

## **Программа Коррекционно – развивающих занятий.**

**Класс 3.**

**Курс - «Квазиассистивные технологии»**

**Учитель – Сидорова Анна Викторовна.**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В процессе работы учащиеся инклюзивных и специальных школ научатся бережно относиться друг к другу, учитывать особенности и интересы другого (сверстника, младшего или старшего товарища), ждать, помогать, принимать другого независимо от его особенностей и ограничений.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Работа с КАТ способствует развитию моторики, восприятия (зрительного, тактильного, стереогностического, кинестетического, пространственного), внимания, памяти, пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса (его базовых элементов), что способствует общему интеллектуальному развитию учащихся обеих категорий. Опора на сенсорные материалы дает возможность сформировать у учащихся навыки постановки задачи и решения ее сначала во внешнем, затем во внутреннем плане (интериоризация), способствует развитию навыков анализа задачи и возможности ее решения. Кроме того, учащиеся учатся не бояться ошибок, искать, находить и исправлять их, перенося затем данный навык в учебную работу.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К **предметным УУД** в рамках данной программы можно отнести навыки взаимодействия с материалами модулей, с возможностью переноса их на иные дидактические материалы, навыки анализа характеристик материалов модулей, действий с ними и так далее. Предметные УУД в данном случае могут быть частью иных учебных предметов, в том числе математики, русского языка, технологии и ИЗО, окружающего мира и так далее.

#### **1.1 Контрольно-измерительные материалы**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Свою работу на занятии обучающиеся оценивают самостоятельно, прикрепляя соответствующий символ, выбранный в конкретном периоде.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Свойства материалов и предметов: цвет, объем, высота, ширина, длина, глубина, размер, металлический, деревянный, пластмассовый, тяжелый, легкий, теплый, холодный, твердый, мягкий. Лексика.

2. Пространственные представления: направление движения (вверх, вниз, направо, налево, справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз, наискосок), характеристика движения (быстро, медленно, осторожно), ощущения направления движения и анализ направления (выполнение действия без контроля зрения). Лексика.

34. Действия. Ощупывание, выравнивание, подбор по подражанию, образцу, словесной инструкции, конструирование (по подражанию, образцу, словесной инструкции). Лексика. Анализ.

34 учебные недели. 2 ч. В неделю. 68 ч.

Сроки	Направление работы
3 класс	Свободная интернальная и экстернальная интеграция.

### 2.1 Формы организации

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### 2.2 Основные виды учебной деятельности.

– осознание себя как части общества, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

– осознание красоты и гармонии окружающей среды, русского языка, его выразительных возможностей.

– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

- опыт коммуникации в условиях специально организованной коррекционно-развивающей среды, позитивного и бережного отношения к другому человеку, окружающей среде, ценностного отношения к миру в целом.

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	1	05.09
2	Спонтанная деятельность учащихся, наблюдение, ведение дневника наблюдений	1	06.09
3	Спонтанная деятельность учащихся, наблюдение, ведение дневника наблюдений	1	12.09
4	Спонтанная деятельность учащихся, наблюдение, ведение дневника наблюдений	1	13.09
5	Спонтанная деятельность учащихся, наблюдение, ведение дневника наблюдений	1	19.09
6	Формирование первичных умений работы с модулем	1	20.09
7	Формирование первичных умений работы с модулем	1	26.09
8	Формирование первичных умений работы с модулем	1	27.09
9	Формирование первичных умений работы с модулем	1	03.10
10	Индивидуальная работа с модулем	1	04.10
11	Индивидуальная работа с модулем	1	10.10
12	Индивидуальная работа с модулем	1	11.10

