

КАКИЕ ОШИБКИ ДОЛЖНЫ НАСТОРОЖИТЬ!

Памятка для учителя

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

1. Пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
2. Перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
3. Недописывание букв, слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
4. Нарращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «котораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
5. Искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
6. Слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);
7. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;
8. Замена одной буквы на другую – «трюх» (трех), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);
9. Нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «жон» (конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

1. Аграмматизм – «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки (пять желтеньких цыплят)»;
2. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге».

Ошибки дисграфического характера не должны засчитываться учителем при оценке работы учащегося.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста.
2. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения.
3. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциаций.
4. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога.
5. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов.
6. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.
7. Дифференциация гласных звуков.
8. Развитие зрительной дифференциации на материале букв: о-а, и-ы, и-у, и-е, и т.д.
9. Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.
10. Развитие фонематических дифференцировок в группе:
 - а) свистящих и шипящих;
 - б) аффрикатов и звуков входящих в их состав.
11. Развитие зрительной дифференциации:
 - а) строчных букв: л-м, х-ж, п-т, ш-щ, и-ш и т.д.
 - б) заглавных букв: П-Т, К-Н, И-Ш, Ш-Щ и т.д.
12. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ

1. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.
2. Расширение объема и уточнение зрительного анализа и синтеза.
3. Развитие устной речи, фонетико-фонематической ее стороны:
 - а) произношения;
 - б) слуховая дифференциация фонем;
 - в) фонетического анализа и синтеза.
4. Обогащение словаря.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи, его усовершенствование.
6. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.