Всеобщая история. История средних веков. 6 класс

Тема урока: «Средневековая деревня и ее обитатели»

Цели урока:

- деятельностная: продолжить формирование у учащихся умения реализации способов действия, продолжить развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- содержательная: продолжить формирование исторической терминологии за счет включения в нее новых элементов: феодальное поместье, господские и крестьянские наделы, повинности крестьян, барщина и оброк, натуральное хозяйство;

- воспитательная: формирование уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов, воспитание уважения к людям труда.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знание и объяснение особенностей феодального общества; проводить поиск информации в учебнике и документе; на основании иллюстрации составлять описание крестьянской хижины; называть характерные признаки барщины и оброка, натурального хозяйства, излагать суждения о роли сословия крестьян в средневековом мире.

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка деятельности.

познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; поиск информации в учебном тексте; преобразование информации из одной знаковой системы в другую; извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, описывать исторический объект; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

личностные результаты: самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Тип урока:** открытия нового знания

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Повторение предыдущего материала. Проверка домашнего задания**
3. **Актуализация знаний.**

Ребята, на слайде вы видите миниатюры. Посмотрите внимательно и скажите, о жизни какой группы людей мы будем говорить с вами на сегодняшнем уроке? (крестьяне)

А где проживают крестьяне? (в деревне). Правильно, конечно в деревне!

А о какой период в истории мы с вами изучаем на уроках истории? Правильно, Средние века!

Попробуйте сформулировать тему урока, используя эти 3 понятия.

Тема нашего урока **«Средневековая деревня и ее обитатели»**

Слайд 4

* Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке. О чем можно говорить по этой теме? (Ученики формулируют цели урока)
* **План урока** Слайд 5

1. Господская земля и крестьянские наделы.
2. Феодал и зависимые крестьяне.
3. Крестьянская община.
4. Крестьянский двор. Жизнь и быт крестьян.
5. Труд крестьян.
6. Натуральное хозяйство, его причины.

К середине XI века в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным. Власть в обществе принадлежала землевладельцам-феодалам. Большую часть населения составляли зависимые крестьяне. Об этой категории населения и пойдет речь сегодня на уроке.

1. **Работа по теме урока**
2. **Господская земля и крестьянские наделы**

Слайд 6 В Средние века считали, что общество делится на «тех, кто молятся» – духовенство, «тех, кто воюет» – рыцарей и «тех, кто работает» – крестьян. Средневековый человек был убежден, что у каждого сословия были свои задачи и свое назначение в обществе и одно сословие без другого не могло обойтись, в этом и заключался общественный порядок.

Прочитайте средневековую притчу. Напишите напротив каждого сословия название того животного, которому уподобил его автор притчи. *«Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним… молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу руном доброго примера. Он установил другим, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, третьим установил он, как собакам, проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая тех, кто молится и пашет землю».*

1) Духовенство А) Быки

2) рыцарство Б) овцы

3) крестьянство В) собаки

В средние века действовало правило «Нет земли без сеньора» Слайд 7.

Как вы его понимаете?

Правильно, вся земля – поля, леса, луга, даже реки и озёра – находились в собственности феодала. Так возникла феодальная вотчина, или поместье.

Работа с учебником. Найдите в учебнике, термины **Вотчина и Поместье.**

**Запишите их в тетрадь** (слайд 8) :

**Вотчина** («от отца») – наследственное земельное владение феодала.

**Поместье** – хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

1. **Феодал и зависимые крестьяне**

**Проблемный вопрос:** Подумайте и скажите, на каких условиях феодалы разрешали зависимым крестьянам пользоваться землей? (Ответы учеников)

Поскольку вся земля находилась в руках сеньоров, крестьяне, жившие на этой земле, должны были платить за пользование этой землей. Главными обязанностями (повинностями) были барщина и оброк слайд 9.

**Задание:** работая с текстом п. 2 § 11 найдите определение этих понятий

Запишите термины в тетрадь. Слайд 10

**Задание:** прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

Исторический документ (у каждого ученика на парте)

*«Крестьянин Видрад имеет полный надел земли. Он отдает за него одну свинью, фунт льна, 3 кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров (указана величина охапки); печет хлеб и варит вино. Согласно обычаю в течение недели пасет в лесу свиней. В течение трех дней еженедельно в течение всего года обрабатывает участок господского поля (указан размер участка). В жатву убирает на нем урожай, а во время сенокоса косит стог сена, работает в барской усадьбе. А его жена должны ткать холщовую одежду. Вместо военного сбора он отрабатывает с телегой и быками с мая по август» («Из описаний владений одного монастыря» X в.).*

* Скажите, было ли у крестьян свое хозяйство?
* Какие повинности Видрада составляют барщину и оброк?
* Как вы думаете, легко ли жилось крестьянам? Почему?

Слайд 11 Чтобы заставить крестьян, исправно нести повинности феодалам нужна была власть над ними. Они имели право судить людей, которые жили в их владениях и которые были поземельно зависимыми крестьянами. За не вовремя сданный оброк, за плохую работу на барщине крестьянина вызывали в суд феодала; судьи могли назначить штраф или другое наказание.

