

Конспект индивидуального дефектологического занятия в 3 классе

Тема: «Волшебный мир геометрических фигур»

Форма проведения: Индивидуальная.

Цель: Закреплять и систематизировать элементарные представления о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб. Сравнить геометрические фигуры с предметами похожей формы.
2. Закрепить умение различать и называть цвета.
4. Закрепить навыки счетных операций в пределах 5-и.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать зрительно-тактильное, слуховое внимание и память.
2. Развивать наглядно-образное мышление и связную речь.
3. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к играм.
2. Формировать положительную мотивацию на занятиях.
3. Развивать положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни, интерес к оздоровительным мероприятиям.

Материалы к занятию:

Мешочек с плоскостными геометрическими фигурами, две больших коробки с манной крупой, дидактическая игра «Геометрические фигуры», карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), тренажер В. Ф. Базарного, лист с изображением объемного трафарета дома, восковые мелки.

Ход занятия

I. Орг. момент.

1. Приветствие педагога
2. «Дружба» (психогимнастика)

Дефектолог: Никита, у нас сегодня гости на занятии, давайте с ними поздороваемся! Я очень рада тебя видеть! Сегодня нас ждут интересные задания, увлекательные игры и много всего познавательного. Я хочу,

чтобы у тебя всё получилось, а для этого нам необходимо хорошее настроение. Давайте настроимся на него! А поможет нам в этом психогимнастика.

Психогимнастика «Настроение»

Дефектолог: Никита, перед тобой лежат карточки, на них изображено разное настроение, и грустное, и удивление, и злость, и радость. Выбери карточку с радостным настроением (ребенок выбирает). Теперь у нас появилось хорошее настроение.

Я рада, а сейчас ты, улыбнись мне, и улыбнемся друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь, вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы! Можем смело начинать наше занятие, ведь у нас отличное настроение, которое мы постараемся сохранить на весь день.

Дефектолог: А я предлагаю поиграть, игра называется «Угадай на ощупь» Дефектолог показывает ребенку мешочек с геометрическими фигурами.

- Посмотри, какой мешочек у меня есть! Угадай что спрятано в мешочке?

Ребенок должен на ощупь отгадать, что за геометрические фигуры спрятаны в мешочке и называет их.

- Как ты думаешь, к кому мы пойдём в гости?

- Мы пойдём в гости к геометрическим фигурам.

- Правильно! Мы сегодня пойдём в гости к геометрическим фигурам.

II. Введение в тему. Целеполагание.

Я тебе сейчас расскажу сказку о геометрических фигурах, послушай:

Сказка о геометрических фигурах.

Жили-были в одной стране, под названием Математика, жители, геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и ромб. Они были очень дружные, но однажды приключился между ними спор, кто из фигур нужнее и важнее остальных.

Круг заявил, что он всех важнее, потому что вокруг все круглое: и солнце, и земля. Прямоугольник кричал, что он главная фигура на свете, все прямоугольное: и телефоны, и машины, и дома. Треугольник сказал, что спор бесполезен, итак понятно, что он, треугольник незаменим, ведь крыши домов треугольные. Ромб вспылал, выкрикнув, то, что самые красивые украшения имеют форму ромба. А квадрат, так как, был самым мудрым, предложил спокойно разобраться в сложившейся ситуации, проверить кто, действительно из геометрических фигур самая незаменимая и главная. А мы ему в этом поможем. Для этого нужно выполнить несколько интересных заданий тем, кто пришел в гости в страну Математики, а это значит нам.

Дефектолог: Никита, ты согласен помочь геометрическим фигурам разобраться кто же действительно важнее и нужнее? (ответ ребенка) Тогда отправляемся в гости в волшебный мир геометрических фигур.

III. Работа по теме.

Тогда **первое задание**: мы пришли в гости, а подарка нет, выбрать подарок нам поможет игра

Игра «Выбери подарок»

Дефектолог показывает ребенку логические таблицы, в которых нужно подобрать подходящий предмет по форме.

- Давай с тобой выберем подарок! Какие геометрические фигуры нарисованы? Какие подарки можно подобрать для каждого?

- У каждого подарка есть свое место. Подарок должен быть похож по форме на геометрическую фигуру.

(Ребенок выкладывает подходящие картинки, т.е. выбирает подарок и называет его).

- Молодец! Справился с заданием хорошо! Выбрал каждой фигуре подходящие подарки.

Пальчиковая гимнастика

Дефектолог: Ты хорошо поработал, но нам нужно выполнить еще несколько заданий. Чтобы твои пальчики не устали, давай сделаем с ними зарядку.

Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5

И фигуры называть

Вот квадрат, а вот кружок

Треугольник и ромб,

А еще прямоугольник

И не трудно сосчитать

Их по счету ровно пять.

(Ребенок по очереди сгибает пальчики. Затем, начиная с мизинца, складывает пальчики обеих рук в виде геометрических фигур. В заключении, показывает раскрытую ладошку).

Дефектолог: Предлагаю поиграть в интересную игру, которая называется «Зеркальное рисование» - это же и второе задание.

IV. Игра «Зеркальное рисование»

Дефектолог дает ребенку коробку, на дне которой насыпана манная крупа.

- А теперь давай попробуем на манке нарисовать портреты геометрических фигур обеими руками! А потом посмотрим, какой рукой получились самые красивые портреты.

(Ребенок указательными пальцами обеих рук одновременно рисует по очереди каждую геометрическую фигуру (круг, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, квадрат))

Дефектолог. Никита, ты молодец, отлично нарисовал портреты геометрических фигур. А вот еще одно задание. Нужно тоже рисовать, только теперь восковыми мелками. Попробуем и его выполнить? (ребенок отвечает). Тогда, это будет необычный рисунок. Посмотри, пожалуйста, как я буду это делать (педагог показывает и рассказывает, как выполнить

работу). Что же у нас получилось (ребенок отвечает). Правильно дом, в котором живут геометрические фигуры. А теперь попробуй сам, и рисовать ты сегодня будешь под волшебную музыку, она поможет тебе выполнить это задание (ребенок рисует).

Самостоятельная работа ребенка под музыку. В результате данной работы получается изображение дома из геометрических фигур.

Педагог с ребенком рассматривают работу учащегося.

Дефектолог. Посмотри, какой красивый дом у тебя получился! В нем живут все геометрические фигуры: и квадрат (стены и окна квадратные), и прямоугольник (дверь прямоугольная), и треугольник (крыша треугольная), и круг, и ромб (украшения такой формы). А я предлагаю отдохнуть и выполнить физ. минутку

Физ. минутка «Про геометрические фигуры».

Как фигурки хороши

Так и пляшут от души

Квадраты захлопали

Круги затопали

Посмотрите треугольник

Как углами завертел, словно в пляс идти хотел!

(Дефектолог показывает карточку с изображением геометрической фигуры).

Дефектолог. Когда увидишь:

Квадрат – похлопай в ладоши

Круг – потопай ногами

Треугольник – повороты туловища, руки на поясе.

V. Заключительный этап:

Подведение итогов занятия, рефлексия.

- Молодец! Мы сегодня с тобой побывали в волшебном мире геометрических фигур.

- Давай вспомним, чем мы сегодня занимались?

- Какое задание было самое интересное?

- Какое задание самое трудное?

- Для тебя тоже есть подарок. Вот дом, который ты нарисовал, фигуры дарят его тебе, чтобы ты смог вспоминать о них, всякий раз, когда согласишь на свой рисунок.