

Коррекционные упражнения на уроках истории.

Планируя урок истории в коррекционных классах, я стараюсь учитывать особенности психофизического развития данной категории учащихся, их индивидуальные возможности, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Провожу уроки таким образом, чтобы в ходе обучения дети с ОВЗ не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психофизического развития.

Дидактические задания предстают в форме коррекционных упражнений на доступном для учащихся уровне.

Например, с целью развития поисковой деятельности учащихся использую следующие коррекционные задания:

- 1) соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее;
- 2) заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);
- 3) расположи в хронологической последовательности (исторические события даны непоследовательно), убери лишнее;
- 4) даны таблица, схема: заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д.

С целью развития мыслительной деятельности даю следующие коррекционные упражнения:

- 1) «Исключение понятий». Зачитываются 5 слов. Четыре из них объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к данному понятию. Ученики заслушивают эти слова в течение 10 секунд, а затем записывают лишнее слово, например:

- социал–демократы, эсеры, крестьяне, кадеты, монархисты;

- 2) «Перечень заглавий к тексту». Берется небольшой рассказ или сообщение на историческую тему. К нему надо подобрать как можно больше

заголовков, отражающих его содержание;

3) «Выявление общих понятий»: дано обобщающее слово и к нему еще 3 слова. Выбрать из этих трех слов одно, которое больше всего подходит к обобщающему и подчеркнуть его. Например,

- декрет (партия, указ, религия),
- таможня (город, ремесло, граница),
- христианство (объединение, религия, схема);

4) «Упражнения в анализе и синтезе». Тест «Анаграмма». По данной анаграмме найти исходное слово.

ТИБАБ – БИТВА

РЬАЦ – ЦАРЬ

ХАНОМ – МОНАХ

НЬАД – ДАНЬ

КАКСАБ – БАСКАК

Усложнение задания: реши анаграмму и исключи лишнее по смыслу слово: ЗАУК, НОКЗА, КАТЕРД, ТАДА (Указ, Закон, Декрет, Дата)

С целью развития активного словаря учеников предлагаю следующие задания:

1) Метод словесной ассоциации по схемам: в ответ на слово учителя необходимо в качестве ответа использовать только прилагательные (битва – жестокая, иго – ордынское, побоище – Ледовое, князь – Великий, летопись – древняя);

- или только глаголы (царь – приказывает, полководец – командует, ученый – изобретает) и т.д.