Открытое групповое занятие.

Тренинг «Команда равных».

**Цель:** - способствовать созданию позитивного микроклимата в классе, сплочению коллектива, формированию понятия «Единый, дружный коллектив»;

- способствовать развитию познавательного интереса, активной жизненной позиции;

- способствовать развитию уважения друг к другу, эмпатии.

**Целевая группа:** учащиеся 6 «а» класса

Возраст: 11-12 лет

Количество участников: 8 человек

**Материалы и оборудование:** ватман, фломастеры (2 пачки), ручки, стикеры с именами участников, листы бумаги, разноцветные карточки, коробка, листы с буквами,

**1.Вводная часть. «Мозговой штурм»**

*Педагог:* Прежде, чем мы начнем занятие, мне хотелось бы узнать, что первое приходит вам в голову, когда вы слышите слово «команда»? (Ответы)

Как вы думаете, что такое команда? (Ответы)

В толковом словаре Ожегова дается следующее определение слову «КОМАНДА»: «Команда – это группа связанных чем-нибудь людей, чьё-нибудь окружение».

А есть ли какая-нибудь разница между понятиями «команда» и «коллектив»? (Ответы)

Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами.

Таким образом, можно утверждать, что «команда» и «коллектив» - это слова-синонимы. И в то же время эти слова несколько отличаются друг от друга. Всегда ли коллектив людей можно назвать «командой»? (Не всегда) А является ли наш классный коллектив «командой» — слаженной, объединенной общими целями и интересами? Я предлагаю попробовать это выяснить сегодня.

**2. Основная часть**

**Упражнение – «Сердце»**

***Цель:*** обучение навыкам самоанализа, правдивости, искренности, правилам взаимоотношения в коллективе; формирование навыков групповой поддержки.

***Время проведения:*** 10 минут.

*Педагог*: Перед вами на ватмане нарисовано сердце - сердце вашего класса. Я раздаю вам стикеры, на которых записаны имена ваших одноклассников, задача быстро написать - за что можно его уважать или какие-либо добрые слова и приклеить стикер на сердце. (Участники выполняют задание - приклеивают свои записи и озвучивают их).

Педагог: Посмотрите, какое доброе получилось сердце. Вот видите, каждого из вас за что- то уважают: кого-то за доброту, кого- то за честность, и взаимоуважение не зависит от получаемых нами оценок.

**Упражнение «Нарисуй дом»**

**Цель:** услышать и понять друг друга, без слов, используя альтернативные методы коммуникации: мимику, жесты, знаки.

***Время проведения:*** 10 минут.

Данное упражнение проводится в группах (2 группы), члены которых  были выбраны с помощью жеребьевки (тянули разноцветные карточки из коробки. Каждой группе соответствовал свой цвет)

Психологический смысл упражнения: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи. Необычные условия, в которые попадают участники, включают заинтересованность, заставляют находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.   
*Учитель:* Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание.  На ваших столах  в каждой группе лежит ватман и фломастеры. Ваша задача – нарисовать дом мечты. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов.

Каждому члену команды дается задание. Например: одному –нарисовать крышу, другому- два окна на втором этаже, третьему – второй этаж, четвертому – стены, и т.д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

Обсуждение упражнения:

После выполнения провести обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

**Упражнение «Азбука».**

***Цель:*** обучение навыкам быстрого реагирования, правилам взаимоотношения в коллективе; формирование навыков групповой поддержки.

***Время проведения:*** 5 минут.

Каждый учащийся получает карточку с одной из букв алфавита. Педагог произносит то или иное слово. Игроки – буквы должны быстро собраться и встать так, чтобы получилось названное слово.

Примерные слова: Мак, спорт, бег, дом, жизнь, дружба,

эхо, спорт, рост, трос, сор, ор, тир, рот, сорт, эпос, торс, стих, пирс, пост, рэп, эхо, сэр, хрип, рис, хит, тихо,

Используемые буквы: А, б, г, д, е, ж, з, и, к, м, н, о, п, р, с, т, х, ь, э.

Обсуждение упражнения:

Сложно ли было составлять слова? Почему? Нужна ли была помощь со стороны?

**Игра «Счёт до десяти»**

**Цель:** прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

***Время проведения:*** 10 минут.

*Педагог:* По моему сигналу вы закроете глаза, опустите головы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость этой игры состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение упражнения:

Что вы чувствовали?

Если не получилось, то почему?

Легче ли стало работать, когда вы почувствовали друг друга? Когда шли к одной цели?

*Педагог:*ребята, при подготовке к занятию, я нашла две притчи, послушайте их, пожалуйста:

по мотивам бирманской сказки

В давние времена неподалеку от леса паслось стадо коров. Держались они всегда вместе, ни одна от стада не отходила. А в лесу жил тигр, и был он очень хитер и коварен. Давно уж хотелось ему задрать какую-нибудь корову, но стадо было точно каменная скала — попробуй тут утащить хоть одну! Тогда он решил как-нибудь разобщить стадо, рассорить коров. Вот однажды подобрался он к одной корове и стал ей нашептывать: — Послушай, круторогая! А знаешь, что вон та загнутыми рогами и впалыми боками, надумала забодать тебя? Потом он подполз к другой корове: — Эй, длиннохвостая! Ты, я вижу, пасешься, как ни в чем не бывало. Или не видишь, как пыжится вон та корова, с прямыми рогами? Да ведь она забодать тебя собирается! Поверили коровы хитрому тигру, стали подозрительно вглядываться друг в друга и вскоре перессорились из-за какого-то пустяка. Они уже не держались все вместе, как раньше, — порознь траву щиплют, порознь на водопой шагают. Перессорил тигр всех коров, и теперь ему ничего не стоило задрать их одну за другой: и круторогую, и длиннохвостую, и пятнистую, и ту, что со впалыми боками. Так и съел все стадо. С тех пор люди говорят: «Коровы врозь — тигру радость».

ПРИТЧА «Я СУЩЕСТВУЮ, ПОТОМУ ЧТО МЫ СУЩЕСТВУЕМ»

«Однажды один ученый предложил детям из африканского племени поиграть в одну игру. Он поставил возле дерева корзину с фруктами и объявил, обратившись к детям: «Тот из вас, кто первым добежит до дерева, удостоится всех сладких фруктов».

Когда он сделал знак детям начать забег, они накрепко сцепились руками и побежали все вместе, а потом все вместе сидели и наслаждались вкусными фруктами. Поражённый антрополог спросил у детей, почему они побежали все вместе, ведь каждый из них мог насладиться фруктами лично для себя.

На что дети ответили: «Обонато». Разве возможно, чтобы один был счастлив, если все остальные грустные? «Обонато» на их языке означает: «я существую, потому что мы существуем».

*Педагог:* Как вы думаете, о чем эти притча? Чему учат эти притчи? Можно ли сказать, что действия одного не влияют на действия всего коллектива?

Какие выводы можно сделать? Ребята, как вы понимаете слова «Коровы врозь — тигру радость», «я существую, потому что мы существуем». Подтверждаются ли на опыте эти слова? Права ли народная мудрость? (Ответы детей)

**3.Итог (Рефлексия)**

*Педагог:* Ребята, ответьте, мне, пожалуйста, на такие вопросы: Узнали ли вы сегодня что-то новое? Что сегодня вас удивило? Были ли моменты, показавшиеся невыполнимыми, негативными? (Ответы детей)

*Педагог*: Каждый из нас несет ответственность за то, насколько в вашем классе комфортно, насколько вежливым и приятным является общение между нами, насколько уважительно вы относитесь друг к другу. Ответственность за психологический климат, за существование вашего коллектива лежит на каждом участнике. А является ли наш классный коллектив «командой» — слаженной, объединенной общими целями и интересами? (Ответы детей).

*Педагог*: Я желаю вам оставаться доброжелательными, позитивными и уважительными друг к другу. Желаю, чтобы о вашем классе говорили: «6 «а» класс – это крепкая, дружная команда единомышленников»! Всего вам доброго!

Используемые ресурсы:

<https://pedsovet.su/load/613-1-0-55969>

<https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-trieningh-v-6-klassie-na-splochieniie-kolliektiva.html>

<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/zaniatiie_na_splochieniie_kolliektiva_dlia_1_6_klassov>