

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Сложение и вычитание десятичных дробей. (п.32).

Математика. 5 класс

Дубровина Светлана Владимировна

Ход урока

Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей. (п.32).

Цели урока:

Цель деятельности педагога: создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные: *регулятивные:* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; *познавательные:* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Коррекционные: способствовать развитию слухового восприятия и внимания; коррекция и развитие связной устной речи через полные, развернутые ответы;

Ресурсный материал: карточки на печатной основе, карточки на магнитной основе для устных упражнений и развивающей работы «Найди ошибку», интерактивная доска для проверки самостоятельной работы в парах.

Ход урока

I. Организационный момент. Сегодня не совсем обычный урок, в классе присутствуют гости, повернитесь и поприветствуйте их.

На уроках вы открываете новые знания, но все новые знания базируются на уже изученном.

Тема нашего урока - «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Учение о дробях всегда считалось трудным. У немцев сохранилась поговорка: «Попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение.

Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Ответы учащихся).

Итак, задача сегодняшнего урока - доказать, что дроби не смогут поставить вас в трудное положение. Будем их уверенно складывать и вычитать.

II. Устные упражнения.

1. На доске записаны дроби, под ними буквы.

| | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3,5; | 0,375; | 110,67; | 61,981; | 3,6; | 3,705; | 0,8; | 6,19 |
| <i>а</i> | <i>у</i> | <i>м</i> | <i>а</i> | <i>ч</i> | <i>и</i> | <i>д</i> | <i>в</i> |

- ✓ Прочитайте дроби.
- ✓ Назовите целую часть второй дроби.
- ✓ Назовите дробную часть первой, последней дроби.
- ✓ Назовите наименьшую и наибольшую десятичную дробь.
- ✓ Расположите дроби в порядке возрастания и прочитайте напутствие на сегодняшний урок.

Удачи вам

2. Назовите какое-либо число, расположенное на координатном луче между числами 3,5 и 3,6.

III. Найди ошибку.

Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, «**Казнить, нельзя помиловать**» и «**Казнить нельзя, помиловать**».

В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Задание.

Найти ошибки, которые допустили при сложении и вычитании дробей. Записать правильное решение

| | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| $+2,56$ | $-8,13$ | $+4,365$ |
| $\underline{3,7}$ | $\underline{1,027}$ | $\underline{22, 2}$ |
| $3,956$ | $1,786$ | $26,385$ |

(Повторение правил сложения и вычитания десятичных дробей).

IV. Работа по теме урока.

Откройте тетради. Запишите дату и тему урока.

Задание в учебнике:

1. Письменно на доске и в тетрадях.

№ 1229 (г) Выполните действия.

$$14 - (3,96 + 7,85) = 14 - 11,81 = 2,19$$

2. № 1236 (а-в) – устно.

1236. Зная, что $11,87 - 7,39 = 4,48$, найдите значение выражения или решите уравнение:

| | |
|------------------------|-------------------------|
| а) $7,39 + 4,48$; | г) $7,39 + y = 11,87$; |
| б) $11,87 - 4,48$; | д) $4,48 + z = 11,87$; |
| в) $x - 7,39 = 4,48$; | е) $11,87 - p = 7,39$. |

194

№1238 (а, б) Решите уравнение.

а) $z + 3,8 = 8$;

б) $y - 6,5 = 12$;

IV. Физпауза.

Я буду читать высказывания, а вы определите верно оно или ложно. Если верно правой рукой поднимите вверх зеленую сигнальную карточку, если ложно проднимите вверх красную сигнальную карточку .

1. Единица – наименьшее натуральное число.
2. Если в конце натурального числа приписать нуль то получится число равное данному.
3. Если в конце десятичной дроби приписать или отбросить нуль, то получится дробь равная данной.
4. $3/5$ это десятичная дробь.
5. $0,25$ это десятичная дробь.
6. Число нуль натуральное.

IV. Работа в парах.

Под столешницей парты вы найдете следующее задание.

Нормальной температурой тела человека считается температура от 36° до 37°C . Школьная медсестра измеряла пятиклассникам температуру. Кто из детей здоров и кого она отправила к врачу?

Заполните таблицу: в графе «Здоров» проставляйте знак +, а в графе «Болен» знак ✓.

| Фамилия | Температура, °C | Здоров | Болен |
|----------|-----------------|--------|-------|
| Сергеев | 36,8 | | |
| Антонова | 36,1 | | |
| Сорокин | 36 | | |
| Волков | 37,4 | | |
| Романова | 37 | | |
| Матвеева | 37,8 | | |
| Петренко | 38,2 | | |

Проверим: (на интерактивной доске записываем результаты)

Здоров – Сергеев, Антонова, Сорокин, Романова; Болен – Волков, Матвеева, Петренко.

Больным детям врач выписал лечение, и температура упала. Составьте примеры, которые позволили бы узнать на сколько градусов упала температура?

V. Задание на печатной основе. Самостоятельная работа с самопроверкой.

1. Заполните таблицу.

Выберите любую строчку.

| Данные числа | 90,13 | 18,21 | 10,1 | 20 |
|-----------------------------|-------|-------|------|----|
| Числа на 10 меньше данных | | | | |
| Числа на 0,1 меньше данных | | | | |
| Числа на 0,01 меньше данных | | | | |
| Числа на 1,1 больше данных | | | | |

2. Вычислите.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} + 36,42 \\ 5,857 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 50,643 \\ 9,7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 50,29 \\ 6,7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 125,371 \\ 46,29 \\ \hline \end{array}$ |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

3. Найдите значение выражения: $97,3 - (56,83 + 2,37) =$

VI. Итог урока.

Рефлексия учебной деятельности.

2) оценить собственную деятельность на уроке.

Покажите с помощью цветных карточек, что вам дал сегодняшний урок математики? Как вы можете оценить свою работу? (Дети поднимают цветные карточки: «зелёная карточка - я всё понял (а)», «жёлтая карточка – я понял(а), но не всё», «красная карточка- я ничего не понял(а)», оценивая свои знания, полученные на уроке и отвечают на вопрос)

Подведение итогов урока.

-Что нового вы узнали на уроке?

-Какую цель мы ставили в начале урока?

Дети, давайте ещё раз повторим алгоритм сложения (вычитания) десятичной и обыкновенной дробей.

-Наша цель достигнута? (Дети отвечают на вопросы).

Учитель выставляет оценки детям за урок с комментированием).

VII. Домашнее задание: п. 31-32; повторить правила.

Самоанализ урока

Тема: «Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей»

Тип: урок закрепления и обобщения знаний.

Раздел учебника: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, 13 часов.

Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей» - одна из опорных тем 5 класса. Знания подлежат прочному усвоению, их объем заложен в программе и они должны быть усвоены каждым учеником. Материал, близко примыкающий к основному, который расширяет и углубляет его и одновременно закладывает основу для дальнейшего изучения дробей.

В классе 9 учеников, успевающих удовлетворительно и хорошо. При планировании урока учитывались индивидуальные особенности каждого ученика и классного коллектива в целом. Темп урока выбран в соответствии с интеллектуальными и психо-физическими возможностями учащихся.

Применение интерактивной доски на уроке позволило полноценно распределить время на уроке при проверке и самопроверке самостоятельных работ. Доска способствует высокой заинтересованности и активности учеников, урок проходит динамичнее, знания усваиваются лучше.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Учебник: Математика: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014.

Ресурсный материал: карточки на печатной основе, карточки на магнитной основе для устных упражнений и развивающей работы «Найди ошибку», интерактивная доска для проверки самостоятельной работы в парах.

Цели урока выполнены:

Цель деятельности педагога: создала условия для развития умений выполнять действия на сложение и вычитание десятичных дробей.

Предметные: по окончании выполнения самостоятельной работы в парах и ее проверки учащиеся моделировали ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Личностные: учащиеся проявили стабильный и широкий интерес к способам решения познавательных задач реальной математики, положительное отношение к урокам математики, дали адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные: *регулятивные:* учащиеся реализовали алгоритм решения заданий, решения проблем творческого и поискового характера;

познавательные: делали предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;

коммуникативные: школьники показали, что умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и переложить и применить знания в иных обстоятельствах.

Коррекционные:

С учетом сформированности математических знаний, умений и навыков выделены следующие этапы работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане.

Обогащался математический словарь и развитие связной речи.

В ходе фронтального опроса развивалась мелкая моторика.

В соответствии с поставленными целями, содержанием материала и опираясь на тему самообразования «Контроль знаний учащихся в условиях коррекционной школы» на уроке применялся Предварительный текущий контроль по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»:

1. Фронтальный опрос.
2. Развивающая работа «Найди ошибку».
3. Во время физпаузы определение истинности высказывания в форме математического диктанта с применением сигнальных карточек.
4. Самостоятельная работа в парах с последующим обсуждением результатов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа на печатной основе с самопроверкой. Контроль и самоконтроль знаний и приведение в систему знаний по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Были созданы все необходимые социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические условия для проведения урока. Во время проведения урока использовались элементы современных общеобразовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии: физпауза.

Показателем эффективности усвоения знаний яви правильность ответов, действий в процессе опроса, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения задний в зависимости от конкретных условий, активное участие всего класса в подведении итогов работы, самооценка учащихся и выставление отметок. При оценивании итогов работы, самооценка учащихся и выставление отметок. При оценивании любой работы останавливалась на правильности выполнения, а затем указывала на неточности или ошибки.

На уроке сложилась деловая рабочая обстановка, дети улыбались, соблюдали правила для учащихся, помогали друг другу. На уроке царила атмосфера доброжелательности, комфорта. Доверия. Высокая активность учащихся способствовала оптимальному темпу урока.

Нормальной температурой тела человека считается температура от 36° до 37°C . Школьная медсестра измеряла пятиклассникам температуру. Кто из детей здоров и кого она отправила к врачу? Заполните таблицу: в графе «Здоров» проставляйте знак +, а в графе «Болен» знак ✓.

| Фамилия | Температура, $^{\circ}\text{C}$ | Здоров | Болен |
|----------|---------------------------------|--------|-------|
| Сергеев | 36,8 | | |
| Антонова | 36,1 | | |
| Сорокин | 36 | | |
| Волков | 37,4 | | |
| Романова | 37 | | |
| Матвеева | 37,8 | | |
| Петренко | 38,2 | | |

Нормальной температурой тела человека считается температура от 36° до 37°C . Школьная медсестра измеряла пятиклассникам температуру. Кто из детей здоров и кого она отправила к врачу? Заполните таблицу: в графе «Здоров» проставляйте знак +, а в графе «Болен» знак ✓.

| Фамилия | Температура, $^{\circ}\text{C}$ | Здоров | Болен |
|----------|---------------------------------|--------|-------|
| Сергеев | 36,8 | | |
| Антонова | 36,1 | | |
| Сорокин | 36 | | |
| Волков | 37,4 | | |
| Романова | 37 | | |
| Матвеева | 37,8 | | |
| Петренко | 38,2 | | |

Нормальной температурой тела человека считается температура от 36° до 37°C . Школьная медсестра измеряла пятиклассникам температуру. Кто из детей здоров и кого она отправила к врачу? Заполните таблицу: в графе «Здоров» проставляйте знак +, а в графе «Болен» знак ✓.

| Фамилия | Температура, $^{\circ}\text{C}$ | Здоров | Болен |
|----------|---------------------------------|--------|-------|
| Сергеев | 36,8 | | |
| Антонова | 36,1 | | |
| Сорокин | 36 | | |
| Волков | 37,4 | | |
| Романова | 37 | | |
| Матвеева | 37,8 | | |
| Петренко | 38,2 | | |

1. Заполните таблицу. Выберите любую строчку.

| Данные числа | 90,13 | 18,21 | 10,1 | 20 |
|-----------------------------|-------|-------|------|----|
| Числа на 10 меньше данных | | | | |
| Числа на 0,1 меньше данных | | | | |
| Числа на 0,01 меньше данных | | | | |
| Числа на 1,1 больше данных | | | | |

2. Вычислите.

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} + 36,42 \\ \underline{5,857} \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 50,643 \\ \underline{9,7} \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} - 50,29 \\ \underline{6,7} \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 125,371 \\ \underline{46,29} \end{array}$ |

1. Найдите значение выражения: $97,3 - (56,83 + 2,37) =$

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1. Заполните таблицу. Выберите любую строчку.

| Данные числа | 90,13 | 18,21 | 10,1 | 20 |
|-----------------------------|-------|-------|------|----|
| Числа на 10 меньше данных | | | | |
| Числа на 0,1 меньше данных | | | | |
| Числа на 0,01 меньше данных | | | | |
| Числа на 1,1 больше данных | | | | |

2. Вычислите.

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} + 36,42 \\ \underline{5,857} \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 50,643 \\ \underline{9,7} \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} - 50,29 \\ \underline{6,7} \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 125,371 \\ \underline{46,29} \end{array}$ |

1. Найдите значение выражения: $97,3 - (56,83 + 2,37) =$

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|