

## **Геометрические тела: куб, брус, шар**

Урок. Математика, 6 «В» класс.

Жердев Артем Владимирович

**Тема самообразования:** Использование современных технологий на уроках математики

**Отражение темы самообразования на уроке:** Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. На моем уроке я пытался совместить повседневную жизнь и приводить примеры, связанные с применением новых технологий. На протяжении всего урока тема самообразование получилось выделить выше среднего чем задумывалась изначально.

### **План урока**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний и первичное закрепление.

**Обще дидактическая цель урока:** ознакомление и первичное осознание новых понятий.

**Технология обучения:** информационно-коммуникативная технология.

### **Цели:**

1. Познакомить с геометрическими телами – куб, брус, шар и их элементами.
2. Научить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму изучаемых фигур.
3. Корректировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию. Корректировать связную математическую речь, произвольную память и внимание.
4. Создать условия для развития качеств личности (работоспособности) для успешной исполнительской деятельности. Способствовать обеспечению положительной обратной связи через понимание, оценку и принятие учебной задачи. Удовлетворять потребность учащихся в совместной деятельности.

### **Структура урока:**

1. Организация учащихся на уроке.
2. Сообщение темы урока.
3. Актуализация.
4. Сообщение новых знаний.
5. Коррекция и первичное закрепление.
6. Домашнее задание.
7. Итог урока. Рефлексия.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный,

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения:** раздаточный материал (наборы геометрических фигур и тел, рабочий лист), карандаш, линейки.

### **Ход урока.**

#### **Организация учащихся на уроке.**

Разминка: проверка знания таблицы умножение

#### **Сообщение темы урока.**

- Ребята, перед вами на партах лежат геометрических объектов. (Геометрические тела)
- Назовите отличия этих объектов.
- Назовите объекты, которые вы знаете?
- А как называются все эти объекты?
- Назовите те, которые вы знаете.
- Объекты из названных – геометрические тела.

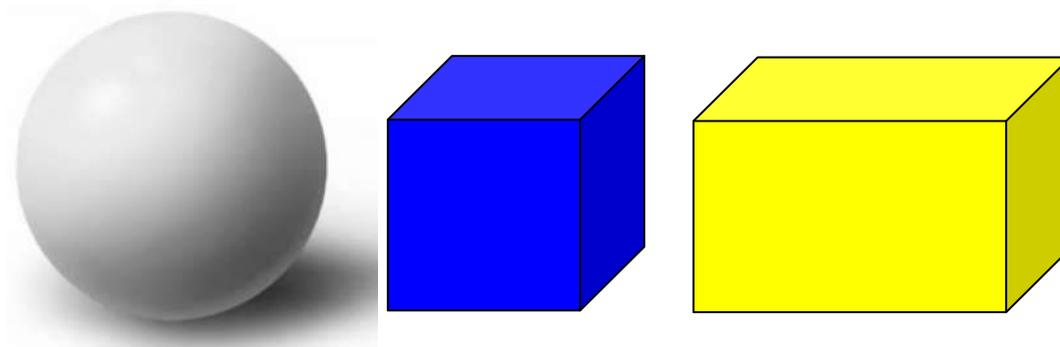
Тема нашего урока «Геометрические тела: куб, брус, шар»

КУБ – это геометрическое тело, каждая грань которого похожа на квадрат.

БРУС – это геометрическое тело, каждая грань которого похожа на прямоугольник или квадрат.

### Актуализация знаний. Сообщение новых знаний.

Внешний вид куба, бруса и шара



- Из каких фигур состоят куб и брус?

Куб состоит из квадратов, брус состоит из прямоугольников. А сейчас мы построим

- Когда вы строили брус, какие геометрические фигуры использовали? (отрезок, точка, прямоугольник)

- Эти фигуры имеют свои названия. Рассмотрим на нашем геометрическом теле вершины, ребра, и грань

- А сейчас рассмотрим каждый элемент куба, бруса – их свойства, сходства и различия.

	Куб	Брус
Грани	Квадраты – 6	Прямоугольники – 6
Ребра	Отрезки – 12	Отрезки – 12
Вершины	Точки – 8	Точки – 8

- Ребята, как вы думаете, какую длину имеют ребра? Сравним их. А как это сделать? (Надо измерить)

- Куб- все ребра равны. Брус – 3 вида ребер.

