

Открытый урок русского языка в 4 классе

Тема: «Местоимение как часть речи»

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием местоимение, ролью местоимений в речи, формировать умение находить местоимения, отличать их от других частей речи, умение употреблять местоимения в речи; формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма;

Развивающие: развивать творческое восприятие, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание, творческие способности, устную связную речь.

Воспитательные: воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коллективной работы, аккуратности, терпеливости.

Здоровьесберегающая:

Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, гигиенические условия в кабинете (классе), физкультминутка, гимнастика для глаз и для развития мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование представлений о местоимении, как части речи;
- распознавать местоимения среди других частей речи;
- знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

Личностные.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке;
- развитие самостоятельности;
- развитие интереса к изучению русского языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.

Коммуникативные УУД.

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, сигнальные карточки, дерево знаний

Методы обучения:

По виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
- практические (работа с карточками, работа в рабочих тетрадях).

По виду учебной деятельности:

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

По виду развития творческого самовыражения учащихся и инициативы учащихся:

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор способа взаимодействия, свобода творчества)

- активные методы (обсуждение в группах)
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки)

На уроке были использованы следующие **формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

Виды контроля на уроке:

- ученик- ученик (при работе в парах)
- самоконтроль
- ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде)

Компьютерные технологии (мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку).

Ход урока

I. Организация внимания учащихся.

- *Итак, друзья, внимание-
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее-
Начнем скорей урок.*

Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, активность, старательность.

II. Актуализация ранее изученного.

1.Разминка для рук

2.Минутка каллиграфии.

3. Словарная работа

- Перед тем как вы будете писать словарные слова, я прочитаю стихотворение.

*Слова спокойно жили в книжке,
Но книжку вдруг прогрызли мышки.
От слов начала откусили
Из книжки в норку утащили.*

(По карточкам дети записывают в тетради)

(ди) ...ректор	(до) ...рога	(жи)...вотное
(вок) ... зал	(га) ...зета	(ме)...тро
(ка) ...лендарь	(кар)...тина	(па)...льто
(го) ... ризонт	(ма) ...шина	(ра)...дио
(он, мой)	(она, моя)	(оно, мое)

- Давайте вместе восстановим слова (фронтально проверяем зашифрованные слова)
- Ребята, скажите, а по каким признакам я сгруппировала слова?
Какими словами их можно заменить?

III. Сообщение темы и целей.

-Сегодня мы отправимся в гости к следующей части речи.

Применяем мы всё это
Вместо имени предмета,
Нам на всё оно укажет,
Но ничьих имён не скажет.
Без него как не крутись,
В речи нам не обойтись!

- Мы начинаем изучать «Местоимение», как часть речи. В этом году мы научимся склонять личные местоимения, писать их с предлогами, а сегодня на уроке мы вспомним о роли местоимений в речи, грамматических признаках местоимений, будем находить их в тексте.

IV. Изучение нового материала .

- Ребята, а если бы в речи мы не называли конкретно слова, а говорили бы только «он», «она», «оно», «они». Понятной была бы наша речь?

Работа с текстом.

- Перед вами текст. Я его сейчас прочитаю, а вы подумайте, о ком идёт речь.

Мама принесла его домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное. Замёрзший и перепуганный он дико озирался по сторонам, и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и, видимо, вконец, выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.

- О ком говорится в тексте?(о котенке, о щенке...)

- Видите, сколько у вас мнений. А почему у вас не было однозначного ответа?

(в этом тексте не было слова, которое называет предмет, о котором идёт речь в тексте, а есть местоимение, которое не называет предмет, а только на него указывает).

-Давайте вспомним, как называются слова, которые только указывают на предмет, но не называют его? (**чтение правила в учебнике с.52**)

- Какое слово заменили словом **она**? (сирень - имя сущ.)

- Местоимения заменяют не только существительные, но и другие части речи

- В русском языке много местоимений. Сегодня мы знакомимся с местоимениями, заменяющими существительные. Это самая распространённая группа местоимений и называются они – **личные местоимения**. Их всего 8.

- Давайте хором прочитаем местоимения.

Выполнение упр.109, с.52

Сейчас мы эти слова поместим в домик. И у каждого из них будет отдельная комната. (Работа в группах, заполнение таблицы. Проверка)

- **Личные местоимения** – это местоимения, которые заменяют имена существительные. Личными они называются потому, что указывают на лица, которые участвуют в речи.

Местоимения

я, мы – (1-го лица) указывают на того, кто говорит.

ты, вы – (2 – го лица) указывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят.

он, она, оно – (3 –го лица) указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.

Местоимения бывают **единственного и множественного** числа.

Местоимения **я, ты, он, она, оно** – местоимения единственного числа. Местоимения **мы, вы, они** – местоимения множественного числа.

Я и Мы, Ты и Вы,

Он, Она, Оно, Они –

Все слова отличные,

Важные и личные

Это без сомнения

Все(местоимения).

Выполнение упр.110, с.53

Он - сом, она - ящерица.

Физминутка.

Я иду, и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Я пою, и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Мы идём, и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) –

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

V.Закрепление изученного материала.

-А знаете ли вы, когда вместо слова **ты** необходимо употребить **вы**?

1. **Вы** употребляют в обращении к нескольким людям.

2. В обращении к человеку старше тебя по возрасту.

