития самостоятельности и активности детейя старалась положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Давала творческие учебные задания:проиллюстрировать, разыграть сценку, придумать что-то, подобрать другие примеры и пр. При этом дети спорили, рассуждали, ошибались, вместе с учителем находили пра­вильное решение.

Особого моего внимания требуют дети с низким уровнем активности. Главная моя задача - поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос. Очень важно специально подготовить такого ребенка к ответу - стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи и активность. Важно, чтобы он понимал: учиться ему по силам, он может справиться с учебными заданиями. Очень важно опираться на желание ребенка учиться.

Учащиеся моего класса пришли в первый класс, горя желанием стать школьниками. Я всячески поддерживаю это желание. Старалась сделать так чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к школе, Создаю ситуацию успешности. Она значительно облегчает трудности адаптации и способствует повышению учебной мотивации и готовности к обучению. Считаю, что на первых порах для ребенка особенно важно поощрение.

Большие трудности учащиеся моего класса испытывали в организации свой деятельности. Все учащиеся не моглипланировать свои действия, менять усло­вия работы (например, убрать учебник или тетрадь, закрыть книгу и т.п.). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая, что и как делать. Я учила детей планировать свои действия, дети анализировали обра­зцы, выделяли последовательность действий, и что не мало важно, проговаривали вслух последовательность действий, срав­нивать свою работу с образцом, находили ошибки.

В период адаптации важное место занимает структура урока. Она включает несколько, связанных темой видов деятельности, чередованием их. Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому в свои уроки я  активно включаю игру. В первом классе игра имеет особое значение для форми­рования умения учиться - основной деятельности, которой занима­ется теперь ребенок. Игра обязательно дает результат, она помогла развить самооценку, самоконтроль и самостоя­тельность учащихся.

Не могу не обратить внимание на здоровье школьников, с целью профилактики утомления, нарушения осанки на уроке я провожу динамические паузы и гимнастику для глаз при обучении письму, чтению, математики. А также слежу за осанкой. На каждом уроке проговариваются правила посадки: расстояние от груди до стола должно быть с кулачок, расстояние от глаз до тетради, спина прямая.

В период адаптации учу первоклассников приёмам оценивания своей деятельности, предлагая ребёнку оценить разные стороны своей работы.

**Итак, подведу итог.** На конец октября есть дети, которые на уроках невнимательны, часто отвлекаются. По этой причине не слышат заданий и не знают, что и как нужно выполнять. Данным ребятам необходимо вырабатывать усидчивость, проводить с ними занятия на развитие внимания, памяти, мышления. Часть детей в классе близка к завершению адаптации.  Эти дети старательны и дисциплинированы на уроке, но есть некоторые моменты, мешающие им перейти данный рубеж. Они очень стеснительны, медлительны и застенчивы, но стоит их подбодрить, похвалить, и эти дети на глазах преображаются. И, конечно, остались дети, у которых адаптация проходит очень медленно. Иногда мне кажется, что они даже не понимают, что хочет от них учитель. На уроках они не внимательны, задание приходится повторять не 1 раз. Один учащейся не ориентируется в рабочей тетради, он не видит клетку и строку, самостоятельно не выполняет заданий, ему требуется постоянная помощь учителя. Есть учащейся которому трудно понять нормы поведения на уроке, на перемене, Учебная деятельность у него развита слабо, низкий словарный запас, он быстро утомляются на уроке.

По результатам обучения на конец первой четверти можно сделать выводы, что 50 % первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 33.3 % учащихся уровень готовности средний, Эта группа имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, пространственной ориентации, поведенческие нормы, нормы самообслуживания).

У одного ребёнка выявился уровень ниже среднего к обучению в школе. Данный ученик входит в группу риска и имеет значительные трудности в овладении навыками письма из за состояния зрения, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

Мне, как учителю, предстоит ещё большая работа в оказании педагогической помощи детям, у которых адаптация ещё не закончилась, буду способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха, оказывать эмоциональную поддержку детям, поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности. Для выполнения этих задач я, несомненно, буду вести индивидуальную работу с учащимися, привлеку родителей данных учащихся и специалистов школы.