

Тема урока: «Путешествие по Древней Греции»
История, 5а класс

Учитель Селютина Лариса Викторовна

Тема самообразования: «Деятельностный подход на уроках истории и обществознания»

Тема самообразования отражена на каждом этапе урока.

Деятельностный метод обучения – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Урок представлял собой 9 дидактических и коррекционных игр, в ходе которых учащиеся в занимательной форме показали свои знания, умения и навыки, полученные при изучении раздела «Древняя Греция». Учитель направляла самостоятельную деятельность учащихся на уроке.

Конспект урока

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Я вам предлагаю совершить вместе со мной путешествие вглубь веков. Согласны?

Все дело в том, что ко мне попал древний свиток, в котором было очень интересное послание. Давайте его прочитаем! Прочитать его мне поможет Костя.

Ученик (слайд 1):

*Я - многоопытный муж, известный ахеец, который
Долго скитался с тех пор, как разрушил священную Трою
Многих людей, города посетил и обычаи видел,
Я предлагаю и вам - не сидите на месте!
Вы совершайте скорее любые открытия
И побывайте в том месте, откуда я родом!*

Учитель - Ребята, это письмо отправил один из очень известных моряков, о путешествиях которого вы совсем недавно говорили на уроках истории. Как вы думаете, кто он?

Одиссей! (слайд 2) -Ребята, а откуда родом Одиссей? (**Его родина – остров Итака**)

-А какому государству принадлежит этот остров? (**Греции**)

-Как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся? (**В Древнюю Грецию**) - Что дала Древняя Греция следующим поколениям? Почему мы говорим о ней, как о великой цивилизации прошлого? Об этом и будет наш урок.

-Итак, наш сегодняшний урок – «Путешествие по Древней Греции» (**слайд 3**)

Вы разделились на 2 команды - «Илиада» и «Одиссея»

Правила игры: проявление активности, сплоченности, смекалки, уважение к соперникам, дисциплина. Иными словами, чтобы вы проявили те качества, которые были характерны эллинам.

Учитель: - Путешествие наше будет непростым, на пути нам встретится много преград. Но я уверена, что мы их преодолеем. А тех, кто будет помогать мне в этом виртуальном путешествии, я буду награждать лавровыми листьями. В конце нашего урока вы сможете сами увидеть, кто был самым активным и получит лавровый венок. (**слайд 4**)

-Кстати, почему лавровый лист выбран как приз? (Учащиеся отвечают, что из листа лавра в Древней Греции делали венок для победителя.)

-Ребята, а на чем совершали свои странствия греки? **(на кораблях)** Нас тоже ждет прекрасный корабль. **(слайд 5)**

-Итак, мы отправляемся!

-Ребята, мы с вами попали на три тысячи лет назад. Но, чтобы добраться до Древней Греции мы должны знать, где она находится. Дело в том, что в сундуке Одиссея помимо послания была карта. Давайте ее изучим **(слайд 6)**.

Прежде чем совершить путешествие, нам необходимо знать, где находится страна, ее природно-климатические особенности.

Задание 1 «Географическая визитка» (слайд 7)

Ваша задача заполнить пропуски в карточках. У вас 3 минуты!

Карточка.

Эта страна расположена на (Балканском) полуострове. Греция по рельефу - это (горная) страна, т. к. горные хребты пересекают её вдоль и поперёк. Самая высокая гора в Греции – (Олимп), по преданию на ней живут (греческие боги). В Греции нет (леса), пригодного для строительства, хвойный строевой (лес) можно найти только на севере. Климат в Греции очень (жаркий), так как летом температура в тени достигает отметки + 40 градусов по Цельсию. Почвы (каменистые), полноводных (рек) нет, поэтому земледелие здесь не является основным занятием населения. Путешествовать вы можете по (Эгейскому) или (Ионическому) морям.

- **Проверка выполнения задания (слайд 8).**

Задание 2: «Переводчик» (слайд 9).

Как вы думаете, какова цель этого конкурса? (ответы ребят)

Цель: выяснить, кто из вас знает больше греческих слов, т.е. определений. У меня в двух конвертах разрезанные слова. В одном термин, а во втором его значение. Вы должны правильно соотнести слово и его значение.

1. Демос	простой народ
2. Ареопаг	совет знати
3. Архонты	правители
4. Долговой камень	камень, установленный на земле должника
5. Демократия	власть народа
6. Илоты	рабы
7. Лаконичная речь	краткая
8. Пираты	морские разбойники
9. Полис	город – государство
10. Атлет	участник состязаний
11. Ипподром	место для проведения конных соревнований
12. Стратег	военачальник
13. Амфора	сосуд для вина или масла
14. Педагог	сопровождающий ребёнка
15. Триера	мелкосидящий военный корабль с тремя рядами вёсел
16. Оратор	человек, умеющий произносить речь

Проверка выполнения задания (слайды 10,11)

Мы продолжаем с вами путешествие по загадочной стране Греция. Что такое миф? Мифы сложены древними греками в те далёкие времена, когда люди только начали вглядываться в окружающий мир, только приступили к его исследованию. Эллина, мешая правду с вымыслом, придумывали и рассказывали друг другу удивительные истории.

Задание 3: «Мифы и легенды Древней Греции» (слайд 12)

Миф 1. меч и клубок ниток (миф о Тесее и Минотавре) **(слайд 13)**

Миф 2. яблоко с надписью «Прекраснейшей» (миф о начале Троянской войны) (слайд 14)

Миф 3. корабль с черными парусами (Эгей и его сын Тесей) (слайд 15)

Миф 4. В каком мифе Одиссей приказал мореходам приковать себя к мачте (встреча с сиренами) (слайд 16)

Миф 5. Что означает выражение «Нить Ариадны» (люди нашли выход из лабиринта) (слайд 17)

Миф 6. Кому принадлежит фраза «Отдай яблоко мне и я найду тебе в жены самую красивую женщину в мире» (Афродита) (слайд 18)

Подведём итог: вы молодцы, вспомнили греческие мифы.

Задание 4. «Ловись рыбка»

Путешествуя по Греции, нельзя забыть о том, что жизнь греков была насыщена событиями, даты которых по сей день существуют в истории Древнего мира. Кто любит ловить рыбу? Предлагаю капитанам команд поучаствовать в рыбной ловле! Чья уха будет жирнее и наваристее?

1. 1200-1210г. до н.э. – Троянская война
2. 776 г. до н.э. – первые Олимпийские игры
3. 594 г. до н.э. – законы Солона (начало афинской демократии)
4. 490 г. до н.э. - Марафонская битва.
5. 480 год до н.э. - бой в Фермопильском ущелье
6. 443-428- первым стратегом в Афинах избирался Перикл.

Физкультминутка (слайд 19)

Ну теперь-то вы наверное устали? Давайте отдохнем!

Я вам буду называть имена личностей, а вы должны быть внимательными и если эта личность реальна (существовала на самом деле), то вы сидите. Если это мифический персонаж, то встаете.

Реальный	Миф
Гомер	Геракл
Перикл	Зевс
Солон	Аид
Александр Македонский	Посейдон
Геродот	Деметра
Ксеркс	Дионис
Мильтиад	Гера
Фидий	Афродита

Вот вы и отдохнули!

Задание 5. «Мозаика»

Вы любите собирать пазлы?

Ваша задача собрать из пазлов полноценное изображение и отгадать что это! Чья команда быстрее справится, те и победили! Начали!

Что получилось? Триера! (слайд 20)

Какие вы молодцы! Радуете меня своими знаниями!

Задание 6: «Неотправленная депеша»

Вы должны отгадать, кому принадлежат эти слова

1. Афиняне! Я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мои старые глаза ослепли, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб. Я жить больше не хочу! (*Эгей*)
2. Обманом разлучили меня с любимой дочерью! Так пусть завянут все цветы, засохнут все деревья! (*Деметра*)
3. Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в смерти сына. Знаю, что человек не птица. Но как прекрасен мир с высоты птичьего полета. (*Дедал*)
4. Благодаря мне жилища людей стали светлыми. Я помог им преодолеть холод. За что же меня так карает Зевс. (*Прометей*).

5. Приятно, когда именем твоего отца назвали на века море. Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло... (*Тесей*)
6. Я царь богов и людей. Я сильнейший из богов. Бури и грозы, ветры и дожди, молнии и гром – все это происходит по моей воле. (*Зевс*)
7. Нет на Олимпе богини прекрасней меня. Поэты называют меня «рожденною из пены». (*Афродита*)
8. Я царь великий, царь многоплеменных стран, я царь царей! (*Дарий I*)

Задание №7 «Кроссворд» (слайд 21)

Вопросы:

