

Логопедическое коррекционно – развивающее занятие по развитию речи и обогащению словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела человека.»

Цель:

Формировать и расширять лексическую сторону речи по темам Человек. Части тела человека.

Коррегировать речь учащихся путем ответов на вопросы.

Развивать мелкую моторику рук путем использования кинезиологических упражнений;

Коррегировать логическое мышление путем отгадывания загадок.

Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Оборудование: картинки по теме, карточки с заданиями, ручки, тетради.

Лексический минимум:

Предметный словарь: тело, туловище, голова, глаза, уши, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец) , локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка.

Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, расчесывать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.

Словарь признаков: курносый, левый, правый, хмурый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте ребята! Возьмите со стола зеркала. Сейчас мы с вами будем изображать разные эмоции.

-Поднимите вверх брови, удивитесь.

-А сейчас нахмурьте брови, сморщите нос, изобразите Бабу Ягу.

- Какое у нее выражение лица? /злое, страшное/.

-А теперь изобразите доброго волшебника. Улыбнитесь.

-Какое у нее выражение лица? /доброе, радостное/.

-А какое выражение лица нравится вам?

-Какое настроение у вас чаще всего бывает? /ответы детей/.

-Ну тогда начинаем наше занятие, и пускай хорошее настроение будет сопровождать его.

2.Сообщение темы занятия.

Логопед:- Ребята послушайте загадку:

На Земле он всех сильней,

Потому что всех умней.

Как вы думаете, кто это? /человек/.

О ком мы будем говорить? /о человеке/ **Приложение 1.**

Логопед: - Тема нашего занятия: «Человек. Части тела человека». Сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны человеку.

Актуализация опорных знаний и умений.

Логопед: - Посмотрите внимательно на картинку. Давайте вспомним, из каких частей состоит тело человека. **Приложение 2.**

1. «Я начну, а ты закончи».

Головой мы (что делаем?) – думаем, ушами ...- слушаем; носом ... - дышим, нюхаем; глазами - ... смотрим; ртом -... едим, пьем, говорим; руками - ...берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.

2.«Подбери слова».

Какие у тебя глаза? *Например:(У меня глаза голубые, большие, красивые и т д.)*

Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие).

Какие у тебя нос, рот, уши?

3. «Подумай и ответь». Согласование существительных с числительными.

Сколько глаз у двух детей?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько носов у четырех мальчиков?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько пальцев на правой ноге?

Сколько лап у двух курочек?

4.Физминутка.

Логопед: - Все помнят, где правая рука? Поднимите ее пожалуйста. Теперь поднимите левую руку.

- А теперь экзамен для пилотов.

Дотроньтесь правой рукой до правого уха.левой - до левого.

- А теперь в быстром темпе: правой рукой - правое ухо, левой рукой - правое ухо.

- Закройте ладонью правой руки правый глаз, ладонью левой руки - левый глаз.

- Положите правую руку на левое колено, левую руку на левое колено.

Молодцы!!

5. «Скажи по - другому» .

У моей мамы светлые волосы – она светловолосая.

У меня голубые глаза – значит я голубоглазая.

У моей куклы зеленые глаза – значит она зеленоглазая.

У моего папы карие глаза – значит он кареглазый.

6.«Измени по образцу».

Образец: Рука – ручка – ручищи – ручной.

Глаз–глазик–глазищи–глазной.

Зуб – зубик - зубищи – зубной.

Нос – носик – носище – носовой.

7.Выполнение многоступенчатых инструкций педагога.

-Понюхай носом, - постучи кулаком, -подними плечи, - подними руки,
-похлопай в ладоши.

8.«Четвертый лишний». Какое слово не подходит?

Голова, шапка, ладонь, шея.

Варежки, пальцы, нога, ладонь.

Глаза, нос, рот, очки.

Сапоги, кепка, локоть, носок.

Перчатки, валенки, жакет, пятка.

(Карточка.)

9. «Назови ласково».

Измените слова по образцу и запишите в тетрадь.

Например: Ухо – ушко.

Шея -..., лицо -..., локоть-..., нос-..., рука - ..., пальцы -..., ресницы -..., зубы -...,
ладони -..., ноги -... .

(Карточка.)

10. «Один - много».

Например: Ухо – уши.

Измените слова по образцу и запишите в тетрадь.

Шея -.. , волос - ... , голова - ... , ноздря - ..., подбородок - ..., лицо - ..., нос - .., рот -..., локоть -.. .

(Карточка.)

