

Темы: « Дифференциация звуков [б – п].

Цели: Научить детей дифференцировать звуков [б - п] на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- коррекция звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях;
- уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция дисграфии;

2.Коррекционно-развивающие:

- развитие координации речи с движением;
- развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Занятие коррекционно –воспитательные:

- воспитание нравственно-этических чувств.

Оборудование: Доска, тетрадь, ручки, карандаши, индивидуальные карточки.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Л: -Здравствуйте. У нас сегодня гость поздоровайтесь. Какой сегодня замечательный день! Давайте повернемся и улыбнемся друг другу!

Речевая зарядка.

Л: -повторим стихотворение.

Подует на ранку, даст мудрый совет,

Пирог испечет вкусный самый.

И улыбкой своей подарит мне свет —

Не даст грустить моя мама.

3.Сообщение темы.

- Внимательно послушайте и скажите, когда это бывает?

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает.

Л: -Когда это бывает? (Весной)

Л: - Молодцы, ребята! А какой сейчас месяц?

(Апрель).

Л: - Какие ещё вы знаете весенние месяца?

(Март, май)

Л: - Да, по календарю уже наступила весна, но природа ещё не проснулась. Чувствуем ли мы приближение весны?

(Да).

Л: -Что изменилось в природе?

(Длиннее день, чаще светит солнце. Тает снег. Весело щебечут птицы.)

Л: -Какие признаки весны вы знаете.

Картинки.

Например: - подснежники, птицы, почки, бабочка, букет, бутон.

Л: - Какой первый звук в этих словах?

(Звук П).

Звуковой анализ слова «птицы».

Л: - Какой первый звук в этих словах?

(Звук Б).

Звуковой анализ слова «бутон».

Л: -Сегодня на уроке “Звуки “Б” - “П”. Мы будем учиться различать эти звуки в словах, словосочетаниях и предложениях.

4.Актуализация опорных знаний и умений

Л: -Какие это звуки? (согласные, твердые, парные по глухости – звонкости).

Л: -Давайте, сравним произношение звука [б] и звука [п], в чем сходство и различие при произношении этих звуков (контроль артикуляции изолированных звуков).

Б – согласный (воздушная струя не выходит свободно, встречает преграду в виде губ, твердый, звонкий (тактильно-вибрационный контроль, губной).

Б’ - согласный, мягкий, звонкий, губной.

П – согласный (воздушная струя не выходит свободно, встречает преграду в виде губ, твердый, глухой (рука на горлышке-горлышко не дрожит, губной (активно участвуют губы).

П’ - согласный, глухой, мягкий, губной.

5. Соотнесение звуков П и Б с печатными и рукописными буквами.

Л: -Какой буквой обозначается звук П? Звук Б? На что похожи буквы П и Б?

**Клоун вышел на арену,
Будто музыкант на сцену
И играет на трубе.
Сел как йог, стал буквой Б.**

**Зарядку делать кот привык
На букве П, ведь П — турник.**

4. Дифференциация изолированно и в слогах. (Развитие фонематического слуха).

Л: - Хлопните если услышите звук **Б**

Б-К-П-Б-Р-Б-П-Ф-П-П-В-П –Б

Л: - Хлопните если услышите звук **П** в слогах.

БА-ПА-НА-ПУ-ПЕ-БО-БА-ПА

Л: - Внимательно послушайте цепочку слогов и повторите за мной:

ба – па

па – ба

бо – по

по – бо

бу – пу

пу – бу

Бво - пво, бви - пви, бни - пни, бду - пну.

5. Дифференция в словах.

Л: - Запишите в три столбика: в первый – только со звуком [п], во второй - только со звуком [б], а в третий – со звуками [б – п].

Подчеркните П одной чертой, Б – двумя чертами.

Лампа, баран, письмо, бежать, плomba, побежать, победа, колбаса, проба, облака, пират, поляна, порог, палуба, пароход, баржа, забор, автобус, собор, полка, брак, пакет, пробор, прибор, беседа, просьба, заплатка, просить, благодарить, будить, пробуждаться, плакать, беда, пакет, блузка, пальто, платок, букашка, поблагодарить.

Л: - Пожалуйста, ребята подчеркните букву «п» - одной чертой, а букву «б» - двумя чертами.

6. Физминутка.

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

7. Дифференциация в предложениях. (Карточка)

Л: - Верни буквы на место вставьте П или Б.

В _ олях _ оказались _ ервые _ роталины.

На _ ухли на ветках _ очки.

_ о _ лыли _ о не _ у _ елые _ ушистые _ арашки

о _ лаков.

_ ервые _ ерелётные _ тицы скоро _ оявятся в наших краях.

Ре _ ята ждут _ ольших _ еремен в _ рирode.

Л: - Пожалуйста, ребята подчеркните букву «п» - одной чертой, а букву

«б» - двумя чертами.

8. Дифференция в тексте.

Л: -Послушайте внимательно я прочитаю вам предложения озаглавьте текст и запишите его.

Весна в лесу.

Пришла весна в лес. Быстро стали таять снежные сугробы. На вербе появились белые, пушистые шарики. У берёз набухли почки, скоро появятся первые листочки. Воробьи стайками перелетают с дерева на дерево и весело щебечут, встречая весну.

Л: - Назовите слова, в которых есть звук [б]. подчеркните Буквы Б-П.

Л: - Назовите слова, в которых есть звук [п].

9. Итог. Наше занятие подошло к концу.

-Какие звуки и буквы мы сегодня повторяли?

-Какими буквами они обозначаются при письме?

-Чем они похожи? Чем различаются?



