

ГК ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №25»

**Конспект открытого урока**

**«Обобщение знаний  
о падежах имен существительных»**

**Предмет – русский язык  
Класс – 3а  
Учитель - Сидорова А.В.**

с. Красногвардейское.

2020 год.

**Тема урока:** Обобщение знаний о падежах имен существительных.

Тип урока – Закрепление знаний.

Цели и задачи урока:

**Образовательные:**

- актуализировать знания детей о склонении имен существительных;
- выявить у детей уже имеющиеся знания о падежах и падежных вопросах имен существительных.

**Развивающие:**

- развивать умения различать имена существительные по грамматическим признакам; умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных;
- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в парах;
- развивать умение объективно оценивать свои знания;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие мышления, внимания, наблюдательности, памяти;
- создать условия для развития речи учащихся, ее эмоциональной окраски;

**Воспитательные:**

- воспитание мотивов учения, ответственного отношения к знаниям;
- воспитание умений слушать и принимать точку зрения собеседника;
- проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

***предметные:***

- определять грамматические признаки имен существительных;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имен существительных по вопросам;
- различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.

***метапредметные:***

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.

***личностные:***

- мотивировать себя на изучение русского языка.

**Формируемые УУД:**

***познавательные*** — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;

***коммуникативные*** — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

***регулятивные*** — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;

***личностные*** — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, экспозиционный экран, ноутбук, презентация.

## **Методы и формы обучения:**

*Методы:* словесный, наглядный, практический.

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

## **План урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция, оценка знаний и способов деятельности.
5. Рефлексия учебной деятельности.
6. Информация о домашнем задании (на творческом уровне).

## **Ход урока:**

### **1. Мотивация к учебной деятельности**

-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь, проверьте вашу готовность к уроку.

- Сегодняшний урок я хочу начать словами писателя К.Г. Паустовского. (Слайд № 2)

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.»

Как вы понимаете это высказывание?

Каждый урок русского языка – это постижение тайн одного из великих языков мира.

- Давайте улыбнемся друг другу, чтобы у каждого из нас было хорошее настроение. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями.

На доске:

Пословица: «Всякое умение трудом даётся». (Слайд № 3)

- Как понимаете значение этого высказывания? (Чтобы получить результат нужно упорно трудиться и прилагать усилия.)

**Сундучок знаний.** Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок. (Учитель из сундучка достаёт листок и читает загадку.)

### **Часть речи восхитительная,**

**Она даёт прямой ответ:**

**Что перед нами за предмет?**

**А если тот предмет живой,**

**Вопрос задай совсем иной**

**Кто? Кого? Кому? О ком?**

**Будешь дружен с языком.**

- О какой части речи говорится?

- Расскажите всё что вы знаете об имени существительном. (Устные рассказы детей)

### **2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.**

-А теперь откройте свои тетради, запишите дату, классная работа.

#### **1. Орфографическая минутка.** (Слайд № 4)

**Выпишите строчку буквы Мм.**

На доске. Словарные слова:

**Р.бина, комн.та, сам.лёт, ч.рный, р.кета, сев.р, г.рой.**

- Запишите только имена существительные, вставьте пропущенные буквы, подчеркните..

Взаимопроверка.

#### **2. Повторение теории.**

- Слова какой части речи вы записали в орфографической работе?
- Какая часть речи называется именем существительным?
- Как изменяются имена существительные? (по падежам и числам)

## Сколько падежей в русском языке? Загадки. (соревнование между рядами)

1. Предлогов с детства не люблю,  
С собою рядом не терплю  
Мои вопросы кто? и что?  
Ни с чем не спутает никто. (Именительный падеж)  
- Дайте характеристику Именительному падежу.

2. Кого же нет?  
Я очень беспокоюсь, чего же нет?  
Отправлюсь я на поиск  
Прошу друзья, скорее помогите!  
И как зовут меня, скажите! (Родительный падеж )  
- Расскажите о Родительном падеже.

3. Я работаю старательно  
Кому отдать? К чему призвать?  
Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу  
Но и один гулять хожу. (Дательный падеж )  
- Дательный падеж - это...

4. Кого винить мне видно сразу!  
Пусть каждый здесь  
Запомнит эту фразу  
Ведь я важней министра! Все это знают тут!  
А ну скорей скажите, Как меня зовут? (Винительный падеж )  
- Что вы знаете о Винительном падеже?

5. Творите чем? Творите с кем?  
Я подскажу вам - нет проблем!  
Предлогам «перед», «под» и «над»  
В любой момент я очень рад. (Творительный падеж )  
- Расскажите о Творительном падеже.

6. Мне без предлогов свет не мил  
Пусть будет «в», и «о», и «при» -  
Ты их случайно не сотри!  
Тогда смогу я рассказать  
О чем мечтать и в чем гулять. (Предложный падеж )  
- Что вы знаете о Предложном падеже?  
-Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» стр.58.  
-Какие падежи называются косвенными?  
-Какая форма является начальной для имени существительного?  
-сформулируйте тему нашего урока.

Прочитайте на доске название темы. (Слайд № 5)

- Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах имен существительных. Будем готовиться к проверочной работе по этой теме.

Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок?

1. Повторить названия падежей, закрепить вопросы каждого падежа. (Слайд № 6)
2. Повторить предлоги падежей.
3. Потренироваться определять падежи имён существительных. (Слайд № 7)

3. **Сообщение учителя.** "Это интересно". (Слайд № 8)

**Школьники Эстонии, изучая свой родной язык, должны запомнить название 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки**

*народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей. А вот у китайцев, напротив, существительные не склоняются и падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.*

*"Приди ко мне, брате, в Москов",- обращается московский князь Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Смысл сказанного ясен каждому без перевода. Но не каждый знает, что слово "брате" стоит в звательном падеже. Такой 7-й падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении к кому-то.*

*В современном русском языке звательная форма совпала с формой Им. П. и отличается от него лишь особой звательной интонацией и синтаксическим употреблением (в качестве обращения). (Слайд № 5)*

### **3. Комплексное применение и систематизация знаний.**

*-Выполним работу на карточках для того, чтобы потренироваться в определении падежей имен существительных.*

*- Как определить падеж имени существительного? (Слайд № 9)*

#### **1. Работа в парах.**

Определите, в каких падежах употреблено слово банты. (Слайд № 10)

**Банты** Алла потеряла,

И **о бантах** плачет Алла.

«Нет **у бантов!**» Не беда,

Бабочки летят сюда!

**Банты** эти прилетели,

На косички Алле сели.

**Бантами** довольна Алла:

О таких давно мечтала.

-Прочитайте задание, что нужно сделать?

-Сверху над словом бант вы указываете падеж, в котором употреблено данное слово.

#### **2. Работа у доски.**

Какие еще ставили задачи на урок? Повторить предлоги.

Запишите, подбирая подходящий по смыслу предлог. ( у доски)

Пришла ... лес

кружит ... озером

подарок ....сестры

ползёт ...стволу

спряталась ... дупле

живёт ... оврага

качается ... ветра

летит ... морем

говорили ... школе

вышел ... дома

Взаимопроверка. - Укажите падеж в словосочетаниях.

#### **Физминутка «Падежи»**

Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны-

И при этом все важны

#### **4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.**

-Теперь для того, чтобы вы продемонстрировали свои знания в определении падежей

имен существительных, выполним самостоятельную работу.

**Повторение падежей.** (Работа в парах, повторить падежи.)

Карточки с падежами. Заполнить пустые окошки.

И.п.	Р.п.		В.п.	Т.п.	
Кто? Что?		Кому? Чему?	Кого? Что?		О ком? О чем?
	нет	рад		доволен	

Давайте проверим справились ли вы с этим заданием.

Эти таблицы, составленные вами мы поместим в наш Сундучок Знаний.

### **Сделайте вывод.**

Игра «Эстафета». На каждый ряд дана карточка со словосочетаниями по числу учащихся. По сигналу карточка передается по ряду и каждый ученик определяет падеж. Последние в ряду возвращают карточку учителю.

Думаю о маме

подбежал к реке

рассказал о герое

горжусь другом

горжусь папой

рассказал о зиме

смотрю на море

весёлая песня

вижу дорогу

### **5. ИТОГ УРОКА. Рефлексия**

-О чём сегодня шла речь на уроке? Какие задачи мы ставили перед собой? Какие умения отработывали?

-Где нам пригодятся эти знания?

- Оцените свою работу на уроке в листах по самооценке.

### **Игра «Верись – не верись»**

*В предложении есть главные и второстепенные члены?+*

*В русском языке 7 падежей.-*

*У дательного падежа нет предлогов.-*

*Изменение по падежам – это склонение.+*

*Корень слова – это изменяемая часть речи.-*

*У имен существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих пишется мягкий знак.-*

*У предложного падежа 2 предлога – к,по.-*

*Начальная форма имени существительного – это именительный падеж единственного числа. +*

- И последнее задание: у себя на зеленых карточках запишите три прилагательных, которыми бы вы могли охарактеризовать наш урок.

(замечательный, познавательный, интересный)

### **6. Информация о домашнем задании**

#### **Задача:**

Дать инструктаж на выполнение домашнего задания.

**По источнику получения знаний:** словесные (объяснение, беседа).

-Ребята, наш урок подходит к концу, поэтому откройте свои дневники и запишите домашнее задание: стр.61 Задание 8 написать мини-сочинение из 10-12 предложений по картине ЮОНА «Волшебница – зима», определить и указать падеж имен существительных.

-Я благодарю вас всех за хорошую работу, за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными.