

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.

*Т.И.Курасова, учитель русского языка и литературы
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»*

Воспитание финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в наше сложное время весьма актуально и востребовано особенно остро.

На современном этапе развития системы образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особое внимание уделяется формированию компетенций, способствующих активной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к окружающей социальной среде, среди которых наиболее актуальными являются компетенции в сфере финансовой грамотности. [Китаева Е.Н. Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ.]

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начатое с как можно раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Формирование финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени. Решая вопрос финансовой грамотности детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью, необходимо не только учить их использовать языковые средства в заданных условиях, а также строить работу с учетом необходимости формирования у них речевой деятельности и усвоения способов общения посредством речи. Финансовая грамотность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - непереносимое условие их социальной адаптации. [Хмелевская М.А., Филимонова Н.В. Формирование компетенций...2019] Формирование основ финансовой грамотности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидностью требует учёта их образовательных потребностей. В числе этих потребностей можно назвать, в первую очередь, освоение обучающимися базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость, использование в образовательном процессе специальных учебников (учебных пособий) и рабочих тетрадей, вариативных форм работы, методов и средств обучения и другие. Также на современном этапе развития школьного образования особенно актуально целесообразно введение в учебный план таких дополнительных или внеурочных занятий, как «Основы финансовой

грамотности». Своевременность такого обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью диктуется современной доступностью разных финансовых услуг и продуктов всем слоям и возрастным категориям граждан. И в данной ситуации наиболее уязвимыми оказываются именно дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так как данная категория школьников является наименее социально неадаптированной и наиболее некомпетентной в вопросах принятия финансовых решений. Отсюда можно сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями и инвалидностью через получение основ финансовой грамотности адаптируются к современному темпу жизни, к современному социуму, к современному финансовому рынку. Актуальность обозначенного направления работы указана в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р) [Распоряжение правительства ... 2017]

К сожалению, в нашей школе не предусмотрен ни один из курсов по финансовой грамотности, поэтому приходится восполнять этот пробел во время уроков. И здесь на помощь приходит русская литература. Литература помогает людям ответить на множество жизненных вопросов. Одни хотят найти в ней ответ на вопрос о межличностных отношениях, другие находят в литературных произведениях решение самых сложных жизненных ситуаций. «Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению», - сказал Фрэнсис Бэкон. Проблема отношения человека к деньгам, привлекала и привлекает к себе внимание писателей. Объясняется это довольно просто: свойство это достаточно распространено, имеет власть над человеком. Иногда случается так, что деньги определяют поступки человека, его жизнь.

При изучении произведения Н.С.Лескова «Старый гений» в 8 классе мы с учениками обязательно рассматриваем на ряду с понятием долга, чести, порядочности вопросы финансовых взаимоотношений между людьми, говорим о долге и должниках. Мы выясняем, какие проблемы общества затрагиваются в рассказе; только ли со временем Лескова может быть связан случай, о котором рассказал автор. Мы уточняем, кто такой адвокат, что такое расписка, денежный долг, долговые обязательства, что такое взятка и каково может быть наказание за неё. И самое главное, мы пробуем разобраться в ситуации старушки, применив её к современным условиям, и выясняем, как не оказаться самим в роли обманутого «хитрым франтом» человека. Как правило, мы приходим к выводу, что ошибки литературных героев актуальны и для современного общества, а анализ этих ошибок может помочь развитию финансовой грамотности школьников.

Сюжетная проза обладает важным воспитательным качеством: она даёт читателю возможность учиться на ошибках литературных героев. Жизненный опыт героев помогает нам принимать решения в собственной реальной жизни.

«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»,- сказал А.С.Пушкин. О финансовой грамотности, о проблеме невыплаты денег за

выполненную работу, об азартных играх и их последствиях можно говорить и при изучении творчества А.С. Пушкина. В «Сказке о попе и работнике его Балде» автор высмеивает такие качества человека, как жадность, погоня за дешевизной.

В соответствии с сюжетом «Сказки о попе и работнике его Балде» поп выступает работодателем и нанимает Балду в качестве своего работника на условиях возмездного оказания услуг с предоставлением ему условий для проживания: «Нужен мне работник: повар, конюх и плотник». В результате добросовестному работнику, которым доволен работодатель, сначала не было выплачено вознаграждение за выполненную работу. Но Суд божий справедлив, и в конце сказки поп наказан за жадность. Мораль этой сказки такова – жадность, мошенничество и обман работодателя всегда будут наказаны.

И хоть этой сказке более 180 лет, проблема повторяется и в наше время. Ученики получают сразу два урока финансовой грамотности при изучении этой сказки: во-первых, они усваивают, что материальная и уголовная ответственность за невыплату заработной платы наступает независимо от причин просрочки; во-вторых, вступая в трудовые отношения, человек имеет право на заработную плату, в случае невыплаты которой необходимо отстаивать свои права, обратившись в трудовую инспекцию, суд, прокуратуру, чтобы недобросовестный работодатель был наказан по закону.

Комедию Н.В.Гоголя «Ревизор» можно считать настоящим учебником по финансовой грамотности и финансовым взаимоотношениям между людьми, наглядным примером того, что такое коррупция. Урок, который извлекают обучающиеся из этого произведения, не менее важен для их дальнейшей социализации во взрослой жизни: казнокрадство и взяточничество не только уголовно наказуемые преступления, но и пороки человека и общества, которые разрушают устои общества, разрушают экономику, нравственность общества. Каждый с детства должен воспитывать в себе внутренний регулятор под названием «совесть».

В заключение необходимо отметить, что финансовое будущее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью определяется степенью готовности к самостоятельной жизни, уровнем развития компетенций в сфере финансовой грамотности, соотносимым с адекватным выбором профессии. И уроки литературы играют в формировании финансовой компетентности и финансовой грамотности огромную, важную роль.

Список литературы.

Китаева Е.Н. Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ. <http://doshkolnik.ru/okr-mir/24699-formirovanie-osnov-finansovoiy-gramotnosti-u-deteiy-s-ovz.html>

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг». URL: <http://government.ru/doc/s/all/113356/>

Хмелевская М.А., Филимонова Н.В. Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений социального партнёрства. Курск, 2019

Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М. : Просвещение, 2017. 271с.