13	Индивидуальная работа с модулем	1	17.10
14	Совместное исследование элементов модуля по парам/в подгруппе	1	18.10
15	Совместное исследование элементов модуля по парам/в подгруппе	1	24.10
16	Совместное исследование элементов модуля по парам/в подгруппе	1	25.10
17	Совместное исследование элементов модуля по парам/в подгруппе	1	31.10
18	Совместное исследование элементов модуля с закрытыми глазами.	1	01.11
19	Совместное исследование элементов модуля с закрытыми глазами.	1	14.11
20	Совместное исследование элементов модуля с закрытыми глазами.	1	15.11
21	Формирование понятий, основанных на сенсорном опыте (по модулям)	1	21.11
22	Формирование понятий, основанных на сенсорном опыте (по модулям)	1	22.11
23	Формирование предметных действий с оборудованием	1	28.11
24	Формирование предметных действий с оборудованием	1	29.11
25	Формирование предметных действий с оборудованием	1	05.12
26	Формирование предметных действий с оборудованием	1	06.12
27	Развитие способности к целеполаганию, контролю.	1	12.12
28	Развитие способности к целеполаганию, контролю.	1	13.12
29	Развитие способности к целеполаганию, контролю.	1	19.12
30	Развитие речи (действия, признаки).	1	20.12
31	Развитие речи (действия, признаки).	1	26.12
32	Активизация и расширение словарного запаса, коммуникативные штампы. «Учимся договариваться».	1	27.12
33	Активизация и расширение словарного запаса, коммуникативные штампы. «Учимся договариваться».	1	10.01
34	Активизация и расширение словарного запаса, коммуникативные штампы. «Учимся договариваться».	1	16.01
35	Развитие и коррекция восприятия и внимания	1	17.01
36	Развитие и коррекция восприятия и внимания	1	23.01
37	Развитие и коррекция восприятия и внимания	1	24.01
38	Развитие и коррекция восприятия и внимания	1	30.01
39	Развитие умения планировать деятельность: игра-занятие «Что мне делать дальше?»	1	31.01
40	Развитие умения планировать деятельность: игра-занятие «Что мне делать дальше?»	1	06.02
41	Развитие пространственных представлений и уточнение понятий, основанных на сенсорном опыте: вверх, вниз, вправо, влево, обратно (назад), вперед.	1	07.02
42	Развитие пространственных представлений и уточнение понятий, основанных на сенсорном опыте: вверх, вниз, вправо, влево, обратно (назад), вперед.	1	13.02
43	Развитие коммуникативной компетентности и пространственного анализа. Игра-загадка «Шпион»	1	14.02
44	Развитие коммуникативной компетентности и пространственного анализа. Игра-загадка «Шпион»	1	20.02
45	«Учимся договариваться» - игра на развитие умений осуществлять эффективное взаимодействие.	1	21.02
46	«Учимся договариваться» - игра на развитие умений осуществлять эффективное взаимодействие.	1	27.02
47	Развитие памяти и внимания. «Сделай, как я». Работа в парах.	1	28.02

