

**Тема урока: «Путешествие по Древней Греции»**  
**История, 5а класс**

**Учитель Селютина Лариса Викторовна**

**Тема самообразования: «Деятельностный подход на уроках истории и обществознания»**

Тема самообразования отражена на каждом этапе урока.

Деятельностный метод обучения – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Урок представлял собой 9 дидактических и коррекционных игр, в ходе которых учащиеся в занимательной форме показали свои знания, умения и навыки, полученные при изучении раздела «Древняя Греция». Учитель направляла самостоятельную деятельность учащихся на уроке.

**Конспект урока**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Я вам предлагаю совершить вместе со мной путешествие вглубь веков. Согласны?

Все дело в том, что ко мне попал древний свиток, в котором было очень интересное послание. Давайте его прочитаем! Прочитать его мне поможет Костя.

**Ученик (слайд 1):**

*Я - многоопытный муж, известный ахеец, который  
Долго скитался с тех пор, как разрушил священную Трою  
Многих людей, города посетил и обычаи видел,  
Я предлагаю и вам - не сидите на месте!  
Вы совершайте скорее любые открытия  
И побывайте в том месте, откуда я родом!*

**Учитель -** Ребята, это письмо отправил один из очень известных моряков, о путешествиях которого вы совсем недавно говорили на уроках истории. Как вы думаете, кто он?

**Одиссей! (слайд 2)** -Ребята, а откуда родом Одиссей? (**Его родина – остров Итака**)

-А какому государству принадлежит этот остров? (**Греции**)

-Как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся? (**В Древнюю Грецию**) - Что дала Древняя Греция следующим поколениям? Почему мы говорим о ней, как о великой цивилизации прошлого? Об этом и будет наш урок.

-Итак, наш сегодняшний урок – «Путешествие по Древней Греции» (**слайд 3**)

**Вы разделились на 2 команды - «Илиада» и «Одиссея»**

**Правила игры:** проявление активности, сплоченности, смекалки, уважение к соперникам, дисциплина. Иными словами, чтобы вы проявили те качества, которые были характерны эллинам.

**Учитель:** - Путешествие наше будет непростым, на пути нам встретится много преград. Но я уверена, что мы их преодолеем. А тех, кто будет помогать мне в этом виртуальном путешествии, я буду награждать лавровыми листьями. В конце нашего урока вы сможете сами увидеть, кто был самым активным и получит лавровый венок. (**слайд 4**)

-Кстати, почему лавровый лист выбран как приз? (Учащиеся отвечают, что из листа лавра в Древней Греции делали венок для победителя.)

-Ребята, а на чем совершали свои странствия греки? **(на кораблях)** Нас тоже ждет прекрасный корабль. **(слайд 5)**

-Итак, мы отправляемся!

-Ребята, мы с вами попали на три тысячи лет назад. Но, чтобы добраться до Древней Греции мы должны знать, где она находится. Дело в том, что в сундуке Одиссея помимо послания была карта. Давайте ее изучим **(слайд 6)**.

Прежде чем совершить путешествие, нам необходимо знать, где находится страна, ее природно-климатические особенности.

**Задание 1 «Географическая визитка» (слайд 7)**

Ваша задача заполнить пропуски в карточках. У вас 3 минуты!

### **Карточка.**

Эта страна расположена на (Балканском) полуострове. Греция по рельефу - это (горная) страна, т. к. горные хребты пересекают её вдоль и поперёк. Самая высокая гора в Греции – (Олимп), по преданию на ней живут (греческие боги). В Греции нет (леса), пригодного для строительства, хвойный строевой (лес) можно найти только на севере. Климат в Греции очень (жаркий), так как летом температура в тени достигает отметки + 40 градусов по Цельсию. Почвы (каменистые), полноводных (рек) нет, поэтому земледелие здесь не является основным занятием населения. Путешествовать вы можете по (Эгейскому) или (Ионическому) морям.

- **Проверка выполнения задания (слайд 8).**

**Задание 2: «Переводчик» (слайд 9).**

Как вы думаете, какова цель этого конкурса? (ответы ребят)

Цель: выяснить, кто из вас знает больше греческих слов, т.е. определений. У меня в двух конвертах разрезанные слова. В одном термин, а во втором его значение. Вы должны правильно соотнести слово и его значение.

