

ГК ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №25»

Конспект открытого урока

**«Обобщение знаний
о падежах имен существительных»**

**Предмет – русский язык
Класс – 3а
Учитель - Сидорова А.В.**

с. Красногвардейское.

2020 год.

Тема урока: Обобщение знаний о падежах имен существительных.

Тип урока – Закрепление знаний.

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- актуализировать знания детей о склонении имен существительных;
- выявить у детей уже имеющиеся знания о падежах и падежных вопросах имен существительных.

Развивающие:

- развивать умения различать имена существительные по грамматическим признакам; умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных;
- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в парах;
- развивать умение объективно оценивать свои знания;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие мышления, внимания, наблюдательности, памяти;
- создать условия для развития речи учащихся, ее эмоциональной окраски;

Воспитательные:

- воспитание мотивов учения, ответственного отношения к знаниям;
- воспитание умений слушать и принимать точку зрения собеседника;
- проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в совместной деятельности.

Планируемые результаты:

предметные:

- определять грамматические признаки имен существительных;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имен существительных по вопросам;
- различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.

метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.

личностные:

- мотивировать себя на изучение русского языка.

Формируемые УУД:

познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;

коммуникативные — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

регулятивные — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экспозиционный экран, ноутбук, презентация.

Методы и формы обучения:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

План урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция, оценка знаний и способов деятельности.
5. Рефлексия учебной деятельности.
6. Информация о домашнем задании (на творческом уровне).

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь, проверьте вашу готовность к уроку.

- Сегодняшний урок я хочу начать словами писателя К.Г. Паустовского. (Слайд № 2)

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.»

Как вы понимаете это высказывание?

Каждый урок русского языка – это постижение тайн одного из великих языков мира.

- Давайте улыбнемся друг другу, чтобы у каждого из нас было хорошее настроение. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями.

На доске:

Пословица: «Всякое умение трудом даётся». (Слайд № 3)

- Как понимаете значение этого высказывания? (Чтобы получить результат нужно упорно трудиться и прилагать усилия.)

Сундучок знаний. Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок. (Учитель из сундучка достаёт листок и читает загадку.)

Часть речи восхитительная,

Она даёт прямой ответ:

Что перед нами за предмет?

А если тот предмет живой,

Вопрос задай совсем иной

Кто? Кого? Кому? О ком?

Будешь дружен с языком.

- О какой части речи говорится?

- Расскажите всё что вы знаете об имени существительном. (Устные рассказы детей)

2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.

-А теперь откройте свои тетради, запишите дату, классная работа.

1. Орфографическая минутка. (Слайд № 4)

Выпишите строчку буквы Мм.

На доске. Словарные слова:

Р.бина, комн.та, сам.лёт, ч.рный, р.кета, сев.р, г.рой.

- Запишите только имена существительные, вставьте пропущенные буквы, подчеркните..

Взаимопроверка.

2. Повторение теории.

- Слова какой части речи вы записали в орфографической работе?
- Какая часть речи называется именем существительным?
- Как изменяются имена существительные? (по падежам и числам)

Сколько падежей в русском языке? Загадки. (соревнование между рядами)

1. Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю
Мои вопросы кто? и что?
Ни с чем не спутает никто. (Именительный падеж)
- Дайте характеристику Именительному падежу.

2. Кого же нет?
Я очень беспокоюсь, чего же нет?
Отправлюсь я на поиск
Прошу друзья, скорее помогите!
И как зовут меня, скажите! (Родительный падеж))
- Расскажите о Родительном падеже.

3. Я работаю старательно
Кому отдать? К чему призвать?
Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу
Но и один гулять хожу. (Дательный падеж))
- Дательный падеж - это...

4. Кого винить мне видно сразу!
Пусть каждый здесь
Запомнит эту фразу
Ведь я важней министра! Все это знают тут!
А ну скорей скажите, Как меня зовут? (Винительный падеж))
- Что вы знаете о Винительном падеже?

5. Творите чем? Творите с кем?
Я подскажу вам - нет проблем!
Предлогам «перед», «под» и «над»
В любой момент я очень рад. (Творительный падеж))
- Расскажите о Творительном падеже.

6. Мне без предлогов свет не мил
Пусть будет «в», и «о», и «при» -
Ты их случайно не сотри!
Тогда смогу я рассказать
О чем мечтать и в чем гулять. (Предложный падеж))
- Что вы знаете о Предложном падеже?
-Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» стр.58.
-Какие падежи называются косвенными?
-Какая форма является начальной для имени существительного?
-сформулируйте тему нашего урока.