48	Развитие памяти и внимания. «Сделай, как я». Работа в парах.	1	05.03
49	Развитие памяти и внимания. «Сделай, как я». Работа в парах.	1	06.03
50	Развитие навыков эмпатии и коммуникации. Формирование «эмоционального» словаря. Игра «Нехочуха»	1	12.03
51	Развитие навыков эмпатии и коммуникации. Формирование «эмоционального» словаря. Игра «Нехочуха»	1	13.03
52	Развитие коммуникативной компетентности. Выражение эмоций и просьб («мне нравится...», «я хотел бы...», «я чувствую...» и пр.).	1	02.04
53	Развитие коммуникативной компетентности. Выражение эмоций и просьб («мне нравится...», «я хотел бы...», «я чувствую...» и пр.).	1	03.04
54	Расширение коммуникативного словаря.	1	09.04
55	Развитие речи (слова, обозначающие признаки, пространственные отношения и пр., расширение и активизация эмоционального словаря).	1	10.04
56	Развитие навыка прогнозирования	1	16.04
57	Развитие пространственного анализа и умения планировать деятельность. Игра «Робот» (работа в парах)	1	17.04
58	Развитие пространственного анализа и навыков эффективного взаимодействия. Работа в подгруппе. Игра «А что у вас?»	1	23.04
59	Развитие пространственного анализа и навыков эффективного взаимодействия. Работа в подгруппе. Игра «А что у вас?»	1	24.04
60	Развитие коммуникативных навыков - «Обсудим, что понравилось»	1	30.04
61	Работа в парах «Угадай, что у меня» (по признакам).	1	07.05
62	Развитие навыка прогнозирования. Игра-занятие «Продолжи ряд» (на материале модуля).	1	08.05
63	Развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного взаимодействия. Игра «Шпион» (работа в подгруппе)	1	14.05
64	Развитие пространственного анализа и речи. Графические диктанты (в парах).	1	15.05
64	Развитие пространственного анализа с опорой на предметную среду. Игра-занятие «Мы чувствуем по-разному»	1	21.05
66	Развитие способности планировать деятельность, договариваться с партнером по коммуникации, прогнозировать результат.	1	22.05
67	Формирование и развитие навыков контроля. Игра «Проверь себя» (работа в парах)	1	28.05
68	Итоговая диагностика	1	29.05

Итого: 68 ч.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Для детей, имеющих трудности в обучении и ограниченные возможности здоровья, обучающихся в условиях специальной и инклюзивной школы, в качестве основных квазиассистивных средств выступают средства коррекционно-развивающей рекреационной среды. В этой среде особую роль играет сенсорный материал.

Сенсорный материал – это материал, служащий развитию чувственного восприятия ребенка, сенсорики (от латинского слова «sensualis» - чувствующий). Давняя философская традиция, восходящая к высказываниям Аристотеля, и современные научные взгляды связывают развитие интеллекта с развитием чувственного восприятия – когнитивных (познавательных) психических процессов. Материалы для развития чувств состоят из средств, которые, благодаря их конструктивным особенностям, позволяют ребенку сконцентрироваться на изучении отдельных физических свойств предметов – форме, величине, цвете, весе, температуре, текстуре и т.п.

### ***Модуль «Замочки»***

Модуль предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек. Работа с модулем способствует развитию самостоятельности, совершенствует зрительно-моторную координацию, развивает мелкую моторику, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка, формирует бытовые навыки, направляет стремление детей действовать в разумном русле, координирует, совершенствует и гармонизирует поведение в целом, способствует независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепляет чувство собственного достоинства и самооценки. Упражнения практической жизни и сенсорные упражнения готовят почву для упражнений математических. Ребенок учится работать с большой концентрацией и устойчивостью внимания. Приучается к точности движений, планированию, действиям в строго определенной последовательности. Умеет наблюдать и анализировать.

### ***Модуль «Объем»***

К первому классу ребенок должен иметь представления об объеме и плоскости, но дети с ОВЗ зачастую в силу заболевания не получают в руки объемных предметов, что затрудняет формирование представлений об объеме и плоскости как проекции объемных тел. Получая сенсорный опыт, ребенок с ОВЗ учится вкладывать объёмные геометрические фигуры: цилиндр, куб, треугольную и прямоугольную призму в соответствующие отверстия в различных направлениях: сверху вниз, сверху вниз с зеркальным контролем и от себя. В нижнем ряду требуется не только вложить фигурки, но и открыть дверцу, чтобы достать их.

Работа с модулем способствует развитию сенсомоторики, координации движений глаз-рука, стереогностического восприятия, подготавливает ребенка к восприятию формы и проекции формы (с помощью зеркала). Этот прием приводит к формированию у ребенка «фокуса внимания», то есть концентрации внимания на изучаемом свойстве, параметре, развитию наблюдательности и умению находить словесные обозначения для прожитого сенсорного опыта.

