

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к плану работы  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»,  
утвержденному приказом от «31» августа 2020 г. №162

ПЛАН  
работы учителей-логопедов  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 25»  
на 2020-2021 учебный год

с. Красногвардейское

**Цель логопедической работы** – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

**Задачи:**

1. Своевременная диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями с учётом структуры дефекта.
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
6. Проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
7. Максимально скоординировать график работы учителей-логопедов с графиком назначения лечебных процедур с целью устранения пропусков учащимися логопедических занятий.
8. Консультирование педагогов, имеющих в классах учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Оказание им помощи в разработке индивидуальных программ развития. Консультирование учителей по вопросам выбора наиболее эффективных методов и приемов коррекции речевых, сенсомоторных и других видов нарушений.
9. Консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов, детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
10. Участие в составе рабочей группы по внесению изменений в АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

**Основные направления работы:**

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ развитие фразовой и связной речи
  - ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - ✓ развитие общей и мелкой моторики;
  - ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

№п/п	Этапы работы		Содержание работы	Сроки
1	<u>Подготовительный</u>	<i>1. Ориентировочный</i>	1. Подготовка кабинета к новому учебному году. 2. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей) 3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, сбор анамнестических данных, беседа с родителями, заполнение журнала первичного обследования. 4. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-	До 1 сентября С 1 по 15 сентября

		<p><b>2.Диагностический этап</b></p>	<p>психологом. 5.Мониторинг письменной речи учащихся 2-7 классов. 6.Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.</p>	<p>До 15 сентября</p>
		<p><b>3.Прогностический этап</b> а)Дифференциация речевых нарушений.  б)Рациональное составление расписания.</p>	<p>1.Углубленная комплексная диагностика. 2.Речевое заключение на основе диагностики. 3.Заполнение речевых карт. 4.Составление списков детей, посещающих логопедические занятия. 5.Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.</p> <p>1.Выявление структуры речевого дефекта. 2.Определение причин и механизмов нарушения речи. 3.Выявление первичности и вторичности структуры дефекта.</p> <p>1.Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта. 2.Комплектование групп, подгрупп с учетом единой структуры дефекта, определение количества детей, нуждающихся в индивидуальных логопедических занятиях в соответствии с речевым заключением. 3.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. 3.Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.</p>	<p>До 15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p>
		<p>в)Планирование</p>	<p>1.Внесение изменений и утверждение рабочих программ. 2.Составление календарно-тематического планирования групповых и индивидуальных занятий. 3.Составление поурочного планирования групповых и индивидуальных занятий 4.Составление индивидуальных планов работы. 5.Внесение изменений в АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) в раздел программа коррекционной работы. 6.Составление плана самообразования.</p>	<p>До 15 сентября</p>

2	<b>Основной</b>	<p><b>4.Решение</b>  <i>а) Организация коррекционно-развивающего обучения адекватного возможностям ребенка (с целью его наиболее полной социализации)</i></p> <p><i>б) Взаимодействие учителей-логопедов с педагогами, воспитателями, врачами.</i></p>	<p>1. Регулярное проведение логопедических занятий, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.</p> <p>2. Подбор эффективных методов, приемов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.</p> <p>3. Использование в работе с детьми, имеющими речевые нарушения нетрадиционных технологий: нейропсихологические технологии, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, пескотерапия, различные модели и символы. моделирования и проигрывания сказок, компьютерных развивающих программ, Су-Джок терапию, МЗО, кинезология и др.; использование нетрадиционных форм проведения занятий: интегрированные занятия, занятия-игры, занятия-путешествия, занятия-проекты, бинарные занятия т.д.)</p> <p>4. Использование традиционных технологий: Технология логопедического обследования. Технология коррекции звукопроизношения. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи. Технологию формирования слоговой структуры слова. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Технология логопедического массажа</p> <p>4. своевременное оформление документации учителей-логопедов</p> <p>1. Соблюдение единого логопедического режима.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с врачом-невропатологом, врачом-ортопедом.</p> <p>3. Информирование учителей, воспитателей об успехах и недостатках коррекционной работы с учащимися.</p> <p>4. Взаимопосещение уроков, логопедических и психологических занятий, воспитательских внеклассных мероприятий, занятий инструкторов ЛФК.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
---	-----------------	--	--	---

