

**ТЕМА : КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Р -- Л.**

**Предмет:** логопедическое занятие

**Наздрачева О.М.**

**Тема самообразования** «Система коррекционно – логопедической работы с детьми, имеющими ОНР, алалию, дизартрию»

Занятие коррекционно – развивающее: коррекция дефектов произношения звуков р – л, коррекция дефектов устной и письменной речи логопатов, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, развитие лексики и развитие связной речи. Занятие строится на основе общих педагогических принципов, в первую очередь постепенности перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, учета возрастных особенностей.

**План занятия**

**Цель:** Научить детей дифференцировать на слух - в собственной и чужой речи, и на письме звуки р – л.

Закреплять правильное произношение слогов, слов и предложений со звуком р и л. Уметь сравнивать слова, отличающиеся одним звуком.

Коррегировать речь и мышление логопатов путем составления предложений.

Коррегировать логическое мышление, память, внимание путем ответов на вопросы.

Развивать фонематический слух.

Развивать лексический, грамматический, фонетический материал.

Расширять и обогащать словарь путем подбора слов, относящихся к обобщающим понятиям - «Профессии».

**Оборудование:** картинки предметные, таблица слогов, буквы, мяч, тетрадь, ручки, плакаты со слогами и парами слов.

**Ход занятия**

*I. Организационный момент.*

*II. Сообщение темы урока.*

На прошлых занятиях вы работали хорошо, умеете правильно произносить, дифференцировать звуки р и л, правильно различать звуки в словах и предложениях. Сегодня мы продолжим повторять звуки р и л.

*III. Закрепление опорных знаний и умений.*

1. Артикуляционная гимнастика.

«Часики», « Сладкое варенье», «Горка», «Лошадка».

Потереть ладошки, потереть пальчики, по кругу пальчики потереть, ладошки по кругу потереть.

2. Пальчиковая гимнастика.

«Повар».

Повар готовил обед,	Ребром ладони бьют по столу
А тут отключили свет.	Имитируют выключение света.
Повар леща берет	Загибают большие пальцы
И опускает в компот.	
Бросает в котел поленья,	Загибают указательные пальцы

В печку кладет варенье.	Загибают средние пальцы
Мешает суп кочережкой.	Загибают безымянные пальцы
Угли бьет поварешкой	Загибают мизинцы
Сахар сыплет в бульон	Изображают, как сыплет сахар
И очень доволен он.	Опускают руки, пожимают плечами.

#### 4. Дифференциация звуков р - л

А) Работа с предметными картинками. Разложить в отдельные 2 стопки картинки со звуками р и л.

Набор предметных картинок:

Грач, флаг, роза, лодка, халат и т.д.

- Какие звуки в словах: рожки - ложки?

Звук р – как произносим?

Повторение артикуляции звуков р – л.

- Какие звуки в словах рак, лак?

- Гласные это звуки или согласные?

- Твердые или мягкие?

- Чем отличаются эти звуки? - Когда мы произносим р язычок дрожит, а когда говорим -л – не дрожит.

Объясните значение этих слов.

Б) Работа над слогами.

Повторите правильно:

Ра – ла	ро – ло
Ря – ля	ре – ле
Ре – ле	ла – ра
Ля – ря	лы – ры
Лу – ру	ар – ал
Ер – ел	яр – ял
Ул – ур	юл – юр

5. Проговаривать слова. Звуки [р, л] произносить утрированно. Уточнить значение подчёркнутых слов.

Ермолай Клара Лариса крокодил крыло коралл мармелад нравилась орлы рыбовод формула Валера порвала берлога журнал спортзал стрелка тарелка прялка прыгалка рояль рулет календарь верблюд глухарь лекарство леопард люстра кролик карусель зритель

6. Изменять слова, перекидывая друг другу мяч.

Следить за произношением звуков р, л. Учитель произносит слова из первого столбца, ребенок из второго.

Рубить - рубил	порвать – порвал
Рвать – рвал	красить – красил
Резать – резал	прыгать – прыгал
Ровнять – ровнял	варить – варил
Морозить – морозил	дырять – дырявил

7. Образовать новые слова, обозначающие профессию человека:

Двор -...

Учить -...

Продавать -...

Водить -...

Такси -.. .

Строить -...

8. Автоматизация звуков р - л в самостоятельной речи.

Совершенствование грамматического строя речи. (употребление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Предметные картинки, с изображениями инструментов, орудий труда, технических приспособлений.

А) Назови профессии по картинкам:

Повар, портной, доктор, шофер, дворник, медсестра.

Б) . Упражнение «Угадай профессию». Послушай слова –действия. Покажи и назови соответствующую профессию по картинке.

Лечит людей (кто)? -...

Водит машины, автобусы (кто)? - ...

Учит детей в школе (кто)? -...

Воспитывает детей в детском саду (кто)?-...

Продает товары – (кто)?-...

Строит дома – (кто)? - ...

