

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №25»</p> <p style="text-align: right;">_____ Пыжова И.В.</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №25»</p> <p style="text-align: right;">_____ Жваков А. Ю.</p> <p>Приказ № ____ от</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по социальному направлению

"Мы разные, но мы вместе"

5 "в" класс

на 2020 - 2021 учебный год

учитель Лыкова Светлана Викторовна

высшая квалификационная категория

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе»

1.1 Личностные результаты.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1.2 Метапредметные результаты.

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

1.3 Контрольно — измерительные материалы.

Контрольных работ и промежуточного контроля по внеурочному курсу «Мы и мир вокруг нас» нет. Так как ведётся безотметочное обучение.

1.4 Основной инструментарий для оценивания.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

2. Содержание учебного предмета.

На изучение курса «Мы разные, но мы вместе» в 5в классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Название раздела	Кол – во часов
1	«Владею собой»	4
2	«Понимаю и принимаю себя»	4
3	«Чувствую и принимаю себя»	4
4	«Учусь понимать себя и других»	4
5	«Учусь понимать себя и других»	4
6	«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»	4
7	«Моя школа»	3
8	«В мире логики и знаний»	3
9	«Я все могу!»	4

Итого

34 часа

1 Раздел «Владею собой» (4 ч).

Занятия данного раздела направлены на приобретение подростками навыков эффективного реагирования на стрессогенные события.

Занятия в форме коммуникативного тренинга, групповой и индивидуальной работы помогут подросткам приобрести такие качества личности как: самообладание, дисциплинированность, стремление к преодолению препятствий.

2 Раздел: «Понимаю и принимаю себя» (4 ч).

Занятия по данному разделу направлены на развитие положительных качеств личности и минимизации отрицательных. Занятия в форме коммуникативного тренинга позволят сформировать реальное представление о себе, увидеть и осознать свои способности и возможности, а также научиться развивать их.

3 Раздел: «Чувствую и принимаю себя» (4 ч).

Занятие по данному разделу предполагают формирование этических основ взаимодействия подростка с другими детьми, а также формирование чувства эмпатии.

Занятия в рамках модуля «Культура эмоций» также предполагает сетевое мероприятие: «Посвящение в пятый класс».

4 Раздел: «Учусь понимать себя и других» (4 ч).

Занятия раздела «Учусь понимать себя и других» помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Занятия направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей.

Предлагаемые игровые ситуации способствуют проявлению положительных сторон характера, пониманию, признанию и принятию других, тем самым, формируя социальные навыки общения.

5 Раздел: «Учусь общаться с разными людьми» (4 ч).

Раздел «Учусь общаться с разными людьми» составлен таким образом, чтобы предложить подросткам проблемные задания и игры, с помощью которых подростки научатся равноправному общению и взаимоотношению. Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведения людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявляя силу воли и характер.

6 Раздел: «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (4 ч).

Раздел «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» содержит задания, направленные на расширение и обогащение полученного ранее опыта, анализа своих эмоций и чувств,

формирования собственной личности, закрепления умения эффективного взаимодействия и сотрудничества с ровесниками и плодотворного решения возникающих жизненных проблем и конфликтов.

Коммуникативные игры и аналитические задания подводят учащихся к необходимости осознанного выбора в пользу здорового и безопасного образа жизни. Адаптационные занятия способствуют развитию умений взаимодействовать с другими людьми, формированию коммуникативных навыков общения (готовить учащихся к коллективным формам деятельности, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций), развитию позитивной Я – концепции. Умение устанавливать адекватные ролевые межличностные отношения со сверстниками, старшими подростками, педагогами, родителями.

7 Раздел: «Моя школа» (3 ч).

Занятия по данному разделу направлены на повышение уровня школьной мотивации, актуализации гносеологической потребности учащихся. Разнообразные формы занятий помогут пятиклассниками осознать значимость учебной деятельности, а также будут способствовать повышению заинтересованности в учебе и умению рационально использовать время и личностные ресурсы.

8 Раздел: «В мире логики и знаний» (3 ч).

Занятия по данному разделу направлены на развитие памяти, внимания и мышления.

Данные занятия включают упражнения и игры, способствующие развитию познавательных процессов ребенка.

9 Раздел: «Я все могу!» (4 ч).

Занятия по данному разделу направлены на развитие индивидуальных способностей ребенка: развитие воображения, фантазии, креативности. Занятие данного раздела помогут детям не только преуспеть в учебной деятельности и раскрытии своего потенциала, но и научат видеть нестандартные пути решения поставленных задач.

Адаптационные занятия будут способствовать повышению уровня академической успеваемости учащихся, расширению кругозора, актуализации потребности в учении и как следствие закреплению уровня школьной мотивации на высоком уровне.