11. Развитие навыка связной речи Сказка «Великан и Гномик». Вставьте в текст, пропущенные слова с увеличительными и ласкательными оттенками.

«Жил -был Великан. У него был не нос, а....., не глаза, а, не губы, а....., не руки, а... .., не кулаки, а, не локти, а....., не ноги, а....., не ногти, а..... У Великана был не дом, а А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а не глаза, а, не губы, а....., не руки, а... .., не кулаки, а, не локти, а....., не ноги, а....., не ногти, а..... У Гномика был не дом, а,»

12.Итог.

«Найди ошибку».

Ноздри нужны глазам.

Ресницы нужны ушам.

Подбородок нужен кулаку.

Локти нужны ногам.

Колени нужны шее.

Ногти нужны голове.

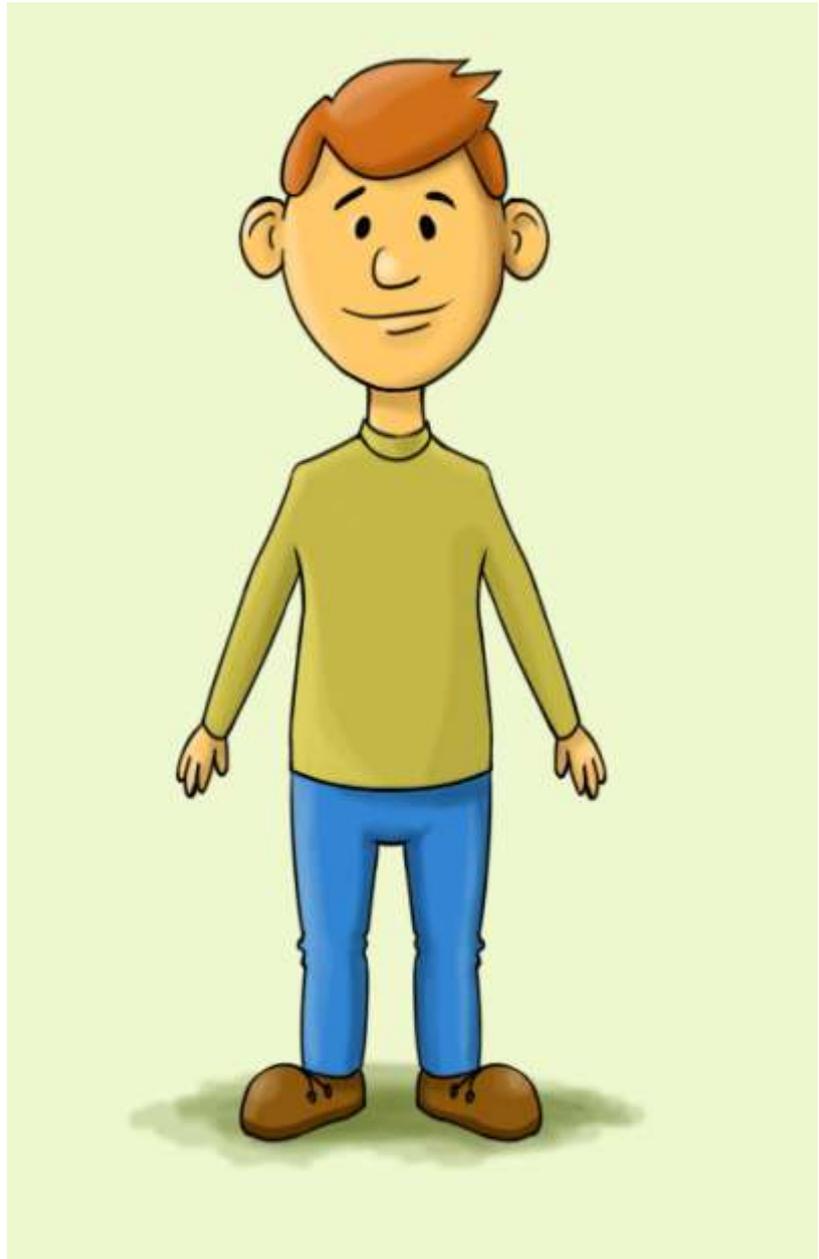
Затылок нужен пяткам.

Лопатки нужны животу.

О чем мы сегодня говорили? Что понравилось на занятии?

Источник:

https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/40312/48691_Tetrad%20vzaimodeystviya%20logopeda%20i%20pedagoga.pdf



Приложение 1.

Приложение 2.

Части тела человека

