Коррекционно-развивающее занятие по песочной терапии

"Страна сказочных жителей"

Цель:

- создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

-развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством **песочной игротерапии**.

- совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

Задачи:

-создавать положительные эмоциональные контакты с **детьми**, добрую атмосферу на **занятии**;

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-развитие тактильно- кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

-развитие мыслительной и речевой активности;

- воспитывать умение выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций бесконфликтным путем;

-закреплять уточнять систематизировать знание детей о песке.

Материал:

**Песочница,** **песок***(сухой и влажный)*; лейки для воды; игрушки (домики, деревья, заборчики, фигурки сказочных жителей по количеству детей); пиктограммы с настроениями веселый, грустный.

## Ход занятия.

Психолог: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас **видеть**, и приглашаю в **песочную страну**. Но прежде чем нам отправиться в путешествие, давайте поздороваемся друг с другом. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь самой доброй и приветливой улыбкой и по очереди прикоснитесь своими ладонями друг к другу называя имя своего соседа.

Теперь поднесите ладони к **песочку** я произнесу волшебное заклинание, и мы с вами окажемся в **песочной стране**.

В ладошки наши посмотри

В них доброту любви найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым добрым сильным,

А еще желательно

Делать все внимательно.

Психолог: Вот мы и оказались в **песочной стране**. А кто помнит правила **песочной страны**. Давайте вспомним и произнесем их вместе.

Нельзя кусаться драться

И в глаза песком кидаться

Стран чужих не разорять

**Песок мирная страна**,

Можно строить и чудить

Можно много сотворить

Страны, реки и моря

Чтоб жизнь вокруг была.

Психолог: Какие молодцы, все знают правила поведения в **песочной стране**.

-Ребята, мы с вами поздоровались а с **песочком** забыли поздороваться. Давайте положим на **песочек** свои ладошки и поздороваемся. *(Дети кладут ладони на****песок****)*.

Психолог: Молчит **песочек**, ничего не говорит, потому, что он грустный *(показываю грустную пиктограмму)*.

Давайте его развеселим, пощекочем его.

Тактильные упражнения.

-сначала пощекочем правой ручкой *(дети пальцами перебирают****песок****)*;

-теперь пощекочем левой ручкой *(дети пальцами перебирают****песок****)*;

-а теперь двумя ручками вместе *(перебирают****песок двумя руками****)*;

- а теперь возьмем **песочек** в кулачки и медленно будем его сыпать поочередно разжимая пальцы начиная с мизинца (дети берут в кулачки **песок** и начинают его медленно сыпать);

-а теперь погладим **песочек***(дети ладонями гладят****песок****)*.

Психолог: Вот и развеселили мы **песочек**. Слышите, как он смеется? Теперь у него веселое настроение, вот такое *(показываю веселую пиктограмму)*.

Психолог: Ребята, скажите, пожалуйста какой **песок на ощупь**?

-теплый или холодный?

-шершавый или гладкий?

-мягкий или твердый?

-сухой или влажный?

Подведение итога: правильно, **песок прохладный**, шершавый, сухой, мягкий.

-А из какого песка лучше лепить из сухого или влажного?

- Правильно из влажного, потому что крупинки склеиваются между собой.

Что нужно сделать, чтобы **песок стал влажным**?

-Правильно, его нужно полить водой. У меня есть леечки с водичкой, давайте вместе польем его. Какой **песок стал**? Правильно, он стал влажным.

Ребята послушайте одну сказочную историю, которая произошла в **песочной стране**.

Я буду рассказывать, а вы мне будете помогать ее строить.

В одной **песочной** сказочной стране текли бурные реки (дети делают реки, росли красивые леса (дети ставят деревья, зеленели солнечные луга *(дети раскладывают цветы на лужайках)*.

Посмотрите, какая красивая страна у нас получилась. Да мы с вами настоящие волшебники!

И в этой сказочной стране жили сказочные жители каждый в своем домике *(дети расставляют на полянках домики с фигурками людей)*.

Но у жителей было настроение вот такое *(показываю грустную пиктограмму)*. Какое настроение у жителей?

Дети: - грустное.

Психолог:- Правильно, у них грустное настроение, потому что каждый житель этой страны жил в своем домике и ни с кем не общался. Но вот однажды наскучило им **сидеть** в своем домике и они решили выйти из своих жилищ и вместе прогуляться по своей стране. Но вот беда не смогли они этого сделать, потому что их разделяли бурные реки.

Психолог: Как вы думаете, как можно помочь жителям?

Дети: - построить мостики.

Психолог предлагает детям помочь жителям и построить мостики.

Вот и встретились все жители сказочной страны на полянке. *(Дети берут фигурки людей и ставят их на общую полянку)*. Они радостно засмеялись, развеселились, заплясали. Покажите, как жители стали веселится, и плясать *(дети имитируют фигурками танец)*.

Настроение у жителей стало вот такое *(показываю веселую пиктограмму)*.

- Ребята, расскажите нашим жителям, когда у вас бывает веселое настроение

Дети:

Когда поделятся игрушкой;

Когда мама с работы придет;

Когда кто то пожалеет;

Когда у тебя есть друг;

Когда угостят конфетой.

Психолог: Вот и закончилось наше путешествие в сказочную страну. Помогите мне пожалуйста убрать игрушки на свои места. *(дети убирают игрушки)*.

Психолог: -Ребята, посмотрите **песочек опять загрустил**, ему не хочется с нами расставаться. Давайте, чтобы **песочку** было весело нарисуем веселое солнышко и украсим его. Кто мне поможет? (дети в центре **песочницы** рисуют круг и лучики, украшают его ракушками).

Психолог: - Посмотрите, какое солнышко у нас получилось. **Песочку** будет не скучно и глядя на солнышко он будет о нас вспоминать.

-Ребята сегодня мы сделали хорошее дело, помогли жителям сказочной страны преодолеть препятствия и подружиться; вспомнили, как можно поднять себе настроение.

У меня сейчас очень хорошее настроение. А у вас? *(выслушиваю ответы детей)*.

Ребята, а возвратимся мы обратно с помощью волшебного зеркальца.

Кто посмотрит в зеркальце, улыбнется, тот и окажется снова не в песочной стране,а в реальном мире. *(дети передают друг другу зеркальце и улыбаются)*.

Вот и закончилось наше **занятие**. Я рада была вас **видеть**. До новых встреч.

**Педгог-психолог И.П.Сологубова**