1. Он путешествовал по Востоку и Греции и везде учил людей виноградарству. (Дионис)
2. Город, который был захвачен с помощью деревянного коня. (Троя)
3. Простой народ. (Демос)
4. Тесно сомкнутые ряды. (Фаланга)
5. Место, где проводились олимпийские игры. (Олимпия)
6. Автор поэм «Илиада» и «Одиссеи». (Гомер)
7. Торговая площадь. (Агора)
8. Совет знати. (Ареопаг)
9. Греческий военный корабль. (Триера)
10. Трехъярусная башня высотой около 120 метров, над которой возвышалась 7-метровая бронзовая статуя Посейдона. (Маяк)

Проверка выполнения задания (слайд 22)

Задание №8 «Верите ли вы?» (слайд 23)

(слайд 24, 25)

Подведем итог (слайд 26)

Учитель: - Вот мы и прошли вместе с вами тот путь, который нам указал Одиссей. А теперь мы возвращаемся обратно. Сегодня мы ещё раз убедились, что Древняя Греция - великая цивилизация, история которой дала миру демократию, искусство, религию, олимпийские игры. Посчитаем количество лавровых листов.

Команда, которая заработала большее количество очков, получает лавровый венок, титул «Знатоки истории» и оценку 5, а остальные ребята - 4.

Самоанализ открытого урока - игры

Тема: «Путешествие по Древней Греции»

Дата проведения: 28.02.2019 г.

Учитель: Селютина Лариса Викторовна

Класс: 5 «а»

Цели урока:

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- поддержание интереса к урокам истории, воспитание чувства уважения к истории стран мира.

Метапредметные:

- формирование логического и исторического мышления учащихся;
- развитие мыслительной деятельности, творческого потенциала учащихся, умения работать в группах;

Предметные:

- обобщение и систематизация знаний учащихся по данной теме.

Задачи урока:

Образовательные: обобщить и закрепить знания о Древней Греции.

Коррекционные: развивать умения работать в группе; активизировать мыслительную деятельность обучающихся; способствовать развитию умений и навыков познавательной деятельности, приобретенных на предыдущих уроках.

Воспитательная: воспитывать уважение к культурному наследию древних греков; повышать культуру общения у детей.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: игра-соревнование «Виртуальная экскурсия».

Оборудование: проектор, ПК, конверты с заданиями, компьютерная презентация Power Point.

Используемые технологии: ИКТ, игровая, здоровьесберегающая.

Цель урока конкретна, сформулирована учителем. Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения знаний. Методически правильно проведена опора на субъектный опыт учеников.

Для мотивации использовались методы и приемы, побуждающие внутреннюю мотивацию обучающихся (на всех этапах урока).

На уроке применялись различные **методы** учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично-поисковый.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, доброжелательность, наглядность, сотворчество, состязательность.

Темп урока умеренный, в конце урока – высокий. Это объясняется насыщенностью урока, разнообразием форм работы, работоспособностью учащихся.

Работу детей на уроке можно оценить как «хорошо» и «отлично». Достаточная активность. Работой на уроке были охвачены все учащиеся класса. Использовались **приемы** для развития личности учащихся – акцент на личные достижения, развитие интереса, роли (капитаны, судья, члены команды). Создание «**ситуаций успеха**».

Самостоятельная деятельность детей на уроке выражалась в работе с историческим источником, формулировке ответов, представлении исследовательских работ, подсчитывании и отслеживании результатов команды.

Валеологические приемы: поддержание воздушно-теплового, светового режима (проветривание помещения до урока, освещение), выполнение упражнения на сосредоточенность в начале урока. Необходимость в проведении физминутки

отсутствовала (при создании коллажа на этапе рефлексии учащиеся: вставали с места, поднимали руки, упражнение для глаз: разноцветные слова и разнообразие их форм).

Межпредметная (метапредметная) связь: литература (мифы), математика (подсчет баллов).

В течение урока осуществлялся компетентностный подход, рефлексия. Контроль учителя с комментарием ответов. Стимулирование класса на активную работу. Осуществлялись такие виды **современных** образовательных технологий, как диалог, полилог, игра.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике. Урок состоит из этапов, логически связанных между собой (организационный, основной (игра), рефлексия, этап подведения итогов).

Домашнее задание записано в дневник, даны комментарии и рекомендации.

Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению его цели и задач. **Форма урока в виде игры** и ее результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к теме.

Доброжелательная **психологическая атмосфера** на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся формами работы, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества, азарта. Работоспособность учащихся в течение урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом, соответствием формы урока и его содержания возрасту учащихся.

Считаю, что удалось выдержать стиль общения с учащимися и организовать их активную работу. На мой взгляд, урок цели достиг. Оценка урока – «отлично».