

Тема урока: «Материки и части света на глобусе и карте полушарий».

Предмет: География

Класс: 6 В

Учитель: Павлуцкая Галина Акимовна

Цель урока: формировать представление о материках земного шара.

Задачи урока:

- знакомить с материками и частями света Земли, их особенностями и отличиями друг от друга;
- развивать зрительное восприятие, запоминание, сохранение и воспроизведение информации через систему упражнений при работе с картой, интерактивной доской, поиска информации, работе в парах;
- корригировать мелкую моторику, пространственную ориентацию при работе с физической и контурной картами, закрепление зрительных образов.
- закреплять знания ранее изученных понятий и терминов;
- формировать познавательный интерес к предмету.

Оборудование: физическая карта мира, глобус, контурные карты, атлас, раздаточный материал, учебник для 6 класса, презентация, интерактивная доска с проектором.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация ранее изученного.

2.1. Вступительное слово учителя.

Наш урок мы начнем с небольшой разминки. Я вам буду называть определение, а вы будете говорить, что это. На доске – термины, вы должны выбрать нужное.

Слайд 1. Разминка.

1. Точки Земли, через которые проходит земная ось. – Северный и Южный полюсы.
2. Цвет, которым на карте обозначены водоемы. – Синий.
3. Цвета, которыми на карте обозначена суша – Зеленый, коричневый, желтый.
4. Уменьшенная модель Земного шара. – Глобус.
5. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное с помощью условных знаков. - Карта.
6. Карта, на которой изображена вся поверхность Земли. Карта полушарий.
7. Какие полушария на карте?
8. Линия, которая делит земной шар на северное и южное полушарие. Экватор.
9. Огромные участки воды, ограниченные материками.

Мы повторили основные понятия, которые нам понадобятся на уроке.

2.2. Работа с глобусом и картой полушарий.

Повторим материал домашнего задания. Показать на глобусе океаны и назвать.

Показать океаны на карте полушарий и назвать.

2.3. Ребята, мы будем выполнять задания в рабочей карте урока (Приложение 1). Поэтому, подпишите свою работу, поставьте дату. Сегодня 19 февраля.

Задание 1. Установить соответствие.

Линией соединить описание океана и название.

Самый большой и глубокий	Атлантический океан
Самый солёный и тёплый	Северный Ледовитый океан
Самый маленький и холодный	Тихий океан
Самый судоходный, второй по величине	Индийский океан

Проверка. Слайд 2. (На слайде правильно выполненная работа)

Самый большой и глубокий	Атлантический океан
Самый солёный и тёплый	Северный Ледовитый океан
Самый маленький и холодный	Тихий океан
Самый судоходный, второй по величине	Индийский океан

3. Изучение нового материала

3.1. Сообщение темы и целей урока. Слайд 3

На интерактивной доске:

ма	мо	те	ти	ри	ра	ки	во
1	2	3	4	5	6	7	8

Выберите из данных слогов только те, которые стоят над нечетными цифрами и вы узнаете тему нашего урока.

У вас в рабочих картах – это задание 2. Вы у себя вписываете только нужные слоги.

Слайд 4. Тема урока: Материки и части света на глобусе и карте.

Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать?

Слайд 5.

Сегодня на уроке мы изучим материки и части света земного шара. Узнаем, сколько их, как они называются, где находятся на глобусе и карте полушарий.

3.2 Работа с учебником.

Давайте теперь откроем учебник и прочитаем на стр. 109 первый абзац.

Что такое материк?

Материк - крупный массив суши (в отличие от меньшего по размерам массива - острова), окруженный водой.

Что такое часть света?

Часть света - это регион суши, вместе с материками и прилегающими островами.

В рабочей карте урока найдите задание 3. Выпишите определения.

3.3 Практическая работа. Работа с контурной картой, картой полушарий и глобусом.

А сейчас выполним практическую работу. Мы найдем на карте и глобусе материки и подпишем их на контурной карте. Работать будем по плану. Слайд 6

План

1. В каком полушарии расположен материк.
2. В каком направлении от экватора.
3. Какими океанами омывается.

Работа по каждому материкау.

Итак, подведем итог практической работы. Сколько материков на Земле?

4.Физминутка. Игра «Идем-плывем»

Сейчас немного отдохнем. Поиграем. Если я называю слово, связанное с сушей, то вы шагаете, если связанное с водой – плывете.

Остров, равнина, океан, материк, пролив, полуостров, залив, горы, море.

3.4 Закрепление изученного материала.

Рассказ учителя с записью в рабочей карте урока.

Ребята, суша на Земле делится не только на материки. Есть другое деление – на части света.

