Конспект урока по литературному чтению

Тема урока: Русская народная сказка «Петух и собака»

Класс – 1 «А»

Учитель – Сидорова Анна Викторовна

Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Петух и со­бака»; упражнять в выразительном чтении, чтении по ролям; учить определять характер героев сказки, ее главную мысль; развивать память, речь, мышление, воображение; формировать читательский интерес к устному народному творчеству.

**Тип урока:** комбинированный.

Планируемые результаты:

**Предметные:** учащиеся научатся читать выра­зительно, плавно по слогам и целыми словами, правильно выделяя ударные сло­ги; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по содержанию произведения; соотносить иллюстрацию с содержа­нием текста; пересказывать сказку по вопросам и по картинному плану; различать народную и авторскую сказки; сравнивать разные произведения на одну тему.

**Личностные:** положительно относиться к чтению различных жанров художественной литературы; уметь соотносить свои жизненные наблюдения с литературными произведениями.

**Познавательные:** сравнивать различные произведения малых и больших жанров; уметь находить общие и отличие.

**Регулятивные:** уметь самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

**Коммуникативные:** уметь работать с информацией на уроке, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; уметь высказывать свое отношение к персонажам произведений и их поступкам, оценивать высказывания товарищей.

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления, здоровьесберегающие, игровые.

**Методы обучения:** познавательный, практический, словесные, наглядные, игровые.

**Формы обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, выставка книг с русскими народными сказками, карточки с загадками, иллюстрации к сказке, учебник «Литературное чтение» 1 класс. Авторы - Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка.**

- Прочитайте текст на доске.

**Карл у Клары украл кораллы.**

**Клара у Карла украла кларнет.**

- Определите жанр. (Скороговорка.)

- Прочитайте скороговорку медленно.

- Прочитайте скороговорку удивленно, вопросительно, весело, с недовольной интонацией.

* Прочитайте быстро, еще быстрее.
* Кто может прочитать один?

III. Актуализация знаний. Постановка целей урока

* Над каким произведением мы работали сейчас? (Над скороговоркой)

- Какие еще произведения относятся к устному народному творчеству? (Загадки, сказки, пословицы, песенки, потешки)

- Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним произведе­нием устного народного творчества. Будем продолжать учиться читать выразительно, определять главную мысль произведения, думать, рассуждать, правильно говорить.

1. Работа по теме урока

- Отгадайте загадки.

***Не ездок, а со шпорами.***

***Ни сторож, а всех будит. (Петух)***

***Гладишь – ласкается,***

***Дразнишь - кусается.******(Собака)***

- Как вы думаете, героями какого произведения они могут быть? (Ответы детей.)

- Откройте учебник на с. 55. Рассмотрите иллюстрацию. О ком и о чем мы сегодня будем читать?

- Прочитайте название произведения.

- Кто его автор? (Автора нет.)

- Почему нет автора? *(Это народная сказка.)*

**Словарная работа.**

**Занялась заря** - рассвело, наступило утро.

**Масленый праздник** – праздник Масленицы.

**Припасла** – заготовила про запас.

**Счастье привалило** – появилось неожиданно.

**Дупло** – пустота в стволе дерева.

**-** В тексте есть сложные слова для прочтения, давайте их проговорим:

**Жи-**во-тин-ки – животинки

**Про-**да-дим – продадим

**За-**ня-лась – занялась

**Раз-**ли-ва-ет-ся – разливается

**По-**ла-ко-мить-ся – полакомиться

**На-**ду-ма-ла – надумала

**При-**ва-ли-ло – привалило

**Бро-**си-лась – бросилась

**За-**но-че-ва-ли - заночевали

**-** Я сейчас прочитаю сказку, а вы подумайте, какая мысль в сказке самая главная.

*-* Какое впечатление произвела на вас сказка?

- Кто главные герои сказки?

- Охарактеризуйте коротко петуха, собаку и лису.

V. Физкультминутка. «Прогулка в лесу»

Только в лес мы вошли – появились комары.

Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.

Снова дальше мы идем, перед нами водоем.

Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы смелее –

Раз – два, раз – два, позади уже вода!

Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко…..

Впереди, из – за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим, на носочках пробежим.

Зайчик скачет быстро в поле, очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке, непоседе – шалунишке.

Но закончилась игра, и учиться нам пора!

**Анализ сказки.**

- С каких слов начинается сказка? [Давным-давно...)

- Слова, с которых начинаются сказки, называются зачином.

- Подумайте, какие зачины вы еще знаете? (В некотором цар­стве, в некотором государстве... Жили-были...)

- Как жили старики? Докажите. (Жили они очень бедно, ско­тины у них не было, только старая собака да старый петух.)

- Почему петух и собака ушли от старика со старухой?

- Где они решили заночевать?

- Что случилось утром?

- Как вы думаете, зачем лиса расхваливала петуха?

- Перечитайте выразительно диалог лисы и петуха. Подумай­те, каким голосом надо читать их слова?.

(Чтение отрывка по ролям со слов «Надумала она петухом полакомиться...».)

- Обсудите в парах, какова главная мысль сказки.

- Прочитайте пословицы. Подумайте, к кому из героев сказки они подходят. Объясните их смысл.

**Не имей сто рублей, а имей сто друзей.** (К петуху. У него был верный друг — собака. Она с ним вместе и от стариков ушла, и от лисы его спасла.)

**Не рой другому яму - сам в нее упадешь.** (К лисе. Она хотела петуха съесть, а сама чуть ноги унесла.)

- Какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

- Рассмотрите рисунки на с. 57. Как называется эта сказка? (Гуси-лебеди.)

- Назовите ее героев.

- Восстановите последовательность событий.

**-** Какова главная мысль этой сказки?

**VI. Итог урока.**

- Какую сказку мы сегодня читали? Кто её автор?

- Чему учит нас сказка «Петух и Собака»? ( Дружбе, взаимовыручке, верности)

VII. Рефлексия.

- Мы на примере русской народной сказки рассмотрели, как нужно дружить, ценить друзей. А так, как в сказке герои – животные наделены человеческими чертами характера, я думаю, что вы, ребята, тоже умеете дружить и будете помогать друг другу в трудную минуту:

- У вас на столах лежат солнышки – весёлое и грустное.

Выберите такое солнышко, которое соответствует вашему настроению после нашего

урока. Давайте прикрепим ваши солнышки на панно. Пусть они ярко светят и

напоминают вам о крепкой и верной дружбе.