**ГКОУ «Специальная (коррекционная0 общеобразовательная школа-интернат № 25»**

****

**МЕШОК ОВСЯНКИ**

**Открытое групповое   
коррекционно-логопедическое занятие**

**«Развитие связной речи. Обучение пересказу»**

**4 класс**

**Почетный работник**

**воспитания и просвещения**

**Российской Федерации**

**учитель-логопед**

**высшей квалификационной**

**категории :**

**Губанова**

**Марина Михайловна**

**Апрель 2025 г.**

**Тема:** Развитие связной речи. Обучение пересказу на примере рассказа А.Митяева «Мешок овсянки».

**Цель:** Развивать связную речь. Обучать краткому пересказу с опорой на иллюстрации и вопросы по тексту.

**Задачи:**

**Образовательные:**

учить детей пересказывать текст с опорой на иллюстрации;

формировать навык получения информации из текста и умения её анализировать;

учить давать полные ответы на вопросы.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать мыслительные операции синтеза через пересказ текста на основе иллюстраций;

развивать зрительное внимание через восприятие картинного и текстового материала;

расширять и активизировать словарный запас, связанный с содержанием рассказа и беседы;

развивать связную опосредованную речь через полные ответы учащегося, связный рассказ;

**Воспитательные:**

воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, понятие о чести, совести. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, текст рассказа А.Митяева «Мешок овсянки», иллюстрации к тексту, индивидуальный раздаточный материал.

**Ход занятия:**

1. **Орг. Момент.**

**Слайд 1.** Здравствуйте ребята! Сегодня на занятии нам понадобятся все ваше внимание. Я очень рассчитываю на вашу помощь. **Слайд 2.** *(Прослушивание песни из ктнофильма «Офицеры» «От героев былых времен»).*

Посмотрите на экран. Прочитайте, что написано на экране? (Великой победе посвящается).

Ребята, сегодня наше занятие необычное, оно посвящено великому празднику Победы. Все вы знаете, что в этом году 9 мая наша страна отмечает 80 летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне.

1. **Актуализация опорных знаний. Вводная беседа.**

Что вы знаете о Великой Отечественной войне? *(Ответы детей).*

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Без объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Все мужчины, которые могли держать оружие, были призваны на войну, чтобы защищать свою Родину. На фронт уходили отцы, старшие братья, сыновья, многие девушки и женщины шли на фронт. Не остались в стороне мальчишки и девчонки. Навечно в памяти останется подвиг пионеров-героев. А им на тот момент было примерно столько же, сколько и вам, ребята. Война не пощадила никого. Она обрушилась на детей и взрослых взрывами, голодом, холодом, воем сирен, бомбежками, сожженными, разоренными домами, селами, городами, миллионами смертей. Четыре бесконечно долгих года шла война. Многие не вернулись с полей сражений. Миллионы искалеченных судеб оставила она на земле, прежде чем наступил самый долгожданный, самый великий день, который стал нашим великим праздником — Днём Победы.

Тема Великой Отечественной войны очень важна, ведь это неотъемлемая часть нашей истории. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…» говорится в песне. И это действительно так. Каждый из вас слышал рассказы родителей о ваших прадедах и прабабушках, участниках Великой Отечественной войны, видели их боевые награды. Я хочу, чтобы вы гордились героями той войны, были достойны памяти своих прадедов, которые завоевали для всех нас такую дорогую и долгожданную победу. Чтобы в вас проснулось еще дремлющее чувство любви к своей Родине. К сожалению, время уходит, очень мало ветеранов осталось в живых, мало кому из вас суждено пообщаться с живыми свидетелями военного времени, ветеранами той войны.

*Где сегодня вы можете найти информацию о войне? (В телевизионных передачах, в рассказах родных, фильмах о войне, конечно же в книгах).* Многие произведения о войне написаны по собственным воспоминаниям участников войны. **Слайд 3.** Был участником войны и известный писатель Анатолий Митяев. **Слайд 4.** Семнадцатилетним мальчишкой он ушёл на фронт добровольцем и всю войну прослужил орудийным номером в 513-м отдельном гвардейском миномётном дивизионе. Во время Великой Отечественной войны воевал на Брянском, Волховском, Северо-Западном и Белорусском фронтах, был контужен, награждён медалью «За отвагу». **Слайд 5.** Увиденное и пережитое во время войны писатель собрал в рассказы и книги, среди которых: «Шестой - неполный», «Тысяча четыреста восемнадцать дней: Герои и битвы Великой Отечественной войны», «Книга будущих командиров», «Книга будущих адмиралов». Эти книги стали для ребят настоящими путеводителями по грозным событиям военной поры. Как человек, прошедший через войну, Митяев говорит с детьми о ней простым языком. Герои Анатолия Митяева не ищут славы на полях сражений, но совершают настоящие подвиги. Есть в его произведениях место поступку и состраданию. Оставаться человечным порой в нечеловеческих условиях, это тоже истинный героизм.

