

Тема: Закрепление изученного по теме « Числа от 1 до 20»

«Путешествие по городу»

Цели урока:

- закреплять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10;
- закреплять приёмы вычислений вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;
- развивать умение решать задачи изученных видов;
- учить применять знания при выполнении нестандартных заданий;
- уточнить временные представления, расширить кругозор учащихся;
- повторить дорожные знаки.

Оборудование. Макеты домиков, изображающих улицу. Рисунки с изображениями: автобуса и почтальона, почты, стадиона, магазина «Супермаркет», товары с ценниками, почтовый ящик, дорожный знак « Место для стоянки автомобилей», карточки с задачами, поздравительные открытки с заданиями.

Ход урока

1. Организационный момент

-Ребята, давайте создадим хорошее, дружелюбное настроение. Для этого улыбнёмся гостям и друг другу и пожелаем всем удачи.

Заливистый школьный звонок

Опять позвал на урок.

Будьте все внимательны,

А ещё старательны.

Урок закрепления

Даёт нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать.

- Какое сегодня число?
- Какое число было вчера?
- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера?
- Какой день будет завтра?

2. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня на уроке мы совершим путешествие по городу, убедимся, как знания математики помогают нам в жизни.

3.Закрепление изученного материала по теме.

Посмотрите, какие красивые дома на этой улице.

Дети рассматривают плакат «Улица»

- Назовите номера домов на левой стороне улицы.

10, 12, 14, 16, 18, 20

Как называются данные числа?

- Какую закономерность заметили?
- Прочитай номера домов на правой стороне.
- Какой номера дома пропущен на правой стороне?

11, 13, **15**, 17, 19, 21.

- Какие числа состоят из круглых десятков?

10, 20.

- Сколько десятков и единиц в числах 12, 14, 16, 18, 20?

Учитель. Решение логической задачи.

Шёл человек в город и по дороге догнал трёх своих знакомых. Сколько человек шло в город? (4)

Шёл человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шло в город? (1)

Дальше наш путь продолжим на автобусе. Сядьте поудобнее. Пассажиры входят и выходят, посчитаем их.

+ 1 +5 -4 +3 -4

- Какие действия мы сейчас выполняли?

Учащиеся: Сложение и вычитание.

Учитель. Как называются числа при сложении?

Учащиеся. Слагаемое, слагаемое, сумма.

Учитель. Как называются числа при вычитании?

Учащиеся. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Учитель. Наше путешествие по городу продолжается. Но на нашем пути встретился знак. Что означает этот дорожный знак? . Кто догадался, куда мы попали?



Учащиеся. Парковка автомобилей.

Учитель. Внимание! Задача. Выделим в тексте задачи карандашом условие задачи.

На стоянке было 10 машин, приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало на стоянке? Запишите решение задачи самостоятельно.

$$10 + 2 = 12 \text{ (м)}$$

Учитель. Проверим. Какое действие вы выбрали для решения задачи?

Учащиеся. Сложение.

Учитель. Почему?

Учащиеся. Потому что машины приехали, их стало больше.

Учитель. Следующая задача.

На стоянке было 10 автомобилей, а к концу дня их число увеличилось на 8. Сколько автомобилей стало на стоянке к концу дня?

Решите задачу самостоятельно.

$$10 + 8 = 18 \text{ (м)}$$

Учитель. Проверим. Какое действие вы выбрали для решения задачи?

Учащиеся. Сложение.

Учитель. Почему?

Учащиеся. Потому что, к концу дня число машин увеличилось.

Учитель. Что значит увеличилось? Какое действие вы выбрали для решения?

Учитель. Следующая остановка - «Супермаркет»

-Что означает это слово?

На доске макеты товаров или рисунки с ценниками.

- В нашем супермаркете продаётся множество товаров. Товар сможет купить только, тот кто правильно решит пример. У каждого учащегося товары с ценниками. Учащиеся самостоятельно решают примеры.



19 +1



19 -9



10 +5



14+ 0

Ученик, решив пример, берёт товар и кладёт в корзину.



10 +6



13-0

Учитель. Остановка «Стадион»



Физкультминутка

Раз – согнуться - разогнуться,

Два - нагнуться, подтянуться,

Три в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

Учитель. Следующая остановка на нашем пути «Почта»



Здесь нас встречает почтальон, который приготовил для вас задачу. Эта задача будет о том, как почтальон разносил журналы.

Учитель. - Какие слова выберем для условия задачи?

Было, разнёс, осталось.

На доске опорные слова и числа: было, разнёс, осталось и 17 и 7

Было, разнёс, осталось

Учитель. Кто составит задачу, используя данные условия и числа?

Ученик: Почтальон разнёс по адресам 8 журналов. Сколько журналов ему осталось разнести, если в его сумке было 18 журналов?

Было - 17ж.

Разнёс - 7ж.

Осталось - ? ж.

Один ученик решает задачу у доски, остальные – в тетрадях.

$17 - 7 = 10$ (ж.)

Ответ: почтальону осталось разнести 10 журналов.

Учитель. - Какой праздник отмечаем мы в феврале месяце и в марте?

Почтальон благодарит вас за хорошую работу и каждому посылает поздравительную открытку.

(Поздравительные открытки для мальчиков и девочек)

Выполните задания почтальона.

$$8 + \square = 10$$

$$\square + 10 = 10$$

$$12 - \square = 10$$

$$\square + 15 = 15$$



- Какие числа вы вставили?

2,0,2,0

- Эти числа записаны на почтовом ящике. Что они означают?

Открытки с правильными ответами опустите в почтовый ящик. Почтальон принесёт вам их в эти праздничные дни.

Наше путешествие подходит к концу.

5. Подведём итог работы.

- Какие умения мы повторяли на уроке?
- Что интересного было на уроке?
- Какие задания вам понравилось выполнять?
- Какие задания вы выполнили успешно?
- Какие задания у вас вызвали затруднения?

Оцените свою работу с помощью солнышка и тучки.

Если у вас всё получилось на уроке нарисуйте солнышко. Если были затруднения при выполнении заданий — тучку.