3. В обращении к незнакомому человеку. Это форма вежливого обращения.

(с.53 **Обратите внимание**)

1. **Задание** (проблемное).

Возле доски один ученик.

- Посмотрите, здесь написаны два предложения. В этих предложениях есть недочёт.

Очень давно человек приручил диких животных. Человек заставил их служить себе.

В этих предложениях повторяется слово **человек**.

- Давайте его заменим. Каким местоимением?

- Запишем эти предложения, уже изменёнными нами. (Ученик возле доски комментирует)

2. Рассмотрите предложения и найдите ошибки.

Мы с сестрой ходили на елку. Она была очень нарядная, праздничная.

И еще

Клоун подарил шарики ребятам. Они были круглые, вытянутые и длинные.

Гимнастика для глаз

3. Задание по выбору Работа в парах

(Вместо точек вставить местоимения. Работа по карточкам).

(он)... принес книгу

(я)...иду играть

(она)...попросила карандаши

(ты)...посмотри фильм

(оно)...разбилось вдребезги

(мы)...учим уроки

(они)...попадут в сказку

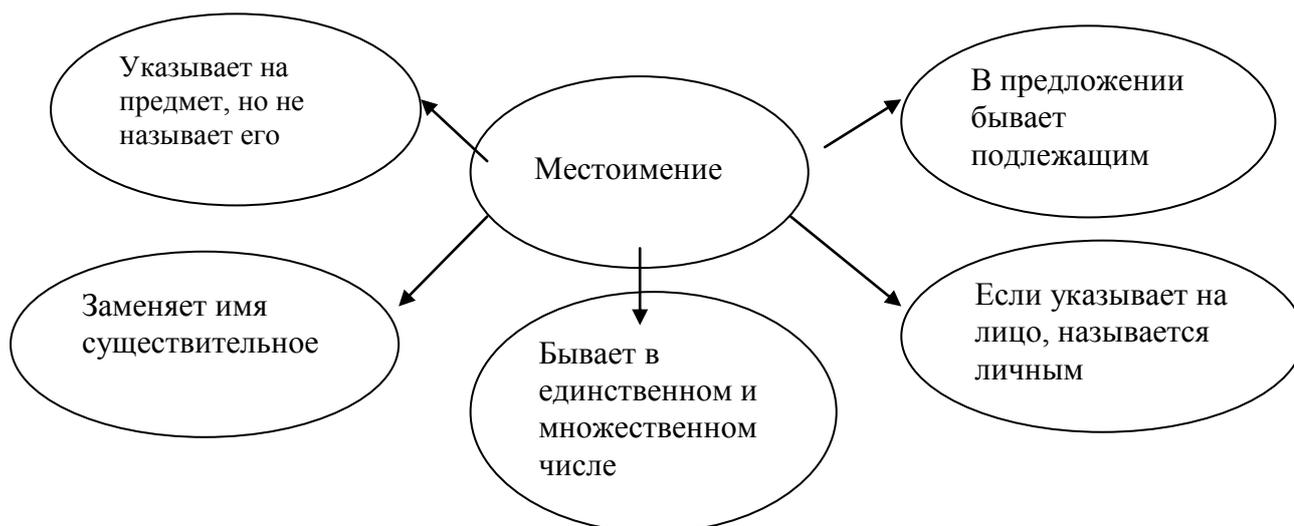
(вы)...приходите в гости

Спишите текст, заменяя выделенные слова местоимениями.

Юра идет на каток. Юра хорошо катается на коньках. Нина любит лыжный спорт. Нина участвует в лыжной эстафете. На небе появилось облако. Облако закрыло солнце.

VI. Рефлексия.

-Итак, ребята, что вы можете сказать о местоимении?



Тест по теме «Местоимение» (Читает учитель)

Если согласны- «+», не согласны- «-» (сигнальные карточки)

1. Местоимение – это часть речи.(+)

2. Здесь только местоимения: МЫ, ТЫ, ОХ, ОНА, ОНИ, НО.(-)

3. ОН - это местоимение. (+)

4. Местоимение называет предмет.(-)

5. Личные местоимения заменяют имена существительные. (+)

Резерв - А теперь посмотрим какие вы сообразительные. Я буду вам задавать шуточные вопросы.

*Когда руки бывают местоимениями? (когда они **вы- мы – ты**)*

*Какие два местоимения портят дорогу? (**я – мы**)*

*Какое местоимение одинаково читается слева направо и справа налево? (**оно**)*

VII. Итоги урока. Выставление оценок.

А теперь давайте оценим свою работу в плодах на дереве знаний.

Если вы всё прекрасно усвоили, смогли выполнить все задания возьмите красное яблоко

Если у вас остались вопросы по данной теме – желтое, ваши знания не совсем спели.

А если у вас были серьёзные трудности, значит ваши знания совсем зелёные.

VIII. Домашнее задание.

(дифференцированное)

Учитель: Ребята, для домашнего задания вы получите карточки. На них три задания, выберите себе одно для выполнения.

КАРТОЧКА

Задание 1.

Спиши текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.

Задание 2.

Выпиши из словаря 10 слов и замени их местоимениями.

Задание 3.

Составь и запиши несколько предложений о сегодняшнем уроке, используя местоимения.

- Вы все старались на уроке, молодцы, а если у нас и были промахи, мы постараемся их исправить. Урок окончен. Всем спасибо за работу.