Слайд 12 Помимо выполнения барщины и оброка десятую долю урожая крестьяне должны были отдавать церкви. На эту церковную десятину строили храмы и монастыри, украшали их картинами, скульптурами.

Важную роль в жизни средневековых людей играл обычай, который соблюдали как крестьяне, так и феодалы. Размеры оброка, виды и продолжительность барщинных работ не менялись из поколения в поколение. Феодалы не могли по своей воле увеличить крестьянские повинности.

**3. Крестьянская община**

Крестьяне были главными производителями в эпоху Средневековья и самой многочисленной категорией населения – 9/10 от всего населения. На полученных от феодалов наделах крестьяне вели собственное хозяйство. Но земля принадлежала не отдельной семье, а всей общине.

**Задание:** изучая п. 3 § 11, найдите причины, которые заставили крестьян объединяться в общины. Запишите их в тетрадь. Слайд 13

Слайд 14 Крестьяне всей общиной нередко оказывали сопротивление господину, если он пытался увеличить обычные размеры повинностей. Иногда они отказывались работать на господ, поджигали их дома и амбары. В одиночку и целыми деревнями они убегали от жестоких господ и селились на пустующих землях. Своим упорным трудом крестьянские общины добивались ограничения феодальных повинностей.

**Как же жили и трудились крестьяне?**

Слайд 15 Деревни насчитывали обычно 10-15 дворов. В каждом дворе кроме жилища, были сарай, хлев, амбар и другие хозяйственные постройки. На большей площади Европы крестьянский дом строился из дерева, но на юге, где этого материала не хватало, — чаще из камня. Деревянные дома крылись соломой, которая годилась в голодные зимы на корм скоту. Маленькие окошки закрывались деревянными ставнями, затягивались пузырем или кожей.

Слайд 16 Стекло использовалось лишь в церквах, у сеньоров и городских богачей. Вместо дымохода часто зияла дыра в потолке, и когда топили, дым заполнял помещение. В студеную пору нередко и семья крестьянина, и его скот жили рядом — в одной избушке.

Слайд 17питание крестьян было скудным. Повседневной пищей большинства населения был хлеб, каши, варёные овощи, зерновые и овощные похлёбки, приправленные травами, с луком и чесноком. Мяса в народе ели мало, только по праздникам. Употребляли довольно много рыбы, потому что 166 дней в году приходилось на посты, когда есть мясо было запрещено. Из сладостей был известен только мёд.

Слайд 18 В отличие от рабов крестьяне уважали свой тяжелый труд и высоко ценили трудолюбие. Они обрабатывали землю чаще всего теми же орудиями труда, какие получали в наследство от отцов и дедов. Когда созревал урожай, колосья срезали серпами. Молотили палками или деревянными цепами, а затем зерно провеивали, подбрасывая лопатой на ветру. Зерно, если дозволял господин, обычно мололи на ручной мельнице, состоявшей из двух каменных жерновов.

Слайд 19-20 Урожаи были низкими: зерна получали примерно в 3 раза больше, чем сеяли. Треть, а то и почти половину собранного оставляли на семена, часть отдавали в оброк господину и 1/10 часть урожая — церкви. Урожай зависел во многом от погоды. Даже небольшие заморозки и засухи губили посевы, и тогда наступал страшный голод. Смертность от голода была очень высокая.

Слайд 21 Крестьяне обеспечивали продуктами сельского хозяйства и изделиями ремесла не только себя, но и своего господина, его семью, слуг и гостей. В вотчинах феодалы устраивали мастерские; там дворовые мастера изготовляли оружие, конскую сбрую, ткани, одежду. Все необходимое для жизни крестьян и феодалов производилось в самой вотчине.

Ни феодалам, ни крестьянам почти ничего не нужно было покупать.

При медленном развитии техники сельского хозяйства урожаи долгое время были низкими. Значительную часть продуктов, которые производил крестьянин, присваивал господин. Крестьянам почти нечего было продавать. Вот почему до XI века торговля в Европе была развита слабо. Хозяйство и феодалов, и крестьян было натуральным: продукты и вещи изготовляли не для продажи, а для собственного потребления.

**VI. Подведение итогов урока**

* Почему жизнь крестьян в раннее Средневековье была очень тяжелой?
* Чем отличались средневековые крепостные крестьяне от римских рабов?
* Средневековая пословица гласит: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». О ком в ней говорится? В чем ее смысл?
* Почему в это время было неизбежно господство натурального хозяйства?

**VII. Рефлексия**

* Что нового узнали на уроке?
* С какими новыми понятиями познакомились?

**VIII. Домашнее задание (дифференцированное)**

1. § 11, ответить на вопросы к нему
2. § 11, начертить план феодального поместья.

Литература:

1.  История Средних веков. Учебник для 6 класса. Авторы Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2016.

2. .  А.В. Игнатов Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации М.: Просвещение, 2014 г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой и Г.М.Донского «История средних веков». 6 класс. Автор Е.А.Крючкова.  М.: Просвещение, 2016.