2.1 Тематическое планирование.

№	Тема занятий	Кол-во часов
Раздел 1 «Владею собой» 4 часа		
1	«Давайте познакомимся»	1
2	«Мое имя – мой характер»	1
3	«Немного о себе...»	1
4	«Спектр чувств»	1
Раздел 2 «Понимаю и принимаю себя» 4 часа		
5	«Основной принцип жизни»	1
6	«Я - личность»	1
7	«Компания и Я»	1
8	«Любимые роли»	1
Раздел 3 «Чувствую и принимаю себя» 4 часа		
9	«Круг интересов»	1
10	«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»	1
11	«Мои ресурсы»	1
12	«Ярмарка достоинств»	1
Раздел 4 «Учусь принимать себя и других» 4 часа		
13	«Что вы знаете друг о друге»	1
14	«Умеешь ли ты дружить»	1
15	«Учимся преодолевать трудности в общении»	1

16	«Как понять друг друга без слов»	1
Раздел 5 «Учусь общаться с разными людьми» 4 часа		
17	«Давайте жить дружно. Как помириться после ссоры»	1
18	«Учимся разговаривать с людьми»	1
19	«Как сказать «нет» и отстоять свое мнение»	1
20	«Классификация профессий»	1
Раздел 6 «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» 4 часа		
21	«Радуга эмоций и чувств»	1
22	«Общение без конфликтов»	1
23	«Что поможет мне учиться?»	1
24	«Самый дружный класс»	1
Раздел 7 «Моя школа» 3 часа		
25	«Радужная планета»	1
26	«Работа с негативными переживаниями»	1
27	«Секреты сотрудничества»	1
Раздел 8. «В мире логики и знаний» 3 часа		
28	«Пути принятия информации»	1
29	«Этот загадочный ай-кью»	1
30	«Играем внимательно!»	1
Раздел 9. «Я все могу!» 4 часа		
31	«Полет фантазий»	1
32	«Волшебные зеркала»	1
33	«Умники и умницы»	1
34	Итоговое занятие	1

Итого:

34 часа

2.2 Формы организации.

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

2.3 Виды учебной деятельности.

- развивать интерес к познанию мира,
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выявлять причинно-следственные связи,
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- установка на здоровый образ жизни;
- установление причинно-следственных связей.

3. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
---	--------------	--------------	-----------------

Раздел 1 «Владею собой» 4 часа			
1	«Давайте познакомимся»	1	02.09
2	«Мое имя – мой характер»	1	09.09
3	«Немного о себе...»	1	16.09
4	«Спектр чувств»	1	23.09
Раздел 2 «Понимаю и принимаю себя» 4 часа			
5	«Основной принцип жизни»	1	30.09
6	«Я - личность»	1	07.10
7	«Компания и Я»	1	14.10
8	«Любимые роли»	1	21.10
Раздел 3 «Чувствую и принимаю себя» 4 часа			
9	«Круг интересов»	1	28.10
10	«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»	1	11.11
11	«Мои ресурсы»	1	18.11
12	«Ярмарка достоинств»	1	25.11
Раздел 4 «Учусь принимать себя и других» 4 часа			
13	«Что вы знаете друг о друге»	1	02.12
14	«Умеешь ли ты дружить»	1	09.12
15	«Учимся преодолевать трудности в общении»	1	16.12
16	«Как понять друг друга без слов»	1	23.12
Раздел 5 «Учусь общаться с разными людьми» 4 часа			
17	«Давайте жить дружно. Как помириться после ссоры»	1	13.01
18	«Учимся разговаривать с людьми»	1	20.01
19	«Как сказать «нет» и отстоять свое мнение»	1	27.01
20	«Классификация профессий»	1	03.02
Раздел 6 «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» 4 часа			
21	«Радуга эмоций и чувств»	1	10.02
22	«Общение без конфликтов»	1	17.02
23	«Что поможет мне учиться?»	1	24.02
24	«Самый дружный класс»	1	03.03
Раздел 7 «Моя школа» 3 часа			
25	«Радужная планета»	1	10.03
26	«Работа с негативными переживаниями»	1	17.03
27	«Секреты сотрудничества»	1	07.04
Раздел 8. «В мире логики и знаний» 3 часа			
28	«Пути принятия информации»	1	14.04
29	«Этот загадочный ай-кью»	1	21.04
30	«Играем внимательно!»	1	28.04
Раздел 9. «Я все могу!» 4 часа			
31	«Полет фантазий»	1	05.05
32	«Волшебные зеркала»	1	12.05
33	«Умники и умницы»	1	19.05
34	Итоговое занятие	1	29.05

Итого:

34 часа