Давайте сейчас запишем в вашей рабочей карте это деление. Я буду вам показывать на карте и называть, а вы записывать в таблицу.

А теперь самостоятельно запишите в первый столбик материки.

Работа в рабочей карте урока. Задание 4.

Записать названия материков и частей света в тетрадь в два столбика.

Материки	Части света
Евразия	Европа
Африка	Азия
Северная Америка	Африка
Южная Америка	Америка
Антарктида	Антарктида

Австралия	Австралия
-----------	-----------

Сколько частей света? Материков? В чем различие?

3.5 Работа с разрезными картинками.

У вас у каждого есть файл с разрезанной картой. Вам нужно из частей собрать целое.

Учащиеся собирают из частей целое, говорят, что получилось, выходят к доске, показывают свой материк и коротко о нем рассказывают.

На доске прикреплены карточки с короткой характеристикой каждого материка, ученик должен выбрать ту, которая соответствует его материку.

Самый маленький и засушливый.

Самый холодный. На нем никто не живет.

Самый большой. На нем живем мы.

Самый жаркий, второй по величине.

Самый влажный. Родина картофеля, шоколадного и каучукового деревьев.

Третий по величине, здесь бывают торнадо.

3.6 (Дополнительно) Работа в парах. Соотнеси шаблон с материком на карте полушарий.

Ребята, у вас в конвертах шаблоны материков. Вам нужно разложить их на карте полушарий.

3.7(Дополнительно) Слайд 5

Ответьте на вопросы.

Какой самый маленький материк?

Какой самый большой материк?

Какой материк делится на две части света?

Какой материк самый холодный?

Какие два материка объединяются в одну часть света?

5. Рефлексия.

С чем познакомились сегодня на уроке?

- Сколько материков на Земле?

- Как называется материк, где мы живём?

6. Оценивание работы учащихся.

7. Домашнее задание. Стр. 109-112. Уметь показывать материки на карте.

Самоанализ.

Учитель Павлуцкая Г.А.

Урок географии в 6 В классе.

Тема: «Материки и части света на глобусе и карте»

Цель урока: формировать представление о материках земного шара.

Задачи урока:

- знакомить с материками и частями света Земли, их особенностями и отличиями друг от друга;
- развивать зрительное восприятие, запоминание, сохранение и воспроизведение информации через систему упражнений при работе с картой, интерактивной доской, поиска информации, работе в парах;
- корригировать мелкую моторику, пространственную ориентацию при работе с физической и контурной картами, закрепление зрительных образов.
- закреплять знания ранее изученных понятий и терминов;
- формировать познавательный интерес к предмету.

Коррекционная направленность урока: Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, пространственная ориентация.

Принципы обучения: Доступность, научность, наглядность, связь обучения с жизнью, систематичность и последовательность, индивидуальный подход.

Методы обучения: словесные, наглядные, работа с учебником, оценка, самооценка, практическая работа.

Ожидаемые результаты педагога. Проведенный открытый урок входит в серию уроков по разделу «Земной шар».

Считаю, что выбранные мною формы и методы работы, соответствовали цели и задачам урока, характеру и содержанию данной темы, а также уровню знаний, умений и навыков для данной категории учащихся.

Урок проходил в доброжелательной атмосфере, дети принимали активное участие.

В начале урока прошел эмоциональный настрой воспитанников на плодотворную работу. Затем был проведен этап закрепления, пройденной на прошлом уроке темы, на котором повторили названия и краткую характеристику океанов.

На основном этапе урока работа началась с актуализации знаний. На данном этапе были использованы: словарная работа, работа с учебником, физминутка, упражнения на развитие мелкой моторики, а также индивидуальный и дифференцированный подход (повторение слабыми детьми, разрезные картинки).

Особое внимание уделяла работе над развитием речи воспитанников. Требовала от них полных, развернутых ответов. Подведены итоги урока, выставлены оценки, указаны результаты работы. Дети дали оценку своей деятельности на уроке.

Все этапы урока были взаимосвязаны. Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке. Во время урока осуществлялась смена видов деятельности с целью здоровьесбережения. Рационально было распределено время на все этапы урока. Из изученного нового материала учащиеся смогли выбрать главное и существенное. На уроке использовались различные методы обучения: частично – поисковый, ИКТ, исследовательский. На уроке применялась работа в парах, практическая работа (работа с контурной картой). Для предупреждения перегрузки учащихся на уроке была проведена физминутка.

Все поставленные задачи на уроке были достигнуты. Дети проявили интерес к изучению нового материала, с интересом работали на уроке.

