

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ**

**Урок математики**  
**"Что узнали. Чему**  
**научились"**

Учитель Зеленина С.Н.

ГКОУ "Специальная /коррекционная/ общеобразовательная школа-  
интернат №25"

февраль 2019

## Урок математики 3 класс «Что узнали. Чему научились»

**Цели:** закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

**Коррекционная цель:** развитие познавательных интересов и поддержка мотивации обучения через игровую деятельность.

**Задачи,** направленные на достижение **личностных результатов** обучения:

- формирование интереса к учебному материалу;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению;
- воспитание нравственных качеств личности: сопереживание, доброты, трудолюбия, целеустремленности, терпения.

**Задачи,** направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать разные точки зрения и право каждого иметь свою;
- развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения .
- формирование умений работать в парах.

**Задачи,** направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

- закрепление знаний и умений по теме «Внетабличное умножение и деление»
- совершенствовать умения решать примеры и задачи изученных видов;
- совершенствовать умения решать уравнения.

### Ход урока

#### 1. Орг. момент.

Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости, улыбнемся и поприветствуем их. А теперь улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем урок.

Сегодня я предлагаю провести необычный урок. Урок-путешествие. По морям, по волнам мы с вами поплывём к Земле Знаний.

- А чтобы туда попасть, что нам сегодня предстоит сделать на уроке ребята? Как вы думаете?

- Мы должны показать на сегодняшнем уроке чему мы научились.

- А ещё нас ждут много приключений, где вы проявите свою взаимовыручку, умение быстро принимать решение.

#### 2. Устный счет.

А отправимся мы в путь вот на этом красивом корабле из порта Устного счёта.

- Хотите узнать название корабля?

- Да!

-Тогда надо решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания, чтобы получилось слово. А чтобы было быстрее, работаем в парах.

$$80:4 \quad 24 \times 2$$

$$84:12 \quad 6 \times 4$$

$$70:2 \quad 63 : 7$$

У Я А Д Ж С Б Р

20 18 48 7 24 56 35 9

- Корабль называется «Дружба»

- Поднять паруса, набираем скорость.

- Внимание! Впереди подводные камни.
- Слайд с подводными камнями. (цепочка примеров)
- Осторожно! Впереди страшная акула. Она просит вас решить логические задачи, если не будете дружными и активными, то она сделает пробоину в днище корабля. Думайте скорее!

1. У трех братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье? Докажите! (5,9,6)
2. На дереве сидели три птички. К ним прилетели ещё две птички. Кот подкрался и схватил одну птичку. Сколько птичек осталось на ветке? Докажите! (3,5,4 ни одной)

### **3. Работа по теме урока**

- Молодцы! А сейчас откройте свои бортовые журналы (тетради), запишите число.
- Мы приплываем в залив Правильных действий.

(Учебник \_с.31 № 5 (2) ) (1, 2 столбик по вариантам; 2 чел. у доски)

- Мы приплыли на Остров Уравнений (Учебник \_с.31 № 7 \_\_) . Фронтальная проверка.

### **4. Физминутка**

### **5. Продолжение работы по теме урока**

- Мы добрались до острова Задач.

(Учебник \_с.31 № 4 \_\_)

Разбор задачи, краткая запись на доске. Самостоятельное решение.

Мы не можем сойти на берег, если не выполним геометрическое задание (резерв)

Какая фигура называется прямоугольником? Что такое периметр? Как найти площадь прямоугольника? Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Фронтальная проверка.

### **6. Рефлексия**

- Мы добрались до Земли Знаний.

-Оцените свою работу на уроке при помощи светофора.

Закончите предложение: Сегодня на уроке мне понравилось...

Какие задания вызвали затруднения?

### **7. Итог урока.**

Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за урок. Молодцы, вы сегодня хорошо и активно работали. А если у нас и были какие-то промахи, то мы постараемся их исправить.

## Тема: «Что узнали. Чему научились»

Учитель: Зеленина Светлана Николаевна, ГКОУ № 25

Предмет: математика.

Класс: 3

Тема самообразования: «Развитие познавательных интересов и поддержка мотивации через игровую деятельность»

### План урока

1. Организационный момент
2. Устный счет
3. Работа по теме урока
4. Физминутка
5. Продолжение работы по теме урока
6. Рефлексия
7. Итог урока

### Самоанализ урока

В 3 классе обучается 11 человек. В классе по уровню обучаемости и обученности есть дети с низким уровнем. Поэтому уроки приходится выстраивать, используя психологические особенности всех учеников. Необходимо, чтобы дети с высоким и средним уровнем не потеряли интерес, а дети с более низким уровнем заинтересовались.

