**«Коррекционно – развивающее занятие для детей с ОВЗ на тему:**

**«Цветок – удивительное создание природы»,**

**учитель биологии Белых Надежда Викторовна,**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
 школа – интернат №25»**

**Цель:** создание условий для обобщения знаний детей по теме: «Цветок”.

**Задачи:**

***образовательные:***- уточнить и расширить знания детей о цветах (о строении цветка, о разновидностях по месту обитания);

-активизировать словарь детей по теме занятия;

- совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

- формировать у детей умение работать с натуральными объектами;

***коррекционно - развивающие*:**- развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;  
- развивать интерес к выполнению заданий;

***воспитательные*:**- воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе;

**-**развивать культуру речевого общения;

***здоровьесберегающие*:**- создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

***Ожидаемый результат*:**

*Знать*: название цветов и частей цветка;

*Иметь*: представление о пользе цветов для человека;

*Уметь*: отвечать на вопросы полным предложением, подводить итог.

**Оборудование:** живые цветы, презентация «Цветок – удивительное создание природы», лупа, пинцет.

**Литература:**

1. Стребелева Е.А.

Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.; Владос, 2014.

**Ход занятия**

**I.Вводная часть.**

Эпиграф нашего урока: «Не счесть чудес в живой природе".

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на меня. Какое у вас сегодня настроение? У меня сегодня тоже хорошее настроение. Давайте же передадим наше хорошее настроение друг другу.

***Видео « Вальс цветов»***Как вы думаете, о чём будет идти речь на нашем занятии? Правильно - о цветах!

Цветы окружают человека в течение всей его жизни. Об этом рассказывают фрески и росписи в старинных храмах, растительные орнаменты в вышивках. Цветы воспевались писателями, художниками, композиторами.

С весны до осени, сменяя друг друга, цветут цветы. Ткут свой живой ковер, переливающийся всеми цветами радуги.

**II. Актуализация знаний.**

*Беседа (*на экране слайд с изображением цветов)

-Дети, как вы думайте – зачем нужны цветы? (ответы детей)  
Да, цветы нужны пчёлам для нектара. Цветы украшают нашу жизнь. Из цветов некоторых растений делают лекарства. Ароматы помогают парфюмерам создавать неповторимые запахи духов. Красота цветов вдохновляет художников, композиторов, поэтов для создания творческих идей. Этим самым они приносят большую пользу.

Цветы - это радость, любовь, вечный источник вдохновения, высокого настроя мыслей, чувств и просто хорошего настроения. Без цветов не обходится почти ни один праздник. А дарить цветы - прекрасная традиция.

Знаете ли вы цветы?

1. Беленький звонок висит,

Никогда он не звонит.

(Колокольчик)

2. Есть один такой цветок,

Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка.

Был цветок – и нет цветка.

(Одуванчик)

3. Я капризна и нежна,  
К любому празднику нужна.  
Могу быть белой, желтой, красной,  
Но остаюсь всегда прекрасной!  
(Роза)

4. Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?  
(Ромашка)

**III. Основная часть занятия.**

       Цветы возникли задолго до появления человека. Растения изобрели цветок не для того, чтобы вызывать у нас чувство прекрасного, у них для этого были другие цели, направленные на выживание. И все же при виде цветов мы испытываем чувство прекрасного, мы восхищаемся красотой цветов.

Давайте подумаем, что мы будем делать сегодня на нашем занятии.

       Сегодня на занятии мы закрепим знания о строении цветка и его значении.

Готовы приступить к занятию?

Исходя из темы занятия,  у нас вытекает первый проблемный вопрос, который мы с вами должны будем решить:  **Каково строение цветка?**

***Задача: развитие самостоятельности мышления***

**1. Практическая работа "Строение цветка"** (Работа с натуральным объектом и с рабочим листом)

1. Рассмотрите цветок.
2. Разделите с помощью пинцета цветки на составные части. Сколько частей у вас получилось?
3. Где, по-вашему, располагаются в цветке главные части?
4. Дети находят все части цветка и записывают их характеристику в рабочий лист.

***(Приложение 1)***

***Дыхательная гимнастика «Одуванчик»***

А сейчас представьте, что у вас в руках одуванчик. Подуйте на него так, чтобы зашевелились его лепестки, но старайтесь не надувать щеки. Молодцы!

***Задача: предоставить объективную информацию по данному вопросу***

Учитель биологии рассказывает о строении цветка и значении его отдельных частей, используя презентацию.

Я хочу вам напомнить, что цветок - это орган растения.

**Цветок** – видоизмененный укороченный побег, служащий для семенного размножения растений.

       Как бы ни было велико разнообразие цветков окружающих нас растений, в их строении можно обнаружить сходство. Рассмотрим строение цветка.

       Тонкий стебелек, на котором сидит цветок, называют **цветоножкой,** а ее верхнюю, расширенную часть – **цветоложем**.

Любой цветок имеет **главные органы** – это **пестик**и **тычинки,** которые тоже имеют особое строение.

**Пестик** – имеет **рыльце, столбик и завязь.**

**Тычинки** – каждая тычинка имеет **пыльник**, внутри которого созревает **пыльца.** Пыльник расположен на **тычиночной нити**.

       Вокруг главных органов цветка: пестика и тычинок расположен **околоцветник**. Он состоит из листочков двух типов. Внутренние листочки – это **лепестки**, образуют **венчик**.

Наружные листочки – **чашелистики** – образуют **чашечку.**

( Работа с презентацией. Дети рассматривают цветок, называют его части, дают краткую характеристику цветков)

***Пальчиковая игра «Цветок».***

Кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

• Утром рано он закрыт *(кисти рук находятся в исходном положении).*  
• Но к полудню ближе *(ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).*  
• Раскрывает лепестки, красоту их вижу *(кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).*  
• К вечеру цветок опять закрывает венчик *(пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок).*  
• И теперь он будет спать *(кисти рук в исходном положении).*

**IV.Закрепление знаний о многообразии цветов, строении цветка.**

***Задача: закрепить материал***

1. Анаграммы «Цветок».  *(Приложение 2)*

2.Интерактивный тест «Органы растения»

**V. Итог. Рефлексия.**

- Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились.

Какое задание было самым интересным? ( Ответы детей)

Ребята, я довольна вами и вашими результатами на сегодняшнем занятии.

Еще раз хочу подчеркнуть, что цветы украшают нашу жизнь.

Любите цветы! Берегите нашу природу!

Цветы, как люди, на добро щедры.  
 И, щедро нежность, людям отдавая,  
Они цветут, сердца отогревая,  
 Как маленькие теплые костры...

<https://youtu.be/qJy5U_1088E>