

Наши помощники..

Коррекционное занятие, 3 «в» класс

Жидкова Ирина Анатольевна

Тема самообразования «*Дидактические игры и игровые приёмы обучения русскому языку учащихся с НОДА.*»

Коррекционные упражнения и игры по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук являются неотъемлемой частью уроков русского языка в классе, где обучаются дети с НОДА. Эти упражнения и игры стимулируют развитие навыка письма, речевой моторики, высших психических функций.

План занятия.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Посмотрите вокруг. У нас сегодня гости. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям, улыбнитесь мне.

-Внимание на доску. пройдите глазками по красной дорожке . К какому слову вы пришли? (помощники)

-Что значит слово «помощники»? У нас у каждого есть свои помощники. Они нам помогают писать, кушать, одеваться и т.д. Догадались? Правильно , это наши пальчики

2. Основная часть

2.1. Пальчиковая гимнастика.

Хоровое рассказывание стихотворения и выполнение соответствующих упражнений

- Вот помощники мои(сжимание-разжимание пальцев)

- Их как хочешь поверни(вращение рук в кистях)

- По дороге белой, гладкой(ладошка моет ладошку)

- Скачут пальцы как лошадки(постукивание пальцами по очереди)

- Чок-чок-чок, Чок-чок-чок,(стучим в кулачки)

- Скачет резвый табунок(хлопки в ладоши).



2.2. Переборка и сортировка мелких предметов

-- Наши помощники топают по дорожке к бабушке. (шагание пальчиками по дорожке из пуговиц) На пути нам встретилась мышка. У неё неприятность : смешались все припасы. Давайте

поможем мышке. Переберём семена и разложим их по мешочкам

2.3. Шнуровка

- Топают помощники дальше по дорожке.(шагание пальчиками по дорожке из пуговиц) Опять неприятность . У Маши игрушки сломались. Она плачет. Поможем ? Починим?

2.4. Сматывание клубка.

-Топают наши помощники дальше по дорожке. (шагание пальчиками по дорожке из



пуговиц) Вот и домик бабушки. Что мы видим?

Шкодливыи котёнок играл клубками и все их распутал. Бабушке нужна помощь. Смогаем клубочки?



2.5. Завязывание банта

-Чтобы котик больше не шалил, завяжем ему бант на шею.

3. *Итог*

-Давайте вспомним, что делали сегодня наши помощники?

4. *Рефлексия*

Наше путешествие закончилось. Возьмите себе карточку, которая соответствует вашему настроению.



Используемые материалы:

1. рисунки с сайтов

- ✓ <https://www.youtube.com/>
- ✓ <http://kinozavr.info/imagemdata>
- ✓ <https://lori.ru/1736433>
- ✓ <https://www.liveinternet.ru/users/grinir/post285215019/>
- ✓ <https://www.istockphoto.com/ru/>
- ✓ <https://ru.dreamstime.com/>

2. Сборник физминуток <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1328099.html>

Самоанализ коррекционного занятия

Занятие составлено для 3 «в»класса, где обучаются дети с НОДА по варианту 6.3.(4 ученика) и по варианту 6.4.(2 ученика).

Занятие запланировано для проверки и коррекции уровня развития мелкой моторики рук и кистей учащихся.

При введении в тему урока учащиеся не только развивают речь, мышление, но и корректируют зрительное восприятие. (движение глазами по линии определённого цвета)

Физминутка. В ходе неё наряду с пальчиковой гимнастикой происходит работа по развитию речи.

При переходе от одного задания к другому(шагание пальчиками по дорожке из пуговиц) проводится тренировка мелких движений пальцами то левой руки, то правой.

Упражнение 1 «Переборка и сортировка мелких предметов» предполагает развитие не только мелкой моторики, но и внимания, зрительного восприятия.

Упражнение 2 «Шнуровка» предполагает развитие внимания, мелкой моторики, наблюдательности.

Упражнение 3 «Сматывание клубка» развивает моторику кистей рук.

Упражнение 4 «Завязывание банта» предполагает развитие не только мелкой моторики пальцев и кистей рук, но и общей моторики рук, наблюдательность, терпения.

Подведение итогов занятия предполагает развитие речи, памяти учащихся.

Рефлексия способствует общему эмоциональному настрою учащихся.