- На заготовке давайте выделим ребра, исходящие из одной вершины красным карандашом и измерим их. Сколько их? (три)

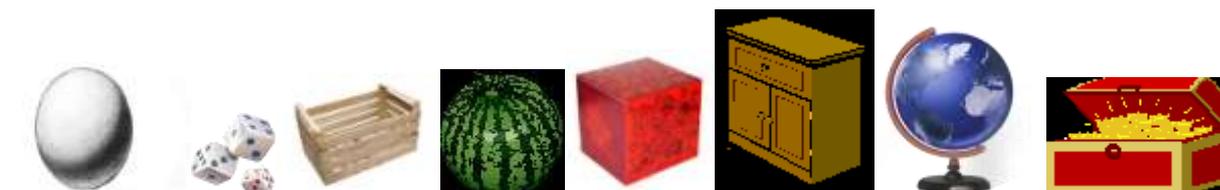
- Что у вас получилось? (Все ребра имеют разную длину) Проверьте это еще раз (подтвердилось)

### Физкультминутка

Взять в руки шар(мячик) и попробовать сжать его как можно сильнее после поменять руку и повторить действие. После поменять обратно и продолжать пока не будет команда остановится

### Коррекция и закрепление новых знаний

Я говорю название предмета, а вы говорите, что за геометрическое тело это





- произнесите каждый выделенные элементы.

- 1) куб
- 2) брус

**Домашнее задание:**

Стр. 176 № 701 (объяснение задания)

**Итог урока.**

- С какой группой объектов мы познакомились?
- Чем отличаются геометрические тела от геометрических фигур?
- С какими геометрическими телами мы познакомились?
- Из каких элементов они состоят?
- Сколько граней у куба?
- Сколько рёбер у бруса?
- Сколько у них вершин?
- Чем похожи куб и брус?
- Чем они отличаются?

**Рефлексия.**

Какие знание вы получили от нашего урока? Произнесите по очереди что вам было понятно, а что нет.

## Самоанализ урока

**Тема:** «Геометрические тела: куб, брус, шар»

**Тип:** урок усвоения новых знаний и первичное закрепление.

В классе 7 учеников, успевающих удовлетворительно и хорошо. При составлении урока учитывались индивидуальные особенности каждого ученика и класса целом. Темп урока выбран в соответствии с интеллектуальными и психофизическими возможностями учащихся. Применение геометрические фигуры, сделанные из бумаги с выделением элементами геометрического тела, вместо геометрического тела шар был использован теннисный мячик. Который позволил провести плодотворную физкультминутку с элементами развития моторики рук.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

**Ресурсный материал:** геометрические тела куб, брус (параллелепипед), шар (теннисный мяч).

**Цели урока выполнены:**

**Цель деятельности педагога:** создала условия для развития умений отличать геометрические тела от геометрических фигур, находить различия между ними.

**Предметные:** по окончании урока ученики должны знать основные различие геометрических фигур и геометрических тел. Познакомится с основными элементами геометрических тел: куб, брус, шар.

**Личностные:** учащиеся проявили стабильный и широкий интерес к математике связанные с повседневной жизнью, положительное отношение к урокам математики, дали адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Коррекционные:**

С учетом сформированное математических знаний, умений и навыка выделены элементы геометрических тел, встреча в повседневной жизни геометрических тел, изучающих на уроке математике

Обогащался математический словарь и развитие связной речи.

В ходе фронтального опроса развивалась мелкая моторика.

Цели и задачи урока даны комплексно и взаимосвязаны между собой. В них учтены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательных отношений в классе и с учителем, а также возможная необходимость оказания помощи более слабым ученикам при решении заданной проблемной ситуации и обобщении знаний.

Структура занятия соответствует структуре урока, разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока мною соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась с показом на геометрическом материале. Между всеми этапами урока была осуществлена последовательная и логическая связь. Организационный момент. Прошел быстро, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке. Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

На этапе актуализации знаний я старался логически подвести учащихся к теме урока путём постановки проблемных. Освоение содержания нового материала было построено таким образом, чтобы обучающиеся обобщили свои знания, применяли ранее усвоенное знание по геометрическому материалу в математике для 6 класса.

В ходе всех этапов урока использовала различные методы для развития логического мышления:

- отвечать на поставленные вопросы;
- сравнивать;

Использовались различные формы организации учебной деятельности: индивидуальную. С этой целью развития познавательного интереса и мотивации к учению мною использовались на уроке геометрические тела, сделанные из бумаги с выделением

всех элементов, постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности.

Здоровье сберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установлении духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в создании благоприятного психологического климата, формировании внешней и внутренней мотивации учащихся, осуществляя индивидуальный подход к детям с учетом личностных возможностей. Важно и проведение физкультминутки, которая необходима для физической и психической разрядки.

Домашнее задание была основана на закрепление полученных знаний на уроке

Была проведена рефлексия и самооценка учениками своей учебной деятельности.

Цель урока можно считать достигнутой, так как учащиеся были максимально включены в учебную деятельность. Данный урок не только формировал интерес к предмету, но и способствовал развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, развивал ум, память и внимание, учил ребят общаться, высказывать свои мысли, получили знания различия геометрических тел от геометрических фигур, основные элементы геометрических тел.