		<p><i>в) Научно-методическая работа</i></p>	<p>5. Индивидуальное консультирование педагогов школы, разработка общих и групповых рекомендаций.</p> <p>6. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя, воспитателей.</p> <p>7. Проведение открытых занятий.</p> <p>8. Разработка памяток, методичек для учителей и воспитателей начальных классов.</p> <p>9. Знакомство с обследованием инструкторов ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших детей.</p> <p>10. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.</p> <p>11. Ознакомление педагогов и специалистов школы с результативностью логопедической работы по устранению речевых нарушений за год.</p> <p>1. Участие в заседаниях МО учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов и педагогов эстетического цикла.</p> <p>2. Участие в заседаниях МО учителей начальных классов, МО воспитателей,</p> <p>3. Участие в методической работе школы, информирование о задачах, содержании и результатах логопедической работы: - участие в составе рабочей группы по разработке и внесению изменений в АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) - участие в работе тематических педагогических советов школы; «Анализ итогов 2019/2020 учебного года и условия реализации АООП в 2020/2021 учебном году. Основные направления</p>	<p>В течение года</p> <p>Август 2020</p> <p>В течение года</p>
--	--	---	--	--

		<p>г)Работа с родителями</p>	<p>работы на новый учебный год»  «Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации. Внедрение примерной программы воспитания в образовательной организации»  «Организация работы с родителями по повышению качества знаний у учащихся»  «Педагогическая навигация и профессиональный рост»  -участие в работе ППк школы;  (ноябрь 2020г., февраль 2021г., май 2021г.- плановые), в течение года внеплановые  -участие в работе методического совета школы (отчеты по темам самообразование, презентация методических разработок, распространение педагогического опыта и т.д.);  -подготовка и участие в методическом фестивале(проведение открытых логопедических занятий, посещение открытых уроков, интегрированных занятий, внеклассных мероприятий, выставок, конкурсов и т.д.);  -участие в краевых и районных мероприятиях, проводимых на базе школы.  4.Выявление, изучение, защита и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки учителей-логопедов, работа с интернет-сайтами различного уровня.  5.Изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.  6. Работа по самообразованию.  7. Подача документов на защиту высшей квалификационной категории.  8.Защита высшей квалификационной категории.  9.Разработка и внедрение авторских программ, методик, конспектов занятий, дидактического материала.  10.Работа в реабилитационном центре «Благо»  11.Работа в резервном центре «Содействие»  12.Работа в центре ранней помощи «Доверие»</p>	<p>В течение года   Февраль-март 2021г.   Ориентировочно Март-апрель 2021 г.  В течение года   В течение года   По плану Сентябрь 2020   Декабрь 2020   В течение года  В течение года  В течение года  По запросу   В течение года</p>
--	--	------------------------------	---	---

			<p>1.Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.</p> <p>2.Консультации и практикумы для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в развитии речи ребенка</li> <li>• Как организовать логопедические занятия дома?</li> <li>• Роль родителей в формировании грамматически правильной речи младших школьников.</li> <li>• Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков</li> <li>• Развитие связной речи детей в семье</li> <li>• Как правильно произносить звуки</li> <li>• Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук</li> <li>• Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием</li> </ul> <p>3.Прогностическое консультирование родителей. Индивидуальное информирование родителей об успехах и недостатках детей. Анкетирование родителей.</p> <p>4.Регулярное обновление в кабинете уголка для родителей.</p>	
3	<b><u>Заключительный</u></b>	<b><i>5.Итоговый</i></b>	<p>1.Диагностика устной и письменной речи учащихся.</p> <p>2.Отчет об эффективности коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений.</p> <p>3. Годовой отчет о проделанной работе.</p> <p>4. Итоговый отчет на заседании ППк</p>	После 15 мая