**Коррекционное-развивающее занятие (2 класс)**

**Цели:** Знакомство с содержанием рассказа «Медведь». Совершенствование техники чтения. Развитие познавательного интереса, речи и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту; развитие логического мышления, навыков чтения и связной речи. Формирование коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать артикуляционный аппарат через чтение скороговорок.

Развивать мышление и слуховое восприятие посредством отгадывания загадки.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать пространственную ориентировку через работу с картинками.

Развивать память и внимание через задание «Сравни мишек».

Развивать связную речь при составлении ответов на вопросы, при пересказе.

Развивать умение анализировать и обобщать.

Развивать правильное безошибочное восприятие единиц чтения через работу со слоговыми таблицами и словами.

Развитие мелкой моторики пальцев рук, двигательной моторной координации.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.
2. Дыхательные упражнения.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата

Чистоговорка: (Повтори за учителем)

 ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи.

ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь.

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата.

Скороговорка: (на экране)

Мёд медведь в лесу нашёл.

Мало мёду, много пчел!

- Чтение про себя

- Чтение вслух

- Если бы ты был художником, то какую картину ты бы нарисовал к этой скороговорке? (полный ответ детей, затем демонстрация картинки учителем)

- Чтение шепотом

- Чтение громко

- Прочти, как Мишка

- Чтение быстро, еще быстрее, очень быстро.

- Произнесите скороговорку, перекатывая мяч в руках

**5.** Разминка для пальцев

1**)** с мячом «Медведи»

Шла медведица спросонок. (постукивания мячом по одной, затем по другой руке)  
А за нею медвежонок.  
А потом пришли детишки.  
Принесли в портфелях книжки  
Стали книжки открывать (« лепим снежки»)  
И в тетрадочку писать  
 2) «Медведь в берлоге»  
Медведь в берлоге крепко спит, (руки сложены лодочкой под щечкой)  
Всю зиму до весны сопит.  
Спят зимою бурундук, (загибаем поочередно пальцы)  
Колючий ежик и барсук  
Только заиньке не спится (делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный)  
Убегает от лисицы. (кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем» указательным и средним пальцами)

**6.**Прочитай и отгадай загадку:

Кто в лесу глухом живет

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд.

А зимой сосёт он лапу.

**7. -** О каком животном мы будем читать сегодня текст? (Полный ответ). Итак, мы будем читать не простой текст, а текст с «хвостами», который называется «Медведь» и выполнять интересные задания.

- Кто такой медведь? Еще что-нибудь знаете про медведя? (ответы детей)

-Слово медведь произошло от двух слов *мёд* и *ведать (знать,* знающий, где мед)

- Прочитайте слова, которые встретятся вам в рассказе (Читайте целыми словами, на одном дыхании)

в лесу из своей берлоги худой и облезлый

в чаще в берлогу и заснул зашевелился

до весны темнеть и таять

под сосной потянулся и зашагал

**МЕДВЕДЬ.**

Пришла зашевелился сугроб.

В лесу снег стал в берлогу и заснул.

Вот под сосной крепко спал до весны.

Вылез медведь темнеть и таять.

Он зевнул, потянулся и облезлый!

Какой он худой и зашагал в чащу леса.

Ещё осенью медведь лёг весна.

Шумела вьюга, а медведь из своей берлоги.

(Пришла весна. В лесу снег стал темнеть и таять. Вот под сосной зашевелился сугроб. Вылез медведь из своей берлоги. Он зевнул, потянулся и зашагал в чащу леса. Какой он худой и облезлый! Ещё осенью медведь лёг в берлогу и заснул. Шумела вьюга, а медведь крепко спал до весны.)

-Мы склеили предложения, нашли «хвосты»

- Почему весной под сосной зашевелился сугроб?

- Как выглядел медведь после зимы? Какой он был?

- Что делал медведь зимой?

А где спал медведь?

Когда медведь просыпается, он худой, голодный, злой (Картинка)

Послушайте как рычит медведь (звук- А когда медведь заснул)

**Физминутка**

Топай, мишка, (топаем ногами)  
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши )  
Приседай со мной, братишка, (приседаем)  
Лапы вверх, вперед и вниз, ( движения руками )  
Улыбайся и садись.

**8.** Закройте чистым листом «Хвостики» предложений. Читайте начало предложений, а концовки договаривайте по памяти.

**9.** Перескажите текст.

**10.**Задание на листочке «Раскрась медведя».

- Каким цветом будете раскрашивать медведя?

**11.** Итог занятия.