

**Логопедическое
коррекционно – развивающее занятие
по развитию мелкой и речевой моторики
учащихся вспомогательного класса
«Я ВСЕ МОГУ!»**

Учитель – логопед: Наздрачева О.М.

Тема: Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие речи по лексическим темам: «Овощи, фрукты»

Цель:

Коррекционно – образовательные задачи.

Формировать и расширять лексическую сторону речи по темам Овощи, фрукты. Корректировать речь учащихся путем ответов на вопросы.

Коррекционно – развивающие задачи.

Развивать мелкую моторику рук путем использования шнуровки, кинезиологических упражнений, рисования; развивать движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного и четкого произношения звуков, используя мимические упражнения, артикуляционную зарядку, дыхательную гимнастику. Корректировать логическое мышление путем отгадывания загадок.

Коррекционно – воспитательные задачи.

Воспитание чуткого отношения друг к другу.

Оборудование: картинки по теме, шнуровка, ручки, тетради.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята!

II. Сообщение темы занятия.

На прошлых занятиях вы работали хорошо, вы уже умеете делать пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, называть овощи и фрукты, определять где они растут. Сегодня мы повторим артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, а так же овощи и фрукты.

III. Закрепление опорных знаний и умений.

А) Все помнят где правая рука? Поднимите ее, пожалуйста. Теперь поднимите левую руку. А теперь экзамен для пилотов. Дотроньтесь правой рукой до правого уха.левой - до левого. А теперь в быстром темпе: правой рукой - правое ухо, левой рукой - правое ухо,

закройте ладонью правой руки правый глаз, ладонью левой руки - левый глаз. Положите правую руку на левое колено, левую руку на левое колено.

Молодцы!!

1. Мимическая зарядка

открыть рот - закрыть рот (6 раз)

Б) надуть щеки – втянуть щеки (6 раз)

В) нахмуриться;

Г) улыбка – трубочка (6 раз)

2. Артикуляционная зарядка

«часики»,

«сладкое варенье»,

«горка»,

«лошадка».

3. Развитие мелкой моторики рук:

- тихо – тихо похлопать в ладоши»,
- «ребро – кулак - ладошка»
- «шнуровка»,

3. Воспроизвести слоговые сочетания с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:

Пта- пто- пту- пты
кта- кто- кту- кты
фта -фто- фту- фты
тпа- тпо,- тпу- тпы
тма- тмо- тму- тмы
кна- кно- кну-кны
фка-фко-фку-фкы
пна-пно-пну-пны

4. Речевая зарядка.

Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва –
Кап, кап, кап, кап.
Стали капли попевать,
Капля каплю подгонять –
Кап, кап, кап, кап.
Зонтик поскорей раскроем –
От дождя себя укроем.

5. Работа в тетради:

Чтобы писать красиво, надо держать ручку правильно. Возьмите ручку правильно и нарисуйте мелкий дождик и дождик посильнее. Ручка двигается сверху вниз. Не меняй ее направление и не отрывай от бумаги, пока не закончишь линию.

6. Найдите слово «дождь» среди букв, написанных в строчке:

**Зыкрадождькма
трасудождьдыскоб**

7. Обогащение словарного запаса:

Обобщающие понятия «овощи, фрукты».

1. Рассмотрите картинки
 2. Что растет в огороде?
 3. Как называется место где растут овощи?
 4. Назовите, какие овощи растут в огороде?
 5. Что можно сварить из овощей?
 6. Что можно выжать из овощей?
 7. Что можно еще приготовить из овощей ?
- Отгадай загадки.

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. (томат)

А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые (огурцы).

8. Дайте полные ответы на вопросы:

- Где растут фрукты?
Фрукты растут в саду на деревьях.
- Как называются деревья, на которых растут фрукты?
Фруктовые деревья.
- Как называется сад, в котором растут фрукты?
Сад называется фруктовый.
- Какую пользу приносят фрукты?
В них много витаминов.
- Разложить овощи и фрукты по корзинкам.

9. Итог занятия.

Спасибо ребята! Работали вы хорошо, правильно проговаривали стишок, отвечали на вопросы.

Я думаю, вы довольны ...

Оценки ...

До свидания!

Список литературы:

1. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха. Санкт-Петербург. «Детство - пресс», 1998г.
2. Хватцев М.Е. «Логопедия». Санкт-Петербург, «Дельта». Москва, «Аквариум», 1996г.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Москва, «Владос», 1999г.
4. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. Москва, «Просвещение», 1992г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии. Москва, «Просвещение». 1989г.
6. Логопедия, под редакцией Волковой Л.С. Москва, «Просвещение». 1989г.
7. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, Организация логопедической работы в школе, «Сфера», Москва, 2005г.