

Тема: "Ударение"

Тип: Коррекционный урок закрепления знаний с применением здоровьесберегающих технологий.

Цель: Закрепить умения находить в словах ударный слог, на основе занимательных заданий, упражнений; создать условия для формирования у учащихся представления о смысловозначительной роли словесного ударения.

Задачи урока:

Обучающие:

- уточнить и систематизировать знания обучающихся об ударении, ударных и безударных слогах;
- сформировать представление о смысловозначительной роли ударения в словах.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений "Скажи грамотно", "Быстрые вопросы - быстрые ответы";
- коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке зрительного восприятия, памяти и внимания.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- формировать интерес к изучению русского языка.

Здоровьесберегающие:

- закреплять навык правильной посадки при письме;
- развивать мелкую моторику кисти;
- проводить зрительную гимнастику;
- закреплять дыхательную гимнастику по Н.А. Стрельниковой;
- развитие мелкой моторики детей с помощью су-джок массажеров;
- формировать правильное отношение к своему здоровью.

Задачи для детей:

- вспомнить что они знают об ударении;
 - закрепить умение ставить ударение в словах;
- закрепить знания подвижности и смысловозначительной роли ударения.*

Оборудование:

1. Азбука букв.
2. Индивидуальные карточки с заданием
3. Плакаты /об ударении/
4. Цветные карандаши
5. Массажные коврики каждому ребёнку
6. Су-джок массажёры

Ожидаемый результат:

1. Расширение знаний об ударении;

2. Отработка умения в постановке ударения в словах;
3. Оценка собственной деятельности.

Участники урока:

Учащиеся 3 "в" класса

I. Организационный момент

Игра "Скажи грамотно"

Дети стоят на "массажных ковриках".

"Сядет тот, кто исправит ошибку в предложении и скажет его правильно"

- Мама посолила суп **солью**. (Мама посолила суп.)
- Незнайка был **ленивым** лентяем.
- Ковёр запылится **пылью**.
- Мама натопила **жирный** жир.
- В деревне жили **старые** старики
- Наступила **холодная** стужа.
- Какая **красивая** красота.
- По комнате покатился **круглый** шар. Молодцы!

Дыхательная гимнастика по А. Н. Стрельниковой.

Упражнение "Ладони"

- Согнуть руки локтями вниз.
- Ладони повернуть от себя ("поза экстрасенса").
- На резком вдохе сжимать кисти в кулаки.

- Сели красиво, спины прямые, ноги согнуты в коленях и стоят на полу. В процессе урока следите за своей осанкой.

-У нас сегодня гости, которые пришли посмотреть как проходят у нас уроки русского языка. Не забывайте, гость не долго гостит, да многое замечает. Чтобы урок прошёл успешно, нужно быть внимательным, уметь мыслить, говорить, слушать. Покажите свои знания, умения.

- Какое сегодня число?
- Какой день недели?
- Какой месяц?
- Январь, какой месяц?
- Какие зимние месяцы вы знаете ещё?
- Какой у нас урок?
- Чем мы занимаемся на уроках русского языка?

Да, мы много пишем, отвечаем на вопросы, даём полные ответы, правильно говорим, слушаем внимательно учителя и своих одноклассников.

Организация поиска в окружающей действительности с целью расширения зрительных горизонтов. [/Приложение 1/](#)

Чтобы узнать этапы нашего урока мы будем искать в классе флажки определённого цвета.

II. Пальчиковая гимнастика

Найдите в классе **красный флажок**. На флажке - пальчиковая разминка.

- "Согреем ладошки". Сильно потираем руки.
- "Растираем пальчики". В процессе растирания многократно и ритмично проговаривают названия пальцев./большой, указательный, средний, безымянный, мизинец/
- "Руки вверх, руки вниз". Поднимаем руки вверх и потряхиваем ими. Затем опускаем руки вниз под парту и трясем расслабленными кистями.
- В карточке под цифрой "1" [/Приложение 2/](#)

-Запишите "Число и классная работа".

III. Минутка чистописания

Найдите в классе **синий флажок**. Надпись - чистописание.

Прописать соединения ВЕЛ.

IV. Словарная работа [/Приложение 3/](#)

Флажок зелёного цвета.

-Повторим словарные слова.

- Возьмите карточку с жёлтым треугольником в правом верхнем углу. На ней словарные слова. Вам необходимо вставить пропущенные буквы.

Один ученик работает у доски.

ПРОВЕРКА. *Язык, огород, газета, город, валенки, яблоко, погода, сапоги, товарищ.*

V. Введение в тему.

Найдите в классе **оранжевый флажок**. Надпись - тема урока

- Сегодня на уроке письма мы с вами закрепим те знания, которые получили на предыдущих уроках по теме ..., а какой вы мне скажите сами.