Этот урок взят мною не случайно, он идет по плану в системе календарного планирования по курсу «Математика».

Исходя из темы самообразования, выбрана форма проведения урока – заочное путешествие.

На уроке были поставлены цели и задачи:

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

**Коррекционная цель:** развитие познавательных интересов и поддержка мотивации обучения через игровую деятельность.

**Задачи,** направленные на достижение **личностных результатов** обучения:

- формирование интереса к учебному материалу;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению;
- воспитание нравственных качеств личности: сопереживание, доброты, трудолюбия, целеустремленности, терпения.

**Задачи,** направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать разные точки зрения и право каждого иметь свою;
- развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения .
- формирование умений работать в парах.

**Задачи,** направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

- закрепление знаний и умений по теме «Внетабличное умножение и деление»
- совершенствовать умения решать примеры и задачи изученных видов;
- совершенствовать умения решать уравнения.

На уроке были использованы основные принципы образования, положенные в основу работы с младшими школьниками:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода к ребёнку:

- дифференцированный подбор заданий;
- создание ребёнку ситуации успеха, формирование положительной установки к процессу обучения, заинтересованности;
- разнообразие форм и методов организации работы позволяли расширить содержание субъективного опыта каждого ребёнка.

2. Принцип индивидуального и личностного подхода:

- осознание своего «Я», максимальный учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

3. Принцип гуманистичности:

- ребёнок активный, субъективный в совместной деятельности с педагогом, основанной на сотрудничестве, на взаимном уважении.

В основе урока заложена единая современная концепция начального образования, связанная с гуманизацией процесса обучения:

- максимальный учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника;
- создание благополучного интеллектуального и эмоционального фона обучения, обеспечение высокого уровня психического и личностного развития школьника;
- построение дифференцированного учебного процесса, что даёт возможность учесть и своевременно скорректировать трудности в обучении.

На уроке использовались карточки с заданиями, мультимедийный проектор, для повышения качества образования учащихся также использовались компьютерные средства. Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально.

На первом этапе урока были проведены эмоциональный настрой, актуализация опорных знаний. Формируемые универсально-учебные действия: познавательные - произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно), коммуникативные – развивать умение высказывать свои мысли, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.

На этапе сообщения темы и целей урока была создана проблемная ситуация. Дети должны были сами узнать, как называется корабль, для этого они должны были разгадать зашифрованное слово. Формируемые универсально-учебные действия: познавательные – внетабличное умножение и деление; коммуникативные – умение работать в паре; регулятивные – постановка цели; личностные – учебная мотивация.

В ходе «путешествия» выполнялись устный счет, д/и «Подводные камни» (цепочка примеров), отработка вычислительных навыков на «Острове Правильных действий», закрепление умения решать уравнения и задач изученных видов. Формируемые универсально-учебные действия: познавательные – закрепление предметных ЗУНов, анализ, синтез, самостоятельный поиск решений; коммуникативные – обмен информацией, взаимодействие, кооперация усилий; регулятивные – самоконтроль, прогнозирование, коррекция; личностные – развитие готовности к сотрудничеству.

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия, прокомментирована деятельность учащихся.

Между всеми этапами урока прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. Выбранные формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы, общение учащихся и учителя было доброжелательным и доверительным. Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне. Рефлексия показала эмоциональное восприятие и усвоение учебного материала.

Здоровьесберегающая технология на уроке: использование физминутки.

По моему мнению, урок прошёл успешно, все поставленные цели урока реализованы.

Тема данного урока легко воспринималась моими учениками, так как восприятие и осмысление материала было основано на субъективном опыте учащихся и проходило в игровой занимательной форме. В своей деятельности я старалась применить различные **формы** организации учебной деятельности школьников.

<b>Формы обучения</b>	<b>Приемы обучения</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Поддерживалось произвольное внимание учащихся в процессе объяснения, фронтального опроса; проводилась корректирующая информация со стороны учителя, добивалась правильных и полных ответов детей
Парная форма обучения	Организация парной работы (с помощью карточек)	Осуществлялось учебное сотрудничество (дети умеют договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); было соревнование между парами
Индивидуальная форма обучения	Выполнение самостоятельных заданий, работа у доски	Дети умеют работать самостоятельно, слабоуспевающим была оказана помощь

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала.

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по математике для 3 класса начальной школы. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с карточками, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я поставила перед моими учениками посильные познавательные проблемы. Особое место на уроке занимало формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков. Качественную оценку деятельности школьников я делала по ходу урока. Я думаю, что она послужит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности школьников как на уроке, так и во внеурочное время. Для эмоционального восприятия материала я использовала заочное морское путешествие. Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. Возможности учебного кабинета использованы. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие учебного материала.