### ***Модуль «Цвет»***

Модуль предназначен для развития цветового восприятия. Ребенок многократно упражняется в составлении групп предметов одинакового цвета: вращая цилиндры, переворачивая кубики или передвигая шары. Яркий, привлекательный материал вызывает огромный интерес у ребенка и желание многократного повторения упражнений. Работа с модулем знакомит ребенка с различными цветами, способствует распознаванию цветов, умению формировать ряд одинаковых предметов, совершенствует зрительно моторную координацию, укрепляет мышцы рук, учит сравнивать и анализировать.

### ***Модуль «Прорези»***

Модуль предназначен для развития запястья, путем выполнения различных движений, связанных с передвижением ручек по прорезям. Верхняя прорезь предлагает простые движения сверху вниз; в следующем ряду движения кисти вертикально-горизонтальные, далее – криволинейные и, наконец, вращательные движения запястья.

Движения происходят слева направо, что дополнительно формирует направления движения, как при письме.

Главное назначение модуля – подготовка руки и глаз к письму.

### **Модуль «Стереогноз»**

Модуль предназначен для развития стереогностических ощущений, путем ощупывания различных фигурок и поверхностей. Ребенок встречается с понятием «такой же», подбирает пары, ощупывая предметы или дергая за веревочку. Работа с модулем способствует утончению стереогностического восприятия формы, развивает быстроту суждений и логику математического мышления. Сенсорные упражнения дают возможность контроля ошибок. Сенсорный материал в неявном виде готовит ребенка к более сложным упражнениям из математической зоны, зоны развития речи.

### **Модуль «Лабиринт»**

В комплект входит:

- 4 лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в 4 основных цвета: красный, жёлтый, синий и зелёный,
- 10 деревянных съёмных ручек для вождения по ним,
- ящик-упаковка, размеры: 72 x 44 x 8см.

Материал: фанера.

Подготовка к работе:

- 1) Ребенок выбирает лабиринт по цвету или сложности;
- 2) Берет из лотка одну или две деревянные ручки;
- 3) Вставляет деревянные ручки в начало лабиринта, и поместив указательный палец в углубление ручки, свободно передвигайте по лабиринту.

Благодаря работе двух рук одновременно задействовано два полушария головного мозга. Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных ручек по различным прорезам. В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.

### **Модуль «Сенсино»**

Деревянный напольный стенд с четырьмя опорами (ножками) и игровым полем. На игровом поле размещены: «рулетка» - крутящийся диск с перемещающимся металлическим «указателем» - шариком и вокруг по диску 12 кружочков - магнитов для прикрепления пособий на магнитах; вокруг «рулетки» - диска выпилено 12 круглых «окошек», в которых спрятаны 12 синих «волшебных» мешочков - «тайничков»; сверху справа и снизу слева находятся две треугольные магнитные доски для размещения - демонстрации снятых с диска или дополнительных дидактических материалов. К стенду «Сенсино» прилагаются пособия - 6 красных мешочков с помещенными в них 6 деревянными игровыми комплектами (дидактическими материалами): № 1) 12 магнитных плоских фигурок животных и 12 их дублей без магнитов; № 2) 12 плоских геометрических фигур (форм) на магнитах и 12 их дублей без магнитов; №3) 7 одиночных и 5 двойных (совмещенных) комбинированных геометрических фигур (форм) на магнитах и 12 их дублей без магнитов (фигурки изготовлены из пенорезины и наклеены на деревянные кружочки); №4) 12 тактильных кружочков с поверхностями различной на ощупь фактуры на магнитах и 12 их дублей; №5) 12 цифр от 1 до 12 на магнитах и 12 их дублей без магнитов (к ним прилагаются 12 розовых счетных «человечков» с точками от 1 до 12); №6) магнитные буквы латинского алфавита на деревянных кружочках и к ним большие, вырезанные из дерева объемные буквы (всего количество тех и других букв – 55). Ребенок благодаря занятиям с сенсорным материалом приобретает точное понимание значения слов, формирует абстрактные понятия.