

## **Темы: « Дифференциация звуков [б – п].**

**Цели:** Научить детей дифференцировать звуков [б - п] на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- коррекция звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях;
- уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция дисграфии;

2.Коррекционно-развивающие:

- развитие координации речи с движением;
- развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Занятие коррекционно –воспитательные:

- воспитание нравственно-этических чувств.

**Оборудование:** Доска, тетрадь, ручки, карандаши, индивидуальные карточки.

### **Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**Л:** -Здравствуйте. У нас сегодня гость поздоровайтесь. Какой сегодня замечательный день! Давайте повернемся и улыбнемся друг другу!

**Речевая зарядка.**

**Л:** -повторим стихотворение.

Подует на ранку, даст мудрый совет,

Пирог испечет вкусный самый.

И улыбкой своей подарит мне свет —

Не даст грустить моя мама.

**3.Сообщение темы.**

**- Внимательно послушайте и скажите, когда это бывает?**

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает.

**Л:** -Когда это бывает? (Весной)

**Л:** - Молодцы, ребята! А какой сейчас месяц?

(Апрель).

**Л:** - Какие ещё вы знаете весенние месяца?

(Март, май)

**Л:** - Да, по календарю уже наступила весна, но природа ещё не проснулась. Чувствуем ли мы приближение весны?

(Да).

**Л: -Что изменилось в природе?**

(Длиннее день, чаще светит солнце. Тает снег. Весело щебечут птицы.)

**Л: -Какие признаки весны вы знаете.**

**Картинки.**

**Например:** - подснежники, птицы, почки, бабочка, букет, бутон.

**Л: - Какой первый звук в этих словах?**

(Звук П).

**Звуковой анализ слова «птицы».**

**Л: - Какой первый звук в этих словах?**

(Звук Б).

**Звуковой анализ слова «бутон».**

**Л: -Сегодня на уроке “Звуки “Б” - “П”. Мы будем учиться различать эти звуки в словах, словосочетаниях и предложениях.**

4.Актуализация опорных знаний и умений

**Л: -Какие это звуки? (согласные, твердые, парные по глухости – звонкости).**

**Л: -Давайте, сравним произношение звука [б] и звука [п], в чем сходство и различие при произношении этих звуков (контроль артикуляции изолированных звуков).**

**Б – согласный (воздушная струя не выходит свободно, встречает преграду в виде губ, твердый, звонкий (тактильно-вибрационный контроль, губной).**

**Б’ - согласный, мягкий, звонкий, губной.**

**П – согласный (воздушная струя не выходит свободно, встречает преграду в виде губ, твердый, глухой (рука на горлышке-горлышко не дрожит, губной (активно участвуют губы).**

**П’ - согласный, глухой, мягкий, губной.**

5. Соотнесение звуков П и Б с печатными и рукописными буквами.

**Л: -Какой буквой обозначается звук П? Звук Б? На что похожи буквы П и Б?**

**Клоун вышел на арену,  
Будто музыкант на сцену  
И играет на трубе.  
Сел как йог, стал буквой Б.**

**Зарядку делать кот привык  
На букве П, ведь П — турник.**

4. Дифференциация изолированно и в слогах. (Развитие фонематического слуха).

**Л:** - Хлопните если услышите звук **Б**

Б-К-П-Б-Р-Б-П-Ф-П-П-В-П –Б

**Л:** - Хлопните если услышите звук **П** в слогах.

БА-ПА-НА-ПУ-ПЕ-БО-БА-ПА

**Л:** - Внимательно послушайте цепочку слогов и повторите за мной:

ба – па

па – ба

бо – по

по – бо

бу – пу

пу – бу

Бво - пво, бви - пви, бни - пни, бду - пну.

5. Дифференция в словах.

**Л:** - Запишите в три столбика: в первый – только со звуком [п], во второй - только со звуком [б], а в третий – со звуками [б – п].

**Подчеркните П одной чертой, Б – двумя чертами.**

Лампа, баран, письмо, бежать, пломба, побежать, победа, колбаса, проба, облака, пират, поляна, порог, палуба, пароход, баржа, забор, автобус, собор, полка, брак, пакет, пробор, прибор, беседа, просьба, заплатка, просить, благодарить, будить, пробуждаться, плакать, беда, пакет, блузка, пальто, платок, букашка, поблагодарить.

**Л:** - Пожалуйста, ребята подчеркните букву «п» - одной чертой, а букву «б» - двумя чертами.

6. Физминутка.

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

7. Дифференциация в предложениях. (Карточка)

**Л:** - Верни буквы на место вставьте П или Б.

В \_ олях \_ оказались \_ ервые \_ роталины.

На \_ ухли на ветках \_ очки.

\_ о \_ лыли \_ о не \_ у \_ елые \_ ушистые \_ арашки

о \_ лаков.

\_ ервые \_ ерелётные \_ тицы скоро \_ оявятся в наших краях.

Ре \_ ята ждут \_ ольших \_ еремен в \_ рирode.

**Л:** - Пожалуйста, ребята подчеркните букву «п» - одной чертой, а букву

**«б» - двумя чертами.**

8. Дифференция в тексте.

**Л: -Послушайте внимательно я прочитаю вам предложения озаглавьте текст и запишите его.**

**Весна в лесу.**

Пришла весна в лес. Быстро стали таять снежные сугробы. На вербе появились белые, пушистые шарики. У берёз набухли почки, скоро появятся первые листочки. Воробьи стайками перелетают с дерева на дерево и весело щебечут, встречая весну.

**Л: - Назовите слова, в которых есть звук [б]. подчеркните Буквы Б-П.**

**Л: - Назовите слова, в которых есть звук [п].**

**9. Итог. Наше занятие подошло к концу.**

**-Какие звуки и буквы мы сегодня повторяли?**

**-Какими буквами они обозначаются при письме?**

**-Чем они похожи? Чем различаются?**



