**Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико –**

**педагогической классификации**

Все виды нарушений можно подразделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен: устная или письменная.  **Нарушения устной речи**  могут быть разделены на два типа: 1) фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи, и 2) структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи. Расстройства фонационного оформления высказывания: 1. Дисфония – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. Проявляется либо в отсутствии фонации (афония), либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса.

2.Брадилалия – патологически замедленный темп речи.

3. Тахилалия – патологически ускоренный темп речи.

4. Дислалия – нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах звуков или их смешении.

5. Заикание – нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

6. Ринолалия – нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами речевого аппарата.

7. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Наблюдается несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно – фонетические дефекты.

Нарушения структурно – семантического (внутреннего) оформления высказывания:

1.Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Один из наиболее сложных дефектов речи, при котором нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания, вследствие чего оказывается не сформированной речевая деятельность ребенка.

2. Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

**Нарушения письменной речи.**

1. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения. Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.
2. Дисграфия - частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости оптико – пространственного образа букв, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звуко – слогового состава лова и структуры предложений. В случаях несформированности процессов письма (в ходе обучения) говорят об аграфии.

Нарушения письма и чтения у детей вызываются затруднениями в овладении умениями и навыками, необходимыми для полноценного осуществления этих процессов.

**Психолого – педагогическая классификация.**

Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы. Первая группа – нарушение средств общения.

1. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем.
2. Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Вторая группа – нарушения в применении средств общения:

1. Заикание - рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Нарушения чтения и письма рассматриваются в составе фонетико – фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений

**Пятилетний ребенок должен уметь:**

1. Сравнивать до десяти предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания и убывания длинны, ширины, высоты, а также понимать соотношение между ними
2. Знать последовательность дней недели, частей суток.
3. Рассказать наизусть несколько стихотворений.
4. Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.
5. Сравнивать два изображения по памяти.
6. Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинок.
7. Запомнить и повторить в определенной последовательности движения, показанные взрослым один раз. Например: «Руки вверх», «Руки вперед», «Руки на пояс», «Подпрыгнуть на месте».
8. Складывать разрезную картинку из девяти частей.
9. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
10. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
11. Находить среди предложенных предметов лишний, объясняя свой выбор.
12. Находить в группе слов лишнее и суметь объяснить, почему оно лишнее. Например, в группе слов: кукла, мячик, книга, неваляшка - лишним будет слово «книга», все остальные слова относятся к группе «игрушки».
13. Определять последовательность событий.
14. Ответить на подобные вопросы: «Во что превратится стул, если убрать спинку?», «Если лето теплее зимы, то зима..», «Если дерево выше пня, то пень..».
15. Завязывать узлы на толстой веревке или шнуре.
16. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
17. Рисовать в воздухе.
18. Резать ножницами.
19. Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
20. Воспроизводить простые движения показанные взрослым.
21. Лепить из пластилина или глины фигурки животных, людей, различные предметы.
22. Правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно.
23. Использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их знакомили.
24. Употреблять в речи простые и сложные предложения.
25. Пользоваться прямой и косвенной речью.
26. Составлять небольшой рассказ о предмете, картинке по теме, предложенной взрослым.
27. Разбивать слова на буквы, называть, из каких букв состоят простые слова.
28. Образовывать из слогов слова. Например, на первый слог «те…»: тело, тень, теленок и т.д.
29. Поддерживать непринужденную беседу.
30. Название нашей страны и ее столицу (главный город) – Москву, свой адрес.
31. Имена и фамилию своих родителей; где родители работают.
32. Все явления природы и в какое время они бывают.
33. Элементарные правила дорожного движения.

**Стишки и скороговорки**

**для закрепления звуков в самостоятельной речи**

**Со звуком «р» Со звуком «з»**

Крот для крысы ход прорыл. Зина Тузика купала,

Крысу в гости пригласил. В тазик воду наливала.

Крыса торт кроту несет, Тузик воду не любил,

Сыр, рулет и бутерброд. Тузик тазик уронил.

Кричит ворона в небе: «Кар! Кар! Кар! Слушай и закрой глаза.

В лесу пожар! В лесу пожар!» Вот слова со слогом «за».

А было просто очень: Стрекоза, забор, гроза.

В нем поселилась осень. Повтори , открыв глаза.

**Со звуком «Ш» Скороговорки**

Пляшут мышки – шалунишки, Щука щетку проглотила,

Кто на чашке, кто на крышке. Очень щуку разозлило -

Тише, тише, тише, мышки, Из-за щетки и щекотки

Не мешайте спать братишке. Оказалась щука в лодке.

Мы у мышки были, Однажды,

Чай из чашек пили, Гуляя в лесочке,

Кушали ватрушки, Я сам видел,

Лепешки да пышки. Как на пенечке

Мышка играла Сорока строчила сорочки:

На губной гармошке, Сорочка в полоску – сыночку,

От души плясала, Сорочка в цветочек -

Натрудила ножки. Для дочки.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

* Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми, не ставьте никого в пример.
* Используйте на занятиях разные формы несловесной поддержки ребенка.
* Не выражайте свои симпатии в избыточной форме.
* Всегда говорите с ребенком ясно, четко, не торопясь.
* Не увлекайтесь телевизором и компьютером – побольше живого общения с ребенком.
* Любите своего ребенка таким, какой он есть!