

ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 25"

| | |
|---|--|
| <p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УВР ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №25"</p> <p>_____ Бычихина Н.А.</p> <p>"29" августа 2019 г.</p> | <p>"УТВЕРЖДЕНО" Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"</p> <p>_____ Жваков А.Ю.</p> <p>Приказ № 169 от "30" августа 2019 года</p> |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции
4 "а" класс
на 2019 - 2020 учебный год

учитель Зеленина Светлана Николаевна
высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское
2019 г.

ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 25"

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие мануальной деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *предметными* результатами:

- формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- формирование предметно-игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

Планируемые личностные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *личностными* результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *метапредметными* результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

На каждом занятии по развитию мануальной деятельности решаются все задачи, подчиненные одной цели – коррекции нарушений мануальной деятельности.

Занятия по развитию мануальной деятельности проходят один раз в неделю /34 часа/

Контрольно-измерительные материалы

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Свою работу на занятии обучающиеся оценивают самостоятельно, прикрепляя соответствующий символ, выбранный в конкретном периоде.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);
- коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филиппак):

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;
- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;
- обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую - выпрямлять.
2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.
3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.
4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.
5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.
6. Упражнения с тонкими палочками.
7. Упражнения на соединение ладоней.
8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.
9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

- развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.
2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднимание мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.
3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.

4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

В основу проведения занятий положены следующие **принципы**:

- обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| I четверть 9 ч. | | | |
| 1 | Диагностика особенностей и возможностей обучающихся | 1 | |
| 2 | Свойства предметов | 1 | |
| 3 | Свойства предметов | 1 | |
| 4 | Свойства предметов | 1 | |
| 5 | Свойства предметов | 1 | |
| Выполнение заданий в соответствии со словесным планом | | | |
| 6 | Конструирование из природного материала | 1 | |
| 7 | Лепка | 1 | |
| 8 | Поделки из бумаги | 1 | |
| 9 | Поделки из бумаги | 1 | |
| II четверть 8 ч | | | |
| 10 | Закрепление полученных умений | 1 | |
| 11 | Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности. | 1 | |
| 12 | Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности. | 1 | |
| 13 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование) | 1 | |
| 14 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (лепка) | 1 | |
| 15 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (аппликация) | 1 | |
| 16 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции. Заключительное занятие | 1 | |
| 17 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции. Заключительное занятие | 1 | |
| III четверть 8 ч | | | |
| Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции | | | |
| 18 | Аппликация по образцу и словесной инструкции. | 1 | |
| 19 | Аппликация по образцу и словесной инструкции | 1 | |
| 20. | Конструирование по словесной инструкции | 1 | |
| 21. | Лепка по словесной инструкции | 1 | |
| 22 | Рисование или штриховка по словесной инструкции. | 1 | |
| 23 | Рисование или штриховка по словесной инструкции. | 1 | |
| 24 | Конструирование из бумаги | 1 | |
| 25 | Конструирование из бумаги | 1 | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | | | |
| IV четверть 9 ч | | | |
| 26 | Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.) | 1 | |
| 27 | Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.) | 1 | |
| 28 | Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.) | 1 | |
| 29 | Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.) | 1 | |
| 30 | Творческая деятельность | 1 | |
| 31 | Творческая деятельность | 1 | |
| 32 | Предметно-трудовая и продуктивная деятельность | 1 | |
| 33 | Предметно-трудовая и продуктивная деятельность | 1 | |
| 34 | Предметно-трудовая и продуктивная деятельность | 1 | |

Рабочая программа по коррекционному курсу "Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве"

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *предметными* результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления

Планируемые личностные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *личностными* результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *метапредметными* результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;

слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Контрольно-измерительные материалы

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Свою работу на занятии обучающиеся оценивают самостоятельно, прикрепляя соответствующий символ, выбранный в конкретном периоде.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цвета, оттенки цветов. Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий,

твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники. Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус. Внешнее строение тела человека. Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. Рядообразование. Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Календарно-тематическое планирование:

| № | Тема занятия | Кол- во часов | Дата |
|-------------------------|--|---------------------|------|
| 1 четверть 9 ч. | | | |
| 1 | Формирование схемы тела. | 1 | |
| 2 | Формирование схемы тела. | 1 | |
| 3 | Ориентировка в пространстве относительно себя | 1 | |
| 4 | Ориентировка в пространстве относительно себя | 1 | |
| 5 | Определение направления движения. | 1 | |
| 6 | Определение направления движения. | 1 | |
| 7 | Отношения следования. | 1 | |
| 8 | Отношения следования. | 1 | |
| 9 | Развитие зрительного восприятия: цвет. | 1 | |
| 2 четверть 8 ч. | | | |
| 10 | Развитие зрительного и осязательного восприятия величины. | 1 | |
| 11 | Развитие зрительного и осязательного восприятия величины | 1 | |
| 12 | Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности. | 1 | |
| 13 | Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы. | 1 | |
| 14 | Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы. | 1 | |
| 15 | Развитие осязательного восприятия температуры предмета. | 1 | |
| 16 | Знакомство с материалами. Сравнение свойств материалов. | 1 | |
| 17 | Развитие восприятия массы предметов. | 1 | |
| 3 четверть 10 ч. | | | |
| 18 | Развитие слухового восприятия неречевых звуков. | 1 | |
| 19 | Развитие стереогноза. | 1 | |
| 20 | Развитие стереогноза. | 1 | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | | | |
| 21 | Ориентировка в плоскости листа. | 1 | |
| 22 | Ориентировка в плоскости листа. | 1 | |
| 23 | Ориентировка в теле человека, сидящего напротив. | 1 | |
| 24 | Ориентировка в пространстве относительно человека напротив. | 1 | |
| 25 | Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 | |
| 26 | Взаимное расположение предметов в плоскости листа: ребусы. | 1 | |
| 27 | Временные отношения: части суток. | 1 | |
| 4 четверть 7 ч. | | | |
| 28 | Временные отношения: дни недели. | 1 | |
| 29 | Временные отношения: месяцы. | 1 | |
| 30 | Временные отношения: времена года. | 1 | |
| 31 | План взаимного расположения предметов. | 1 | |
| 32 | План класса. | 1 | |
| 33 | План пришкольной игровой площадки. | 1 | |
| 34 | Резерв. | 1 | |