1. **Игра "Найди заплатку"** Составить слово, находя для каждой геометрической фигуре свою заплатку. Это задание выполнит ученик у доски. Приложение
2. **Упражнение "Замените цифры буквами"** (*развитие гибкости мышления по Н.П. Локаловой*). Все остальные - карточка с зелёным прямоугольником в левом нижнем углу. Над каждой фигурой записано число, соотнесите цифру с буквой. Алфавит с цифрой у вас на столах. У вас должно получиться слово. [/Приложение 4/](#)

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Ударение)

- Как вы думаете, над чем мы будем сегодня работать на уроке?

VI. Актуализация знаний. [/Приложение 5/](#)

- Что мы уже знаем об ударении?

Вывешивается плакат "Ударение". - Что такое ударение?

Добавляется плакат "Выделение голосом одного из гласных звуков".

- Как найти ударный слог?

Добавляется плакат "Произнести, позвать его"

- *"В слове есть ударные и безударные слоги"*

- **Ударение** – главный работник в словах. Иногда бывает выходным.

- В каких случаях не ставят знак ударения в словах?

слово из 1 слога

слова с буквой ё

Массаж Су – Джок шарами. (Дети повторяют слова и выполняют круговые

движения шариком по ладошке)

*Села кошка на ладошку,
Поцарапалась немножко,
Поиграла, поиграла,
И куда-то убежала.*

VII. Закрепление материала. Игры и упражнения.

Жёлтый флажок.

1. Картинный диктант. [/Приложение 4/](#)

Я буду вам показывать картинки, вы записываете название предмета и ставите в слове ударение.

Кукла, шары, машина, берёза, мяч.

- Над всеми ли словами вы поставили знак ударения? Почему?
- А как одним словом можно назвать эти предметы? /Игрушки/.
- Какое слово лишнее? Почему?

2. Дифференцированное задание по выбору учащихся. [/Приложение 6/](#)

- На столе у вас 3 карточки разного цвета красного, синего, желтого.

Жёлтая карточка - трудное задание: Подумайте, от каких слов образовались эти слова. Запишите их. Поставьте в словах ударение.

черника - чёрный

вершина - _____ столовая _____

домовой _____ линейка - _____

гостиница _____

Синяя - полегче: Прочитай слова по слогам, нарисуй схему каждого слова.

Поставь ударение.

Образец. Лужа. (_____)

Комары, повар, ваза, сметана, мальчик, девочка.

Красная - лёгкое: Поставьте в словах ударение.

Зима, муха, кусты, компот, санки.

VIII. Физминутка

Голубой флажок.

Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим. Раз-два-три четыре-пять!

Руки ставим перед грудью, в стороны разводим.

Мы разминку делать будем при любой погоде.

Руку правую поднимаем, а другую вниз опустим.

Мы меняем их местами плавно двигаем руками.

А теперь давайте вместе пошагаем все на месте.

А потом за парты сядем, ждут нас ручки и тетради.

IX. Продолжение закрепления материала. Игра "Слова из лукошка". Работа в парах. [/Приложение 7/](#)

Фиолетовый флажок.

3. - Поиграем в игру "Слова из лукошка". Я достаю из лукошка слово, а вы объясняете мне его значение.

ГВОЗДИКИ АТЛАС ЗАМОК

Дети сталкиваются с проблемой, что не все одноклассники представили одно и то же.

- Почему у вас получились разные ответы?

(От места ударения в слове зависит его значение.)

4. Работа в парах. Возьмите карточку с фиолетовым овалом в правом нижнем углу.

В выделенных словах поставьте ударение.

Ваза **стоит** на столе.

Книга **стоит** сто рублей.

Я приготовил **еду**.

Я **еду** по дороге.

За дверью слышны **голоса**.

У Зины сегодня нет **голоса**.

X. Обобщение.

Розовый

Игра «Быстрые вопросы – быстрые ответы» с мячом (бросаю мяч ученику с вопросом, ученик бросает мне с ответом).

- Что такое ударение?
- Какой слог называется ударным?
- Какой слог называется безударным?
- Когда в словах не ставится ударение?
- Как найти ударный слог?

XI. Рефлексивно - оценочный /организовать самооценку обучающихся/.

[/Приложение 8 /](#)

Коричневый флажок

"Кораблик"

Сейчас раскрасьте флаг на кораблике:

Красным – кому на уроке было всё понятно и легко заниматься;

Синим – если остались вопросы;

Зелёным – если ничего не понятно.

Спасибо всем за урок.

XII. Домашнее задание. [/Приложение 9/](#)

Возьмите карточку с чёрным кругом в правом нижнем углу

Поставьте в словах ударение и подберите к слову схему.

- У Саши, Иры, Славика задание легче, чем у Адама и Коли.