

Приложение 4
К плану работы
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №25»
утвержденному приказом от 31.08.2020 г. № 162

ПЛАН
работы учителя – дефектолога Акуловой Л.А.
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №25»
на 2020-2021 учебный год.

с. Красногвардейское

Тема: «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в школе»

Цели работы учителя-дефектолога: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с НОДА.
2. Дальнейшее развитие общей и мелкой моторики учащихся.
3. Обогащать занятия упражнениями на речевое развитие.
4. Продолжать работать в системе с другими специалистами: логопедом и психологом.
3. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.
4. Повышение своего профессионального уровня.
5. Пополнение кабинета играми и наглядными пособиями.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы

учителя-дефектолога:

диагностическое,
коррекционное,
консультативно-просветительское и профилактическое,
организационно-методическое.

| № | Направления деятельности | Содержание (планируемые мероприятия) | Класс | Условия реализации | Сроки проведения |
|---|--------------------------|---|---|---|--------------------|
| 1 | Диагностическое | <p>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</p> <p>2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</p> <p>3. Отслеживание динамики развития обучающихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p> <p>4. Этапная диагностика: - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</p> <p>5. Текущая диагностика:</p> | 1-9 классы | <p>- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития)</p> <p>- индивидуальные диагностические занятия</p> | С 1 по 15 сентября |
| | | | Обучающиеся, регулярно посещающие занятия | | В течение года |
| | | | | | Декабрь |
| | | | | | Май |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. | | | |
| 2 | Организационно-методическое | <p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных; <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и | | <ul style="list-style-type: none"> - режим дня - расписание занятий - протоколы обследования - список обучающихся, зачисленных на занятия | В течение года |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. <p>6. Подготовка и проведение ПШк.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p> | | | |
| 3 | Коррекционно-развивающее | <p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности | Обучающиеся, регулярно посещающие занятия | <p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p> | Вторая половина сентября – май |

движений;

- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

б) формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих расположенных в пространстве объектов;

в) развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|----------------|
| | | <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <p>е) формирование навыка письма;</p> <p>ж) формирование навыка чтения.</p> | | | | |
| 4 | Консультативно-просветительское и профилактическое | Работа с педагогическим составом школы | <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - выступления на МО с обобщением опыта работы - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и | Учителя и воспитатели | <p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) школ</p> | В течение года |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------------|
| | | | методов в работе с обучающимися коррекционных классов. | | Медицинская документация (карты развития) | |
| | | Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы) | <ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования. | | Заключение и рекомендации ПМПК | |
| | | Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей учащихся по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития; - обучение родителей приемам работы по развитию познавательных способностей; - индивидуальное консультирование родителей по созданию домашней игротеки; | | <p>Рекомендации и консультации для родителей</p> <p>Подборка необходимого материала</p> | В течение года |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- участие в родительских собраниях;- заполнение журнала консультаций, рекомендаций. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|