ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол от 30 августа 2022 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 247 от "01" сентября 2022 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

"Занимательная математика"

1(1 дополнительный) "а" класс

на 2022 - 2023 учебный год

учитель Падалка Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2022 г.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**1.1. Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нор- мы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**1.2. Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учеб- ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.3. Предметных результатов:**

* Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* Выделять существенные признаки предметов;
* Сравнивать между собой предметы, явления;
* Обобщать, делать несложные выводы;
* Классифицировать явления, предметы;
* Определять последовательность событий;
* Судить о противоположных явлениях;
* Давать определения тем или иным понятиям;
* Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* Выявлять функциональные отношения между понятиями;
* Выявлять закономерности и проводить аналогии.

**1.4. Основной инструментарий для оценивания.**

Мониторинг уровня овладения программой учащимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение учащимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

Тематический контроль по курсу «Занимательная математика» проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

- Контроль носит безоценочный характер.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» .**

Содержание элективного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание элективного курса отвечает требованию к организации учебной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание уроков представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета

– математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

33 учебные недели. 1 час в неделю. 33 часа в год.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика»

для 1(дополнительного) класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 20 июня 2022 года №176. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

* Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательность, проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших.
* Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
* Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
* Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание курса «Занимательная математика» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1. | Пространственные представления | 6 | <esh.edu.ru>, <nsportal.ru> |
| 2. | Закономерности | 4 | <esh.edu.ru>, <nsportal.ru> |
| 3. | Геометрия | 4 | <esh.edu.ru>, <nsportal.ru> |
| 4. | Комбинаторика, логика, нестандартные задачи | 10 | <esh.edu.ru>, <nsportal.ru> |

**2.2**. **Краткое содержание учебной темы**

**Пространственные представления (6ч.)** Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа - слева», «перед - за», «между», «над - под», «выше - ниже», «дальше - ближе».

**Закономерности (4ч.)** Выявление закономерности расположения предметов и фигур (с использованием конструктора ТИКО)

**Геометрия (4ч.)** Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

**Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (10ч.)** Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания.

**Математические игры (9ч.)** Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.

**2.3. Формы организации урока**. Используется:

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная
* дистанционная,
* работа в парах,
* тестирование.

**2.4. Основные виды учебной деятельности.**

* Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Счёт предметов.
* Называть и записывать числа Воспроизводить последовательность и место каждого числа.
* Писать цифры.
* Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Сравнивать числа.
* Называть компоненты сложения и вычитания. Складывать и вычитать числа.
* Различать и называть геометрические фигуры, измерять и чертить отрезки.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе/теме** | **Наименование темы** | **Дата /по плану/** | **Дата /по факту/** |
| **Пространственные представления.** | | | | |
| 1. | 1. | Цвет, форма, размер, материал. |  |  |
| 2. | 2. | Выше - ниже, больше - меньше, слева - справа. |  |  |
| 3. | 3. | Раньше - позже. |  |  |
| 4. | 4. | Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения. |  |  |
| 5. | 5. | Расположение предметов в пространстве. |  |  |
| 6. | 6. | Решение задач на развитие пространственных  представлений. |  |  |
| **Закономерности.** | | | | |
| 7. | 1. | Сказочные поезда |  |  |
| 8. | 2. | Цепочки |  |  |
| 9. | 3. | Последовательность событий |  |  |
| 10. | 4. | Закономерности |  |  |
| **Геометрия.** | | | | |
| 11. | 1. | Точка. Прямая. Кривая. |  |  |
| 12. | 2. | Луч. Отрезок. |  |  |
| 13. | 3. | Угол. Стороны, вершины углов. |  |  |
| 14. | 4. | Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. |  |  |
| **Комбинаторика.** | | | | |
| 15 - 16. | 1 - 2 | Задачи на построение дерева возможных вариантов. |  |  |
| 17. | 3. | Задачи на перебор возможных вариантов |  |  |
| 18. | 4. | Решение комбинаторных задач. |  |  |
|  |  | **Логика.** |  |  |
| 19. | 1. | Решение логических задач. |  |  |
| 20. | 2. | Решение логических задач. |  |  |
| 21. | 3. | Решение логических задач. |  |  |
| **Нестандартные задачи.** | | | | |
| 22. | 1. | Решение нестандартных задач. |  |  |
| 23. | 2. | Решение нестандартных задач. |  |  |
| 24. | 3. | Решение задач на упорядочивание множеств. |  |  |
| **Математические игры.** | | | | |
| 25. | 1. | Задачи-шутки. |  |  |
| 26. | 2. | Математическая викторина. |  |  |
| 27. | 3. | Тайны шифра. |  |  |
| 28. | 4. | Шифровка. |  |  |
| 29. | 5. | Головоломки. |  |  |
| 30. | 6. | Танграм. |  |  |
| 31. | 7. | Задачи Г. Остера. |  |  |
| 32. | 8. | Разгадывание арифметических ребусов |  |  |
| 33. | 9. | Математическая викторина. |  |  |
| **ИТОГО: 33 часа** | | | | |