***ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ***

*Губанова Марина Михайловна*

*(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25», учитель-логопед, высшая квалификационная категория, край Ставропольский, село Красногвардейское)*

Здравствуйте.

Вашему вниманию представлен фрагмент индивидуального логопедического занятия с учащейся со множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения у девочки тяжелые двигательные нарушения сочетаются с нарушением зрения, рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наряду с нарушением базовых психических функций грубо страдают зрительно-пространственные, зрительно-двигательные представления, наблюдаются моторная и эмоциональная деффицитарность, нарушен языковой анализ и синтез. У учащейся стойкие трудности в овладении письменной речью: навыком чтения (темп чтения очень медленный, страдает понимание прочитанного), затруднено формирование образа буквы, затруднено формирование графомоторных навыков. Занятие направлено на формирование стабильного образа буквы и овладение продуктивным способом чтения вслух (плавным слоговым чтением + словами). Упражнения и задания, используемые на занятии, направлены на развитие зрительно-двигательных, зрительно-пространственных, речеслуховых и речедвигательных представлений, различению звуков и их зрительных образов – букв, умению соотносить звуковой и зрительный ряды. Они помогают развить у ребенка более тонкие зрительные дифференцировки, делают более устойчивыми зрительные образы букв. Это очень важно для преодоления нарушений письменной речи.

В начале занятия используются упражнения, которые способствуют мобилизации необходимых психических процессов: внимания, памяти, аналитико-синтетических процессов. В основной части занятия задания направлены на закрепление звуко-буквенных образов–представлений, формирование стабильного образа буквы в контексте слога, слова, навыка слогослияния. Способствуют переходу от чтения слогами к чтению слов, развитию функции самоконтроля и моторного планирования, предупреждают ошибки перестановок букв слове. Упражнения выполняются при непосредственном участии педагога. Я оказываю необходимую помощь, участвую в оценке выполнения задания.

При подготовке занятия использовала программно-методические материалы О.А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».

**Индивидуальное коррекционно-развивающее логопедическое занятие по коррекции дислексии.**

**Цель:**

- развивать внимание, память аналитико-синтетические процессы, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные представления.

- закрепить звуко-буквенные образы–представления; формировать стабильный образ буквы в контексте слога, слова; развивать навык слогослияния.

- способствовать переходу от чтения слогами к чтению слов, развитию функции самоконтроля и моторного планирования, предупреждать ошибки перестановок букв слове.

- воспитывать навыки самоконтроля, эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:**

Счетный материал, блоки Дьенеша, дидактический материал по теме.

**Ход занятия**

1. ***Орг. Момент***

- Приветствие.

- дыхательная гимнастика; упражнение «Жадина», «АУ!».

- речевая зарядка;

Слушай скороговорку :

Ста-ста-ста-ста -

Стоит Соня у моста.

Видит у моста кусты,

Над кустами - аисты.

Проговори эту скороговорку: радостно, печально, удивленно, с хитростью.

- упражнения на мобилизацию необходимых психических процессов: внимания, памяти, аналитико-синтетических процессов.

«Веселая эстафета»; «Выложи ряд по образцу» (с использованием логических блоков Дьенеша); «Сложи узор по образцу».

1. ***Актуализация опорных знаний***

Задание «Собери слоги из букв».

1. ***Изучение нового***

1.Произнести цепочку слогов плавно, затем - парами, а потом - на одном выдохе.

2.Работа с таблицами «Найди и покажи слог»

3.Закончи слог так, чтобы получилось слова. (К слогу необходимо добавить букву, слог или часть слова. Начатый слог произносится длительно, до создания слова.

4. произнести цепочку слов плавно, затем парами, потом произносить слова на одном выдохе максимально быстро.

5.Придумать предложение со словом. Составить графическую схему предложения.

***4. Итог занятия***

Поверка заданий для создания ситуации успеха.

Список использованной литературы

1.Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.– М.: «Просвещение, 2014. – 80с.

**(Приложение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 картинок с солнышком. | **5** | **СОК** |  |  |
| **КОТ** | Moon Cartoon Png - Луна Детские Картинки Png, Transparent Png. | **СТО** | **1** | **C:\Users\Home\Desktop\Рабочий стол\картинки\жук.png** |
| **ТОРТ** | **22** | **C:\Users\Home\Desktop\Рабочий стол\для сказок\img60275420.jpg** | **МОСТ** |  |
|  |  | **РОТ** | **C:\Users\Home\Desktop\Рабочий стол\для сказок\0_8f7ed_1c58ef7d_L.png** | **14** |
| **МАК** |  | **36** | **СОН** | **C:\Users\Home\Desktop\Рабочий стол\елка\елка2.jpg** |

**СА Д**

**СА ЖА**

**СА ЛАТ**

**СО СЕД**

**СО ДА**

**СО СНА**

**ВА ТА**

**ВА ЗА**

**ВО ЛОС**

**ВО ЛНА**

**ВО ДОПАД**

**СЕ ЛО**

**СЕ ДЛО**

**ВЕ ДРО**

**ВЕ СЛО**

**ЛЕС ВЕС ЛЕВ ВОЛ САД СОМ СОН**

**СОМ СЕЛ СОН**

**САМ ВЕС ЛЕС НОС**

**ВАТА САЖА СОСНА ВЕСНА СОЛДАТ САЛЮТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВА** | **ВЕ** | **ВО** |
| **ВЮ** | **ЕВ** | **СЕ** |
| **СЮ** | **СА** | **СО** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВО** | **СЕ** | **ВЮ** |
| **СО** | **ВА** | **СА** |
| **ЕВ** | **СЮ** | **ВЕ** |

**ВА ВЕ ВО СЕ СО СА СЮ ВЮ**

**ВЕ СЕ СА ВЮ**

**ВА ВО СО СЮ**

**ВА ВО ВЕ СЕ СА СО СЮ ВЮ**

**Собери слоги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ю | Е | А | О |
| С | **СЮ** |  |  |  |
| В |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С | В |
| Ю | **ЮС** |  |
| Е |  |  |
| А |  |  |
| О |  |  |