***Слайд 6.*** *"Всё может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя она не может. Поэтому защита родной земли – обязанность тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любуется её красотой.   
Людям даются почётные и уважительные звания. Самое высокое звание из всех – защитник Родины. Память народа веками свято хранит имена отважных воинов – так же, как имена великих учёных, поэтов, мыслителей..."***Слайд 7.**

1. **Сообщение темы и цели занятия**

На войне были разные ситуации. Чаще, конечно же, солдаты вели жестокие бои, ходили в атаку. Но были моменты, когда они отдыхали в минуты затишья. В основном наших солдат хорошо кормили. Вся страна в тылу работала для того, чтобы нашим защитникам на фронте было чуть-чуть легче. В тылу врага не только делали снаряды и военную технику, но и заготавливали продукты, и эшелонами (поездами) отправляли на фронт.

Были такие моменты, когда солдаты попадали в окружение, и тогда к ним не поступало продовольствие. Им приходилось голодать. Иногда они ели только сухари, размоченные в воде.

Перед тем, как пойти в атаку, солдаты часто оставляли свои вещевые мешки с документами и некоторыми личными предметами, едой прикопанными в траншеи, чтобы по возвращении их снова найти.

Сегодня мы внимательно послушаем один из рассказов А. Митяева, который называется «Мешок овсянки». Рассмотрим иллюстрации. Ответим на вопросы по тексту. Попробуем пересказать его. Поделимся впечатлениями.

1. **Основной этап.**

**Слайд 8. *Чтение рассказа***

(Читает рассказ учитель. Просмотр презентации).

***Беседа по тексту. Лексическая работа.***

Понравился вам рассказ?

**Во время прочтения рассказа вам встретились слова траншея, вещмешок, санитар, наступление. Вам понятно их значение?**

Траншея - длинная канава глубиной в рост человека, где от противника прятались бойцы. (Показ слайда на компьютере)

Вещмешок – рюкзак бойца для переноски своих вещей.

Санитар – помощник доктора, который на поле боя оказывает первую помощь раненым.

Наступление (войск), атака - нападение на врага.

Давайте вспомним о чем он?

**Назовите автора и название рассказа.**

Анатолий Митяев «Мешок овсянки»

**Кто в рассказе главный герой? Есть еще действующие лица?**

Лукашук. Боец. Веселый, храбрый, честный.

Рыжий санитар. Тощий, серьезный, надежный.

Бойцы из взвода Лукашука.

Собаки.

**Для кого из вас финал рассказа стал неожиданным?**

Оказывается не рыжий санитар съел овсянку, а собаки, которые потом спасли жизнь солдату. Собаки тоже несли свою службу, спасая чужие жизни, и тоже имели право на пищевое довольствие.

«Существовали собаки-санитары и ездовые отряды. Ездовые псы на телегах и санях доставляли амуницию, боеприпасы, продукты, раненых в госпитали. На фронте служили более 15 тысяч псовых упряжек, за весь период военных действий они доставили на передовую более шести тысяч тонн грузов.

Санитарных собак называли «мохнатые ангелы». Они вытаскивали раненых из завалов, труднодоступных участков, доставляли медикаменты. Псы умели приводить в себя солдат, находящихся без сознания, вылизывая им лицо, согревали их теплом своих тел. К каждой санитарной собачке был привязан рюкзачок с лекарствами. Более 650 тысяч солдат были спасены «мохнатыми ангелами».

Очень много на фронте было задействовано собак. Псы-санитары, связные, разведчики, сапёры, сторожи, истребители танков, диверсанты. Они воевали, как настоящие солдаты, их награждали медалями за службу и отдавали честь. За победу в 168 военных отрядах сражалось 68 тысяч псов!»

**Прочитаем рассказ еще раз.** (Дети читают рассказ)

***Работа с иллюстрациями.***

**Рассмотрите иллюстрации** *(На доске вразброс).* **С помощью иллюстраций восстановим последовательность событий. *(Ответы на вопросы).***

**Возьмите конверт. Прочитайте отрывки из текста на листочках.**

**Послушайте вопрос. Найдите ответ на этот вопрос среди предложенных вам отрывков из текста, поднимите руку. Прочитайте ответ.**

**Соотнесите содержание текста с нужной иллюстрацией.** (Дети выполняют задания *(прикрепляют текст под соответствующей иллюстрацией).* Восстанавливают краткое содержание текста).

