

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

с. Красногвардейское

Открытый урок по коррекции

Тема:

«Коррекция навыка ЧТЕНИЯ».

4 «а» класс

Учитель : Таран Т.А.

с. Красногвардейское

2019 г.

Цель: совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста; развитие речевого дыхания, коррекция и развитие интонационной выразительности речи (логического ударения), орфографической зоркости, скорости чтения, внимания, мышления, зрительной памяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать; воспитывать интерес к учению, побудить к интеллектуальной активности.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Цель: настроить на рабочую обстановку.

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко-сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

- Я скажу вам «Доброе утро» и назову кого то из сидящих в классе. Те, кого назову, помашут мне рукой – значит, вы меня услышали и отвечаете на моё приветствие.

- Доброе утро всем девочкам!

-Доброе утро все мальчикам!

Доброе утро всем гостям!

- Ребята поприветствуйте наших гостей.

Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, сто он пройдёт удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведём с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, трудолюбивыми. Показать, что мы знаем и как умеем работать. Пусть девизом нашего урока будут слова: « Умеешь сам – научи другого».

Руки на месте?

Ноги на месте?

Локти у края?

Спина прямая?

Настроение у нас отличное,

А улыбки дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок нам начинать пора.

II. Дыхательная гимнастика «Водолаз».

Цель: укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

-Ребята , представьте, что вы водолазы, что вы спускаетесь под воду. Делаете глубокий вдох, дыхание задерживаете так долго, насколько это возможно.

Речевая разминка

Цель: развитие фонематического восприятия, речевого аппарата, слухового ритма.

У вас на столах лежат слоговые таблицы, прочитайте 10 и 11 строки отчётливо выделяя голосом звук «ж» и «з»

III. Самоопределение к деятельности.

«Отремонтируй слова» Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

-На доске зашифрованная пословица.

ДТРУ ЛОЧЕВЕКА МИТКОР, А НЛЕЬ ТИТПОР

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Найдите основу предложения.

- Как называется предложение, в котором несколько грамматических основ? (сложное)

-Молодцы! А вот еще одна пословица, но слова в ней перемешались, помогите им собраться. Прочитайте пословицу и скажите, чем мы будем заниматься на уроке? (Мы будем учиться правильно, осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста, и конечно же совершенствовать скорость чтения).

-А поможет нам в этом терпенье и труд.

Читаешь, на крыльях Книгу как летаешь. Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.

III. Основная часть урока.

-А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется « Найди лишнее слово».

Цель: развитие умения выделять существенные признаки в предметах и явлениях.

Ребята возьмите карточку с красным кругом в левом верхнем углу. Читая слова, выделяйте голосом выделенную букву. Найди лишнее слово в каждой строке подчеркни его и объясни, почему это слово лишнее. Кто быстрее.

ГОРА, ГОРНЫЙ, ГОРЕЛКА, ГОРИСТЫЙ.

ПЕРЕНОСИЦА, НОС, НОСОВОЙ, ПОДНОС.

- Какие слова вы подчеркнули?

- Давайте, объясним, почему подчеркнули именно эти слова?

- Что общего у слов, которые вы не подчеркнули? (корень и смысл)

- Как называются слова, у которых один корень и один смысл? (однокоренные)

- Для чего нам надо уметь подбирать однокоренные слова? (для разбора по составу, для проверки правильности написания)

Тренинг чтение «Половинками». Цель: развитие скорости чтения вслух и молча, умение угадывать последующий текст.

Первая охота

Надо __ щен__ гон__ кур по дво__.
«Пой __-ка, – дума __, – на охо__ за дик__ зверя__ и
птиц__».
Шмыг__ под ворот__ и побе__ по лу__.
Увиде__ его дик__ зве__, пти__, насеко__ и дума__
к ажд__ про се__.
Выпь дума__: «Я его обма__».
Удод дума__: «Я его удив__».
Ящер__ дум__: «Я от не__ вывер__».
Гусен__, бабо__, кузне__ думают: «Мы от не__
спряч__».
«Мы все за се__ посто__ уме__», – дум__ они про се__.
А ще__ уже подбе__ к озе__ и дум__: «Вот я сей__ их
пойм__!» – и пригот__ уже прыг__...

(В. Бианки)

ПРОВЕРКА

- Куда шмыгнул щенок?(под ворота)

- Что подумали все звери и птицы? (мы все за себя постоять умеем)

Игра – соревнование « А ну- ка встань-ка» Цель: закрепить навык определения грамматической основы предложения, развития внимания, памяти.

Первый ряд соревнуется со вторым. На доске два простых предложения. Нужно их распространить второстепенными членами. Кто дополнит, встанёт.

Оля читает. (Оля громко читает книгу бабушке).

Воробей зачирикал. (Воробей громко и тревожно зачирикал).

Тренинг « Перемешанные буквы». Цель : развитие скорости чтения, умения концентрировать внимание.

Неожиданная встреча

По садовой **ДРОКОЖЕ** тихо шлёпал ножками
ЁИЖК. Навстречу шли дети. «Стоп, ёжик!» –
КУРКИНЛ Петя и достал шапочку.
Из-за пенька выглянул **СИРОЧАТК**-лесовичок и тихо
пропищал: «Не обижайте колючего **КОБОКЛА**,
дети!» Малыши притихли.
На дорожке **ФАРЧЫЛ** клубок иголок, среди ветвей
мелькала **СРОКОА**, из дупла выглянула **БОЧЛЕКА**.
«Кто это?» – спросил Вася. Испугались мальчишки и
пустились наутёк. А **ЁИЖК** спокойно отправился
ДМООЙ.

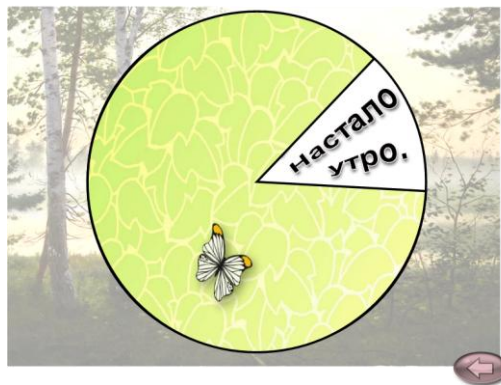
ПОЧИТАЙ
ЕЩЁ

-Кто выглянул из-за пенька? (Старичок-лесовичок).

Задание «Домино» Цель: развитие зрительной, опосредованной памяти и внимания.

-Ребята посмотрите внимательно на доску, на ней в определённом порядке расположено домино, запомните. У вас на партах тоже есть домино, разложите его в том же порядке. (Учитель закрывает домино на доске).

Тренинг «Вертушка». Цель развитие навыка правильного, осознанного скоростного чтения.



-Как запели птицы?

IV. Физминутка. Цель: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд.

Если я назову существительное 1склонения, вы хлопаете в ладоши. Если назову существительное 2 склонения, вы приседаете, 3 склонение – подпрыгиваете.

Лес (2), река (1) ручей, рожь (3), стена(1), потолок(2), слон(2), окно(2), звезда(1)

Юра (1),мышь (3), сад(2), беседа(1),дом (2), поле (2), Маша (1),стол площадь(3), небо(2), заря(1), машина(1), день (2), дядя(1) , прорубь(3), радость(3), стена(1).

V.Продолжение работы.

- Ребята, вспомните, как нужно подготовиться к выразительному чтению.

Чтобы подготовиться к выразительному чтению, необходимо:

- прочитать текст;

- понять текст (о чём в нём говорится);

- представить героев, картины, нарисованные поэтом или писателем, увидеть их;

- понять чувства героев и автора произведения;

- осознать свои чувства, своё отношение к героям и событиям.

Чтение « Решетка» (Шпаков И , Чепаченко А) , « **Без повторов»** (Забусов М), «**С метрономом»** (Прокашев Д.) **фонетического рассказа «Открытые ворота».**

Цель: развитие фонематического слуха, совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста;

ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ

Два брата, Артём и Захар, всё время ссорились. То игрушки другу друга отнимут, то нагрубят один другому и по разным комнатам разойдутся. А как-то в воскресенье братья подрались. Подозвал их отец. Протянул им несколько прутьев, связанных верёвкой. Попросил разломать прутья. Ребята, как ни старались, выполнить просьбу не смогли. Тогда отец развязал прутья и велел братьям переломить их поодиночке. Артём и Захар быстро разломали все прутья. Говорит отец сыновьям: «Так-то и вы: если дружно, вместе жить будете — никто вас не пересилит. А если будете ссориться, да всё врозь делать — с вами каждый легко справится».

Ответы на вопросы

Как звали братьев?

В какой день недели они подрались?

Что дал им отец?

Почему братья не смогли сломать прутья?

Что сказал братьям отец?

Тренинг «Собери текст». Цель: развитие навыков беглого чтения без повторов.

Белка

В лесу росла сосна,
Там было дупло. В
дупле жила белка.
У белки были детки.
Они малы!



- Что было в сосне? (дупло).

Тренинг «Чтение наоборот».

Цель: развитие навыков беглого и осознанного чтения.

(E:ЧАРУШИН)

ВСТРЕЧА
...ВЗЯЛИ МЫ ПО КОРЗИНЕ – В БОЛЬШУЮ, А
НИКИТА МАЛЕНЬКУЮ – И ОТПРАВИЛИСЬ В ЛЕС.
И ТОМКА С НАМИ ПОБЕЖАЛ...
И ВДРУГ СОВСЕМ БЛИЗКО ОТ НАС КТО-ТО ГРОМКО
ЗАХЛОПАЛ КРЫЛЬЯМИ. ПОСМОТРЕЛИ МЫ ЗА
КРАС, А ТАМ ХОДИТ У-ДИ-ВИ-ТЕЛЬ-НА-Я КУРОЧКА,
ХОДИТ И НА НАС ГЛЯДИТ. ПЁСТРЕНЬКАЯ ТАКАЯ,
МОХНАТЫЕ ЛАПКИ, А НА ГОЛОВЕ ЧЁРНЫЙ ХОХОЛ.
– КТО ЭТО? – СПРАШИВАЕТ НИКИТА.
– ТИШЕ, ТИШЕ, – ГОВОРИЮ В ЕМУ, – НЕ ПУГАЙ, ЭТО
РЯБИНА.



VI. Рефлексия. Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

«Красная шляпа» какие эмоции вы испытывали на уроке?

«Белая шляпа» скажут какими приёмами работы мы использовали на уроке?

«Желтая шляпа» скажут, что интересного было на уроке

«Черная шляпа» поделятся своими трудностями.

«Зеленая шляпа» где нам могут пригодиться полученные знания?

«Синяя шляпа» делает выводы (Урок был интересным, мы использовали разные виды работы, которые нам в дальнейшем пригодятся).

VII. Итог.

Прозвенел звонок веселый,

Подошёл урок к концу.

Повторили всё, что знали

Мы сегодня МОЛОДЦЫ!

-На этом наше занятие закончилось. Спасибо за внимание!

Анализ урока коррекции

При подготовке к учебному занятию мною были поставлены цели: совершенствование звукопроизношения, навыка правильного, осознанного чтения, скорости чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста; развитие речевого дыхания, коррекция и развитие внимания, мышления, воображения, воспитывать интерес к учению, побудить к интеллектуальной активности.

Прежде всего, урок был составлен, исходя из особенностей учащихся данного класса. Со стороны образовательного процесса при подготовке к уроку я старалась включить разнообразные приемы и методы обучения. Сочетала индивидуальную, фронтальную и групповую форму работы. На каждом этапе урока были достигнуты определенные цели. Кроме того, я использовала приёмы обучения, формирующие и активизирующие отдельные операции мышления, внимания, памяти, воображения (игровые приёмы: «Найди лишнее слово», игра –соревнование «А ну-ка встань-ка»), создание ситуации познавательного поиска,(задание «Найди слова»).

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены следующие технологии:

- здоровьесберегающие (физкультурные паузы, игровые моменты);
- развивающее обучение (наличие логических связей в структуре урока: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от трудного к легкому, от незнакомого к знакомому);
- проблемное обучение;
- использование игровых методов;
- лично- ориентированные технологии- индивидуальная работа .

На уроке были использованы **методы :**

по виду источника информации:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к акт. познав. деятельности, при анализе , на этапе рефлексии, когда делали выводы);

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение);

практические (работа по выделению в тексте слов автора).

по виду учебной деятельности:

-самостоятельная работа; - поисковый метод.

- использовались методики продуктивного чтения; «вдумчивого чтения», отрабатывались навыки выразительного чтения;

Тема моего самообразования « **Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке литературного чтения**». Считаю, что активизация познавательной деятельности учащихся невозможна без развития навыка беглого и осознанного чтения. Для этого в ходе занятия я использовала приёмы: «Чтение половинками», «Перевернутое чтение», «Буквы рассыпались», «Собери текст», «Чтение с решёткой», «Чтение без повторов», «Чтение с метрономом». Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация.

Особое место на уроке занимает связь уроков чтения с русским языком.(Работа с поговорками, физминутка)

На этапе рефлексии я использовала прием «Шесть шляп мышления» английского психолога Эдварда де Боно. Прием помогает развивать параллельное мышление, увидеть ситуацию с различных точек зрения, представить многогранность проблемы и выявить наиболее оптимальный путь ее решения. В результате применения данного приёма развиваются коммуникативные качества личности, учащиеся учатся выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Считаю, что на уроке были созданы благоприятные социально-психологические условия для обучения. Урок поставленных целей достиг.