

Правила для педагогов

«Повышаем самостоятельность выполнения заданий»

1. Не давайте много заданий. Навык отрабатывается благодаря частоте, а не длительности повторения упражнения. Нет смысла задавать задания, которые придется выполнять долго. Небольшой объем домашнего задания мотивирует на его выполнение, большой – демотивирует.
2. Давайте посильные задания. Дистанционное обучение не может быть сильнее по уровню, чем очное. Поэтому уровень самых сложных заданий для дистанционного обучения должен быть не выше среднего уровня очных заданий.
3. Используйте вариативные задания. Давайте задания на выбор. Можно предложить ученикам:
 - задания на тройку, на четверку, на пятерку;
 - несколько вариантов домашнего задания;
 - ученикам задания по учебнику на повторение – каждому свое по порядку.
4. Чтобы не было возможности списать выполнение задания из интернета, давайте задания по старым учебникам или составьте их самостоятельно.
5. Сопоставляйте успешность выполнения заданий учеником онлайн и офлайн. Если до начала дистанционного обучения ученик был слабым троечником, а дистанционные задания высылает безошибочно выполненные, спросите его завтра по тому же материалу. Можно дать некоторым ученикам персональные индивидуальные задания, если вы сомневаетесь, что они делают их сами, а не списывают.
6. На уроке задайте вопросы по домашнему заданию. Просите учеников ответить, почему на таком-то шаге выполнено такое-то действие, откуда взялась эта цифра, этот вывод и т. п. Можно попросить ученика на дистанционном уроке выполнить это же или аналогичное задание.
7. Если подозреваете, что большинство учеников списывают домашние задания, введите новое правило: домашнюю работу не оценивайте, а ставьте оценки за выполнение аналогичного задания на онлайн-конференции во время урока.
8. Используйте в качестве заданий онлайн-викторины или тесты с ограниченным временем на выбор правильного ответа.
9. Используйте задания, которые не требуют письменного ответа. Например, задайте найти информацию на определенную тему, выучить правило, нарисовать наглядную схему с этапами решения заданий определенного типа, снять видео с ответом на вопрос из числа заданных.
10. Учитывайте, что если вы хотите большей самостоятельности учеников в выполнении заданий, это потребует от вас разработки большего набора вариантов заданий, в том числе нестандартных.