Прочитайте на доске название темы. (Слайд № 5)

- Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах имен существительных. Будем готовиться к проверочной работе по этой теме.

Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок?

1. Повторить названия падежей, закрепить вопросы каждого падежа. (Слайд № 6)
2. Повторить предлоги падежей.
3. Потренироваться определять падежи имён существительных. (Слайд № 7)

3. **Сообщение учителя.** "Это интересно". (Слайд № 8)

Школьники Эстонии, изучая свой родной язык, должны запомнить название 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки

народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей. А вот у китайцев, напротив, существительные не склоняются и падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.

"Приди ко мне, брате, в Москов",- обращается московский князь Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Смысл сказанного ясен каждому без перевода. Но не каждый знает, что слово "брате" стоит в звательном падеже. Такой 7-й падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении к кому-то.

В современном русском языке звательная форма совпала с формой Им. П. и отличается от него лишь особой звательной интонацией и синтаксическим употреблением (в качестве обращения). (Слайд № 5)

3. Комплексное применение и систематизация знаний.

-Выполним работу на карточках для того, чтобы потренироваться в определении падежей имен существительных.

- Как определить падеж имени существительного? (Слайд № 9)

1. Работа в парах.

Определите, в каких падежах употреблено слово банты. (Слайд № 10)

Банты Алла потеряла,

И **о бантах** плачет Алла.

«Нет **у бантов!**» Не беда,

Бабочки летят сюда!

Банты эти прилетели,

На косички Алле сели.

Бантами довольна Алла:

О таких давно мечтала.

-Прочитайте задание, что нужно сделать?

-Сверху над словом бант вы указываете падеж, в котором употреблено данное слово.

2. Работа у доски.

Какие еще ставили задачи на урок? Повторить предлоги.

Запишите, подбирая подходящий по смыслу предлог. (у доски)

Пришла ... лес

кружит ... озером

подароксестры

ползёт ...стволу

спряталась ... дупле

живёт ... оврага

качается ... ветра

летит ... морем

говорили ... школе

вышел ... дома

Взаимопроверка. - Укажите падеж в словосочетаниях.

Физминутка «Падежи»

Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны-

И при этом все важны

4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.

-Теперь для того, чтобы вы продемонстрировали свои знания в определении падежей

имен существительных, выполним самостоятельную работу.

Повторение падежей. (Работа в парах, повторить падежи.)

Карточки с падежами. Заполнить пустые окошки.

И.п.	Р.п.		В.п.	Т.п.	
Кто? Что?		Кому? Чему?	Кого? Что?		О ком? О чем?
	нет	рад		доволен	

Давайте проверим справились ли вы с этим заданием.

Эти таблицы, составленные вами мы поместим в наш Сундучок Знаний.

Сделайте вывод.

Игра «Эстафета». На каждый ряд дана карточка со словосочетаниями по числу учащихся. По сигналу карточка передается по ряду и каждый ученик определяет падеж. Последние в ряду возвращают карточку учителю.

Думаю о маме

подбежал к реке

рассказал о герое

горжусь другом

горжусь папой

рассказал о зиме

смотрю на море

весёлая песня

вижу дорогу

5. ИТОГ УРОКА. Рефлексия

-О чём сегодня шла речь на уроке? Какие задачи мы ставили перед собой? Какие умения отработывали?

-Где нам пригодятся эти знания?

- Оцените свою работу на уроке в листах по самооценке.

Игра «Верись – не верись»

В предложении есть главные и второстепенные члены?+

В русском языке 7 падежей.-

У дательного падежа нет предлогов.-

Изменение по падежам – это склонение.+

Корень слова – это изменяемая часть речи.-

У имен существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих пишется мягкий знак.-

У предложного падежа 2 предлога – к,по.-

Начальная форма имени существительного – это именительный падеж единственного числа. +

- И последнее задание: у себя на зеленых карточках запишите три прилагательных, которыми бы вы могли охарактеризовать наш урок.

(замечательный, познавательный, интересный)

6. Информация о домашнем задании

Задача:

Дать инструктаж на выполнение домашнего задания.

По источнику получения знаний: словесные (объяснение, беседа).

-Ребята, наш урок подходит к концу, поэтому откройте свои дневники и запишите домашнее задание: стр.61 Задание 8 написать мини-сочинение из 10-12 предложений по картине ЮОНА «Волшебница – зима», определить и указать падеж имен существительных.

-Я благодарю вас всех за хорошую работу, за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными.