Реализация коррекционной направленности уроков и психологического сопровождения в адаптационный

Селютина Лариса Викторовна

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью тех содержательных перемен, что происходят в школьной среде и внутреннем мире детей возраста 10 – 11 лет. А именно:

 • увеличение объема и разнообразие содержания образования;

 • увеличение веса многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;

 • на место первой учительницы приходит новый классный руководитель;

 • завершение перехода к кабинетной системе обучения;

 • отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность.

 Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

 В течение адаптационного периода (1-е полугодие обучения) у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции:

 1) по отношению к учебной деятельности;

 2) по отношению к школе и предметам;

 3) по отношению к одноклассникам;

 4) в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Психологическое сопровождение учащихся 5 класса в адаптационный период должно проводиться педагогом – психологом с целью преодоления трудностей данного периода.

Для достижения поставленной цели психолог должен решить следующие задачи:

 • организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);

 • выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;

 • определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации; дать рекомендации нам, учителям – предметникам.

С моей точки зрения, адаптация учащихся 5 класса проходит довольно успешно, однако, она еще не закончена.

Более успешной адаптации способствует и коррекционная направленность уроков истории.

Коррекционная работа на уроках истории и коррекционных занятиях ведется по следующим направлениям:

1) коррекция мыслительных действий – абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятий, их классификации и т.д.

2) коррекция различных сторон речи: работа над произношением наиболее трудных звуков, пополнение словарного запаса (как пассивного, так и активного), устранение аграмматизмов, формирование и совершенствование развернутого высказывания. Особое место занимает коррекция умения понимать и анализировать учебный текст, осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями, смысловое сцепление частей текста, выделять в нем главные мысли, определять общее содержание (делать краткие выводы);

3) коррекция устойчивости внимания, памяти (оперативной и долговременной), повышение работоспособности, преодоление быстрой истощаемости при выполнении учебных заданий;

4) коррекция двигательных и сенсорных нарушений, временных и пространственных представлений, расширение пространственных представлений, расширение представлений об окружающем;

5) коррекция эмоционально - волевой сферы каждого ребенка: преодоление раздражительности, негативизма равнодушной или агрессивной реакции на неуспех, пассивности, нежелание преодолевать трудности при достижении поставленной цели т.д.