

Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.

Через применение технологии развития критического мышления «Понятийное колесо» в начале урока учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока, определили актуальность темы и в последующем вспомнили и повторили основные понятия данной темы.

План урока

Цели:

- обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
- способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.
- совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия,
- коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.

Оборудование: карточки с заданиями, учебник, тетрадь

Основные понятия: межличностные отношения, группа, общение, конфликт, межличностный конфликт.

Ход урока

I. Организационный момент.

- На уроке слушайте, думайте, говорите внятно, отвечайте грамотно.

План:

Будем называть слова.

Будем отвечать на вопросы.

Будем выполнять задания.

Речевая разминка.

II. Постановка цели и задач урока.

Определите тему урока. Для этого отгадайте, какие слова здесь зашифрованы.

лочевек

дисре

делюй

Расставьте их в нужной последовательности.

Тема: Человек среди людей.

Откройте учебник на стр. 3. «Оглавление».

Где Вы ещё видите такое же название? (Ответ: название Главы II).

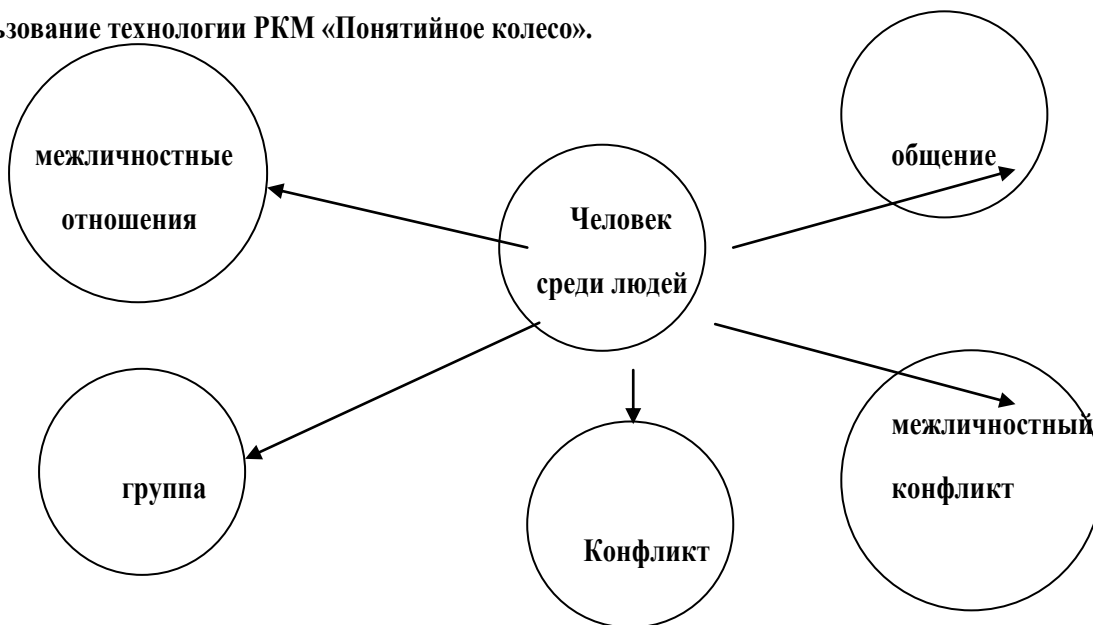
Как Вы думаете, мы с Вами изучили эту главу или нет? (Ответ: да)

Значит, какова цель нашего урока?

Цель: обобщить знания по разделу «Человек среди людей».

III. Актуализация по теме.

Использование технологии РКМ «Понятийное колесо».



План:

1. Межличностные отношения.
2. Человек в группе.
3. Общение.
4. Конфликты в межличностных отношениях.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Задание 1. Правильно произнеси слова, расставляя ударение.

Личность, межличностные отношения, группа, общение, конфликт, межличностный конфликт.

1. Межличностные отношения.

Что такое межличностные отношения?

Межличностные отношения – это связь человека с окружающими людьми.

Может ли человек обойтись без межличностных отношений?

Какие виды межличностных отношений Вы знаете?



Наименование формы	Условия возникновения
Отношения знакомства 1: «Знаю в лицо» 2: «Приветствую» 3: «Приветствую и общаюсь на общие темы»	Могут возникнуть на основе как деловых, так и личных отношений
Приятельские отношения	Взаимная тяга, симпатия, стремление к контакту, общению
Товарищеские отношения	Деловые связи, общая цель, средства и результат общей деятельности
Дружба	Взаимная симпатия, общность интересов, верность, внутренняя близость, открытость, доверие
Любовь	Благородные чувства, высокая мораль, самоотверженность, ответственность, готовность сделать все для любимого человека

Задание 2. Ниже приведены примеры межличностных отношений различного уровня; распредели их в соответствующие колонки таблицы.

- У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.
- Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями.
- Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.
- Сидор и Александр всегда готовы прийти друг другу на выручку.
- Глеб и Фёдор — одноклассники.
- Мария и Клавдия сидят за одной партой.
- Диана и Марина вместе идут домой после уроков.
- Лариса и Артём делают уроки вместе.
- Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере.
- Никита и Платон обмениваются марками.
- Юлия и Яна вместе проводят свободное время.

Знакомство	Приятельство	Товарищество	Дружба

Участниками, каких отношений являетесь Вы?

Какие стили межличностных отношений Вы знаете?



Задание 3. Определите стили межличностных отношений (личные или официальные):

а) друзья отправились вместе в кино _____

б) учителя обсудили методы воспитания своих учеников на педагогическом совете _____

- в) мама с дочерью обсуждали, как они будут отдыхать на праздничных каникулах _____
- г) ученица 6-го класса советовалась с библиотекарем о том, какую литературу лучше почитать _____
- д) двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться _____
- е) президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров _____
- ж) учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой _____
- з) родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю _____
- и) учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка _____
- к) девочка в магазине обратилась к продавцу-консультанту за помощью _____

2. Группа.

Что такое ГРУППА?

ГРУППА - ограниченная в размерах общность людей.

Какие группы людей ты знаешь?



Участником, каких групп одновременно ты являешься?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

3. Общение.

Перечислите виды общения.



Задание 4. Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы.

Средства общения	
речевого общения	неречевого общения

взгляд,	прикосновение,
рассказ,	комплимент,
мимика,	цветы,
жесты,	песня,
поза,	подарок,
походка,	движения,
танец,	поздравление в стихотворной форме

4. Конфликт

конфликт - это разногласие, спор за обладание чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами. Есть несколько стратегий поведения в конфликтах: приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество.

Задание 5. Используй приведённый ниже алгоритм анализа конфликта и разбери одну из ситуаций.

Кто конфликтует (участники)?

Из-за чего возник конфликт?

Какая стратегия поведения в конфликте выбрана героями?(Способы разрешения конфликта?)

А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”

“...Вот пошел старик к синему морю...
 Стал он кликать золотую рыбку,
 Приплыла к нему рыбка, спросила:
 “Чего тебе надобно, старче?”
 “...Смилуйся, государыня рыбка,
 Разбранила меня старуха,
 Надобно ей новое корыто...”(поведение –приспособление).

В.Г.Сутеев “Яблоко”

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему.– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. (*Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки.*)

Басня Эзопа.

Львы боролись, пытаясь оттолкнуть друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф-падальщик. «Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он». (*сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.*)

Конфликты разумнее предупреждать, а это возможно, если люди будут уважать друг друга, будут толерантны друг к другу. Как говорил известный кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!» А если уж и попадёте в конфликтную ситуацию, нужно достойно выйти из неё.

V. Итог урока.

1. Рефлексия: Оцените свою работу в группе смайликом:

☺ активно работал

☺ делал то, о чем просили

☺ внимательно наблюдал за работой других

2. Оценивание работы учащихся. Выставление отметок.

3. Домашнее задание

Самоанализ урока

Цели и задачи урока сформулированы чётко, конкретно, в соответствии с требованиями программы. Данный урок является предпоследним в разделе «Человек среди людей», по типу это повторительно-обобщающий урок. За ним последует итоговая контрольная работа по данной теме. На уроке учащиеся повторяют такие понятия, как: межличностные отношения, речевое, неречевое общение, деловой, личный стиль общения, социальная группа, общение, конфликт. Учащиеся говорят об актуальности темы. Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Этапы урока чёткие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществлялся с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные и возрастные особенности. На уроке использовалась технология развития критического мышления «Понятийное колесо». Проведённый урок соответствует поставленным целям. Имеет высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Фамилия Имя _____ Дата _____

Практикум по теме «Человек среди людей»

Задание 1. Ниже приведены примеры межличностных отношений различного уровня; распределите их в соответствующие колонки таблицы.

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.
2. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями.
3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.
4. Сидор и Александр всегда готовы прийти друг другу на выручку.
5. Глеб и Фёдор — одноклассники.
6. Мария и Клавдия сидят за одной партой.
7. Диана и Марина вместе идут домой после уроков.
8. Лариса и Артём делают уроки вместе.
9. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере.
10. Никита и Платон обмениваются марками.
11. Юлия и Яна вместе проводят свободное время.

Знакомство	Приятельство	Товарищество	Дружба

Задание 2. Определите стили межличностных отношений (личные или официальные):

а) друзья отправились вместе в кино _____

б) учителя обсудили методы воспитания своих учеников на педагогическом совете

в) мама с дочерью обсуждали, как они будут отдыхать на праздничных каникулах

г) ученица 6-го класса советовалась с библиотекарем о том, какую литературу лучше почитать _____

д) двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться _____

е) президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров _____

ж) учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой _____

з) родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю _____

и) учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка _____

к) девочка в магазине обратилась к продавцу-консультанту за помощью _____

Задание 3. Прочитайте Ситуацию и ответьте на вопрос: Какие правила общения использовала Наташа?

Однажды во дворе многоэтажного дома шестилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа! А вас?» Мужчина ответил. Девочка продолжила: «У вас найдётся две минутки, чтобы поговорить со мной?» «Конечно», — ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Её все любили. А она очень любила гулять. И один раз, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на неё наступила чья-то тяжёлая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, то поняла, что стала калекой».

Тут Наташа вынула из-за спины сломанную куклу.

«Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите, пожалуйста, моей кукле».

Взрослый человек был очень занят, но он не мог огорчить этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. «Не могу ли я чем-нибудь помочь вам?» — спросила она.

Задание 4. Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы.

Средства общения	
речевого общения	неречевого общения
1) взгляд,	10) цветы,
2) рассказ,	11) песня,
3) мимика,	12) подарок,
4) жесты,	13) движения,
5) поза,	14) поздравление в стихотворной форме.
6) походка,	
7) танец,	
8) прикосновение,	
9) комплимент,	

Задание 5. Проанализируйте конфликт.

План анализа:

1. Участники конфликта.
2. Причина конфликта.
3. Способ разрешения конфликта.