ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения начальных классов Протокол от30 августа 2022 года № 1Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Падалка Т.Н. | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 247 от "1" сентября 2022 года |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

"Учимся решать задачи"

2 "а" класс

на 2022 - 2023 учебный год

учитель Таран Татьяна Анатольевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2022 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1.1 Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

• В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**1.2 Метапредметными** результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**1.3 Предметные результаты** освоения программы к концу 2-го года обучения

 Учащиеся научатся:

• распознавать и формулировать простые и составные задачи;

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

 Учащиеся получат возможность научиться:

• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

• использовать табличную форму формулировки задания.

**1.4 Контрольно-измерительные материалы.**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**2.Основное содержание учебного курса**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.**

34 недели, 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование по элективному курсу « Учимся решать задачи» для 2-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ№25, утвержденной приказом от 20 июня 2022 года № 176. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам.
* Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
* Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
* Воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявлять стремление к самовыражению .
* Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда.
* Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
* Бережно ь к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
* Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |  Электронные ресурсы |
| 1 | Структура задачи | 2 | https://uchi.ru/ обучающая платформа <http://www.nachalka.com/> образовательный сайт[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2 | Анализ и сравнение задач | 4 |
| 3 | Выбор и построение схемы | 4 |
| 4 | Моделирование, графическая интерпритация | 2 |
| 5 | Поиск закономерности | 4 |
| 6 | Единицы времени в задачах | 2 |
| 7 | Решение задач | 14 |
| 8 | Повторение | 2 |
|  | ИТОГО: | 34 часов |  |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

Текстовые задачи

 Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений,

записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

**2.3 Формы организации образовательного процесса**

фронтальная работа учителя с классом,

групповые,

коллективные,

индивидуальные,

работа в парах,

самостоятельная работа,

игровая.

**2.4 Основные виды учебной деятельности:**

-постановка вопросов к условию;

-выбор схемы к данному условию;

- переформулировка вопроса задачи;

-анализ решения задачи;

- построение схемы по данному условию задачи;

-объяснение выражений, записанных по условию задачи;

- моделирование действий с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;

-решение задач разными способами и др.).

**3. Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи | 1 |  |
| 2 | Анализ и сравнение текстов задач | 1 |  |
| 3 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи | 1 |  |
| 4 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи | 1 |  |
| 5 | Выбор схемы. Структура за-дачи. Переформулировка вопроса задачи | 1 |  |
| 6 | Построение схемы по данному условию задачи | 1 |  |
| 7 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы | 1 |  |
| 8 | Вычислительные умения. Моделирование | 1 |  |
| 9 | Решение задач используя сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 |  |
| 10 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением | 1 |  |
| 11 | Поиск закономерности в записи ряда чисел.Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию | 1 |  |
| 12 | Решение задач разными способами | 1 |  |
| 13 | Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу | 1 |  |
| 14 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника | 1 |  |
| 15 | Решение задач разными способами. Выборсхемы | 1 |  |
| 16 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи | 1 |  |
| 17 | Построение схемы. Разныеарифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению | 1 |  |
| 18 | Решение задач разными арифметическимиспособами. Дополнение текста задачи по данной схеме | 1 |  |
| 19 | Решение задач. Суммадлин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел | 1 |  |
| 20 | Решение задач. Выбор схемы | 1 |  |
| 21-22 | Сравнение текстов задач | 2 |  |
| 23-24 | Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы | 2 |  |
| 25 | Построение схемы. Числоваяпоследовательность. Правило. | 1 |  |
| 26-27 | Запись суммы в виде произведения. Понятие «увеличить в …». | 2 |  |
| 28-29 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника. | 2 |  |
| 30 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в …». Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | 1 |  |
| 31-32 | Единицы времени в задачах | 2 |  |
| 33 | Повторение. Решение различных типов задач | 1 |  |
| 34 |  Повторение. Игра «Умники и умницы». | 1 |  |
| Итого | 34 |  |