***Почему солдаты в начале рассказа были голодными?***

«В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На проселках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей»

***Что нашел в траншее солдат Лукашук?***

«В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашел мешок овсянки».

***Кто не дал солдатам сварить кашу? Как оценили поступок рыжего солдата боец Лукашук?***

«…в траншею спрыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.

— Эй, братва! — крикнул он сиплым, простуженным голосом,— Давай мешок сюда! Не клали — не берите.

Он всех просто огорошил своим появлением, и мешок ему отдали сразу». «…Лукашук не выдержал, съязвил:

— Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паек дали. Пусть лопает. Если не разорвется, может, потолстеет».

***Что произошло с бойцом Лукашуком во время наступления?***

«…пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть,— ему казалось, что наступила темная тихая ночь».

***Кем оказался рыжий худой солдат, который забрал мешок овсянки?***

«Лежа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ременными постромками были привязаны три собаки… К собакам подошел санитар. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки».

***Почему рыжий санитар остался худым? Почему не ел сам кашу?***

«Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:

— Овсянку-то они съели. Зато довезли тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидал в снегу, так и узнал...— И добавил убежденно: — Жить будешь! Не робей!»

**Вывод:**

**Скажите, прав был Лукашук, когда вслед рыжему солдату съязвил, «пусть лопает, может потолстеет, если не лопнет»?** (Ответы детей). **Можно ли судить о человеке по одному поступку?** (Ответы детей).

**Слайд 28./1Какая же главная мысль рассказа "Мешок овсянки"?**

Не суди о человеке по одному поступку, может быть, этот поступок спасет твою жизнь. На войне всем приходится несладко и иногда приходится делать непростой выбор. А для этого нужно уметь правильно оценивать ситуацию, и не торопиться с выводами.

**Если бы Лукашук и бойцы не отдали мешок овсянки, чем мог закончиться рассказ?** (Собак нечем было бы кормить. Раненого бойца могли не доставить вовремя в госпиталь, он мог погибнуть).

**Как по-вашему, чья роль важнее: солдата Лукашука, который вступил в бой с фашистскими захватчиками, или рыжего санитара?** (Обе роли одинаково важны. Каждый вносит свой вклад в общее дело). **Какими людьми были главные герои?** (Ответы детей: смелыми, стойкими, честными, они патриоты Родины и т.д.).

**Слайд 28/2Чему учит рассказ "Мешок овсянки"?**

Рассказ учит не судить о людях сгоряча, не брать чужое, как бы плохо не было. Учит помогать другим людям, учит понимать, что каждый вносит свой вклад в общее дело. Учит стойкости, храбрости, патриотизму.

**Какой эпизод вы хотели бы услышать еще раз?** *(Ответы детей).*

1. **Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Нет на свете Родины красивей- | Шагают на месте. |
| Боевой страны богатырей | Изображают «богатырей» |
| Вот она, по имени Россия,  От морей простерлась до морей. | Шагают на месте и широко разводят руки. |

***Упражнение «Сова».*** Крепко взяться правой рукой за левое плечо, повернуть голову назад, глубоко вдохнуть, повторить то же самое с другим плечом, развернуть плечи, опустить подбородок на грудь, глубоко вдохнуть. Это упражнение помогает расслабиться, если ребенок долго сидит.

**Пересказ текста детьми.(Самостоятельно).**

1. **Итог**

**Слайд 29.** Ребята, сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на защиту своих границ от поднявшего голову, нацизма. Встала на защиту людей. Сегодня ЧЕСТЬ и ДОЛГ проверяются не на словах, а на деле. 24 февраля 2022 года началась Специальная военная операция на Украине. Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. Они защищают наш с вами спокойный сон, мирную жизнь, дают нам возможность спокойно учиться и работать. Среди них есть и наши земляки. Есть в Донецкой Народной Республике мемориальный комплекс, под названием Саур-Могила, посвященного освобождению Донбасса советскими войсками в 1943 году в годы Великой Отечественной войны. Комплекс был разрушен в 2014 году во время боев с вооруженными силами Украины. 8 сентября 2022 года в Донецкой Народной Республике (ДНР) прошла церемония открытия восстановленного мемориального комплекса "Саур-Могила", где рядом с монументами павшим воинам Великой Отечественной войны заняли место монументы, посвященные павшим участникам Специальной военной операции на Украине. И когда–нибудь, о стойкости и мужестве этих людей, тоже будут написаны книги.

Наше занятие закончено. Спасибо за работу, ребята! До свидания!