В) Составление сложноподчиненных предложений:

Дворник.

Я взял метлу, потому что дворнику нужна метла.

Медсестра.

Я взял шприц, потому что медсестре нужен шприц.

Строитель.

Я взял мастерок, потому что строителю нужен мастерок.

Повар.

Я взял кастрюлю, потому что повару нужна кастрюля.

Портниха.

Я взял нитки и иголку, потому что портнихе нужны ножницы, нитки и иголки.

Шофер.

Я взял руль, потому что шоферу нужен руль.

1. Работа на письме.

Найдите слова, которые называют национальность.

Найдите слова, обозначающие профессию.

Вера распределяет по группам слова:

Врач, повар, француз, проводник, пограничник, грузин, венгр, матрос, русский, украинец, монтер, шахтер, дворник, киргиз, черкес.

2. Выполните задание .

Раю встречал Леша.

Кто приехал?

Юра написал письмо Ларисе.

Кто получил письмо?

Роман проводил дедушку Павла.

Кто уезжал?

IV. Итог урока.

Спасибо ребята. Работали вы хорошо, правильно дифференцировали звуки в слогах, словах и предложениях.

Я, думаю, вы довольны ...

Оценки ...

До свидания.

## **Самоанализ логопедического занятия по теме «Дифференциация звуков р – л в самостоятельной речи»**

Данная группа детей имеет диагноз: - спастико – паретическая, стертая дизартрия, ОНР – III. У каждого из этих учащихся отмечается нарушения артикуляционной моторики, дефектное произношение звуков – в данном случае звуки «р» и «л», которое имеет стойкость и трудность автоматизации поставленного звука, замедлен темп артикуляционных движений. Наличие просодических нарушений. Вследствие этого, у детей данной категории нарушения звукопроизношения крайне ограничивают устную речевую практику, овладение звуковым анализом, овладение словом, его лексическим и грамматическим значением, выделением и обобщением части слова, препятствуют усвоению звукового анализа, а затем письма и чтения.

Цели логопедического занятия: автоматизация звуков «р» и «л»: автоматизация звуков «р» и «л» в слогах, словах, предложениях, развивать лексический и грамматический материал, расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование фразовой речи, пассивного и активного словаря. Данное занятие одно из последующих по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Занятие построено с учетом общей методики устранения данного дефекта.

Занятие основано на принципе поэтапного формирования умственных действий: т.е. переход от наглядно – действенного к организации действий во внутреннем плане (программирование речевого высказывания, реализация высказывания). Занятие организовано рационально – от простого к сложному, т.е. от автоматизации и дифференциации слогов со звуком «р», до составления предложений, собственного высказывания и письма. На занятии прослеживается логическая последовательность этапов и их взаимосвязь. Время между этапами распределено целесообразно: повторение ( закрепление, автоматизация, дифференциация) правильно произносимых звуков проводится быстро. Больше времени отводится на задания по умению наблюдать и дифференцировать обобщающие понятия (профессии) – работа по картинкам, на усвоение элементарных навыков звукового анализа – работа над слогами, проговаривать слова, обучению самостоятельного высказывания – составить предложение по картинке, чтение текста и работа над ним.

Структура логопедического занятия – его построение, комбинирование ряда этапов занятия способствует лучшему достижению цели, объединены единой целью, взаимосвязаны и целесообразны. Занятие построено с учетом принципа динамичности восприятия, что предполагает построение логопедического занятия таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Данные задания, при выполнении которых, у школьников возникают какие – то препятствия, преодоление которых и способствует развитию логопата. Расширению его возможностей и способностей, а кроме того, развитию механизма компенсации различных психических и речевых функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребенку. Даются задания, которые постоянно усложняют эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствуют динамичности восприятия.

К каждому этапу логопедического занятия дается инструкция, т.е. конкретное задание учащимся по его восприятию. Инструкции стимулируют учеников к активной работе, нацеливают на анализ воспринимаемого объекта, определяют направление их деятельности, стимулируют познавательные процессы. Даются конкретные задания учащимся по его восприятию, определив направление серией вопросов, заданий. Весь речевой материал подбирался так, чтобы, развивая речь, совершенствовать мышление, так

как сам по себе материал способствует развитию таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Работа на занятии велась с учетом индивидуальных психических особенностей каждого ребенка, их работоспособности, особенностей моторного развития, уровня несформированности речи.

Для детей с патологией речи требуются специальные методы и способы обучения, предлагающие дробное представление материала, длительное его закрепление, поэтапная автоматизация его навыков. Использование компьютера на логопедических занятиях является одним из способов, повышающих учебную деятельность. Применение компьютера на занятиях позволяет повысить его эффективность, сделать занятие более наглядным, интересным, дает возможность управлять учебно – познавательной деятельностью ученика, оперативно вносить соответствующие коррективы. Дети с большим желанием работают с компьютером. Это тот фактор, который обеспечивает активный режим обучения.