<b>1.</b> Демос	простой народ
<b>2.</b> Ареопаг	совет знати
<b>3.</b> Архонты	правители
<b>4.</b> Долговой камень	камень, установленный на земле должника
<b>5.</b> Демократия	власть народа
<b>6.</b> Илоты	рабы
<b>7.</b> Лаконичная речь	краткая
<b>8.</b> Пираты	морские разбойники
<b>9.</b> Полис	город – государство
<b>10.</b> Атлет	участник состязаний
<b>11.</b> Ипподром	место для проведения конных соревнований
<b>12.</b> Стратег	военачальник
<b>13.</b> Амфора	сосуд для вина или масла
<b>14.</b> Педагог	сопровождающий ребёнка
<b>15.</b> Триера	мелкосидящий военный корабль с тремя рядами вёсел
<b>16.</b> Оратор	человек, умеющий произносить речь

**Проверка выполнения задания (слайды 10,11)**

Мы продолжаем с вами путешествие по загадочной стране Греция. Что такое миф? Мифы сложены древними греками в те далёкие времена, когда люди только начали вглядываться в окружающий мир, только приступили к его исследованию. Эллины, мешая правду с вымыслом, придумывали и рассказывали друг другу удивительные истории.

**Задание 3: «Мифы и легенды Древней Греции» (слайд 12)**

Миф 1. меч и клубок ниток (миф о Тесее и Минотавре) **(слайд 13)**

Миф 2. яблоко с надписью «Прекраснейшей» (миф о начале Троянской войны) (слайд 14)

Миф 3. корабль с черными парусами (Эгей и его сын Тесей) (слайд 15)

Миф 4. В каком мифе Одиссей приказал мореходам приковать себя к мачте (встреча с сиренами) (слайд 16)

Миф 5. Что означает выражение «Нить Ариадны» (люди нашли выход из лабиринта) (слайд 17)

Миф 6. Кому принадлежит фраза «Отдай яблоко мне и я найду тебе в жены самую красивую женщину в мире» (Афродита) (слайд 18)

Подведём итог: вы молодцы, вспомнили греческие мифы.

#### **Задание 4. «Ловись рыбка»**

Путешествуя по Греции, нельзя забыть о том, что жизнь греков была насыщена событиями, даты которых по сей день существуют в истории Древнего мира. Кто любит ловить рыбу? Предлагаю капитанам команд поучаствовать в рыбной ловле! Чья уха будет жирнее и наваристее?

1. 1200-1210г. до н.э. – Троянская война
2. 776 г. до н.э. – первые Олимпийские игры
3. 594 г. до н.э. – законы Солона (начало афинской демократии)
4. 490 г. до н.э. - Марафонская битва.
5. 480 год до н.э. - бой в Фермопильском ущелье
6. 443-428- первым стратегом в Афинах избирался Перикл.

#### **Физкультминутка** (слайд 19)

Ну теперь-то вы наверное устали? Давайте отдохнем!

Я вам буду называть имена личностей, а вы должны быть внимательными и если эта личность реальна (существовала на самом деле), то вы сидите. Если это мифический персонаж, то встаете.

<b>Реальный</b>	<b>Миф</b>
Гомер	Геракл
Перикл	Зевс
Солон	Аид
Александр Македонский	Посейдон
Геродот	Деметра
Ксеркс	Дионис
Мильтиад	Гера
Фидий	Афродита

Вот вы и отдохнули!

#### **Задание 5. «Мозаика»**

**Вы любите собирать пазлы?**

Ваша задача собрать из пазлов полноценное изображение и отгадать что это! Чья команда быстрее справится, те и победили! Начали!

Что получилось? Триера! (слайд 20)

Какие вы молодцы! Радуете меня своими знаниями!

#### **Задание 6: «Неотправленная депеша»**

Вы должны отгадать, кому принадлежат эти слова

1. Афиняне! Я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мои старые глаза ослепли, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб. Я жить больше не хочу! (*Эгей*)
2. Обманом разлучили меня с любимой дочерью! Так пусть завянут все цветы, засохнут все деревья! (*Деметра*)
3. Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в смерти сына. Знаю, что человек не птица. Но как прекрасен мир с высоты птичьего полета. (*Дедал*)
4. Благодаря мне жилища людей стали светлыми. Я помог им преодолеть холод. За что же меня так карает Зевс. (*Прометей*).

5. Приятно, когда именем твоего отца назвали на века море. Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло... *(Тесей)*
6. Я царь богов и людей. Я сильнейший из богов. Бури и грозы, ветры и дожди, молнии и гром – все это происходит по моей воле. *(Зевс)*
7. Нет на Олимпе богини прекрасней меня. Поэты называют меня «рожденною из пены». *(Афродита)*
8. Я царь великий, царь многоплеменных стран, я царь царей! *(Дарий I)*

#### **Задание №7 «Кроссворд» (слайд 21)**

Вопросы:

1. Он путешествовал по Востоку и Греции и везде учил людей виноградарству. (Дионис)
2. Город, который был захвачен с помощью деревянного коня. (Троя)
3. Простой народ. (Демос)
4. Тесно сомкнутые ряды. (Фаланга)
5. Место, где проводились олимпийские игры. (Олимпия)
6. Автор поэм «Илиада» и «Одиссеи». (Гомер)
7. Торговая площадь. (Агора)
8. Совет знати. (Ареопаг)
9. Греческий военный корабль. (Триера)
10. Трехъярусная башня высотой около 120 метров, над которой возвышалась 7-метровая бронзовая статуя Посейдона. (Маяк)

#### **Проверка выполнения задания (слайд 22)**

---

#### **Задание №8 «Верите ли вы?» (слайд 23)** (слайд 24, 25)

#### **Подведем итог (слайд 26)**

**Учитель:** - Вот мы и прошли вместе с вами тот путь, который нам указал Одиссей. А теперь мы возвращаемся обратно. Сегодня мы ещё раз убедились, что Древняя Греция - великая цивилизация, история которой дала миру демократию, искусство, религию, олимпийские игры. Посчитаем количество лавровых листов.

Команда, которая заработала большее количество очков, получает лавровый венок, титул «Знатоки истории» и оценку 5, а остальные ребята - 4.

Самоанализ открытого урока - игры

**Тема: «Путешествие по Древней Греции»**

Дата проведения: 28.02.2019 г.

Учитель: Селютина Лариса Викторовна

Класс: 5 «а»

**Цели урока:**

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- поддержание интереса к урокам истории, воспитание чувства уважения к истории стран мира.

Метапредметные:

- формирование логического и исторического мышления учащихся;
- развитие мыслительной деятельности, творческого потенциала учащихся, умения работать в группах;

Предметные:

- обобщение и систематизация знаний учащихся по данной теме.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* обобщить и закрепить знания о Древней Греции.

*Коррекционные:* развивать умения работать в группе; активизировать мыслительную деятельность обучающихся; способствовать развитию умений и навыков познавательной деятельности, приобретенных на предыдущих уроках.

*Воспитательная:* воспитывать уважение к культурному наследию древних греков; повышать культуру общения у детей.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Форма урока:** игра-соревнование «Виртуальная экскурсия».

**Оборудование:** проектор, ПК, конверты с заданиями, компьютерная презентация Power Point.

**Используемые технологии:** ИКТ, игровая, здоровьесберегающая.

Цель урока конкретна, сформулирована учителем. Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения знаний. Методически правильно проведена опора на субъектный опыт учеников.

Для мотивации использовались методы и приемы, побуждающие внутреннюю мотивацию обучающихся (на всех этапах урока).

На уроке применялись различные **методы** учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично-поисковый.

**Принципы**, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, доброжелательность, наглядность, сотворчество, состязательность.

**Темп урока** умеренный, в конце урока – высокий. Это объясняется насыщенностью урока, разнообразием форм работы, работоспособностью учащихся.

Работу детей на уроке можно оценить как «хорошо» и «отлично». Достаточная активность. Работой на уроке были охвачены все учащиеся класса. Использовались **приемы** для развития личности учащихся – акцент на личные достижения, развитие интереса, роли (капитаны, судья, члены команды). Создание «**ситуаций успеха**».

**Самостоятельная деятельность** детей на уроке выражалась в работе с историческим источником, формулировке ответов, представлении исследовательских работ, подсчитывании и отслеживании результатов команды.

**Валеологические** приемы: поддержание воздушно-теплового, светового режима (проветривание помещения до урока, освещение), выполнение упражнения на сосредоточенность в начале урока. Необходимость в проведении физминутки

отсутствовала (при создании коллажа на этапе рефлексии учащиеся: вставали с места, поднимали руки, упражнение для глаз: разноцветные слова и разнообразие их форм).

**Межпредметная (метапредметная)** связь: литература (мифы), математика (подсчет баллов).

В течение урока осуществлялся компетентностный подход, рефлексия. Контроль учителя с комментарием ответов. Стимулирование класса на активную работу. Осуществлялись такие виды **современных** образовательных технологий, как диалог, полилог, игра.

**Структура** урока отвечает дидактической цели, соответствует логике. Урок состоит из этапов, логически связанных между собой (организационный, основной (игра), рефлексия, этап подведения итогов).

Домашнее задание записано в дневник, даны комментарии и рекомендации.

Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению его цели и задач. **Форма урока в виде игры** и ее результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к теме.

Доброжелательная **психологическая атмосфера** на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся формами работы, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества, азарта. Работоспособность учащихся в течение урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом, соответствием формы урока и его содержания возрасту учащихся.

Считаю, что удалось выдержать стиль общения с учащимися и организовать их активную работу. На мой взгляд, урок цели достиг. Оценка урока – «отлично».