**Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 25»**

 **Учитель начальных классов Еремеева Татьяна Анатольевна**

**Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению в 3 а классе «Развивай -ка»**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Развивайка»**

**1.1 Личностными результатами** изучения курса «Развивайка» в 3-м классе является формирование следующих умений:

• самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

сотрудничестве (этические нормы).

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**1.2 Метапредметными результатами** изучения курса «Развивайка» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

***Регулятивные УУД:***

• Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

• Учиться планировать учебную деятельность .

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий ).

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение

объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

• Слушать и понимать речь других.

• Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология

продуктивного чтения.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***1.3 Предметными результатами*** изучения курса «Развивайка» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

• Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых

действий;

• делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по

значениям разных признаков;

• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

• называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

• точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

• уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

• решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

• составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

• заполнять магические квадраты размером 3×3;

• находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

• находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

• находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

• проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**2. Содержание программы внеурочной деятельности**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 недели, в год 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Задания повышенной сложности | 5 |
| 2 | Логически-поисковые задания  | 5 |
| 3 | Тренировка внимания  | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти  | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти  | 5 |
| 6 | Поиск закономерностей  | 5 |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. Ребусы  | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Задания повышенной сложности (5ч)**

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для второклассников , ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и во втором классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению

причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания 5ч)**

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания ( 5ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема

произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти ( 5ч)**

Также в треть ем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы( 4ч)**

В 3 классе включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов

**2.1 Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является

-учебное занятие, а также

-индивидуальная работа

-групповая работа

- коллективная работа

- работа в парах

-конкурсы

-подвижные игры

**2.2 Основные виды учебной деятельности:** рассматривать и сравнивать иллюстрации и извлекать из них информацию, рассказывать, отвечать на вопросы, анализировать, обсуждать, формулировать и делать выводы, оценивать свои достижения.

**3. Календарно – тематическое планирование**

**1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 | 07.09 |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 | 14.09 |
| 3 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 | 21.09 |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 | 28.09 |
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | 1 | 05.10 |
| 6 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 | 12.10 |
| 7 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 | 19.10 |
| 8 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 | 26.10 |
| 9 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 09.11 |
| 10 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 | 16.11 |
| 11 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 | 23.11 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 | 30.11 |
| 13 | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | 1 | 07.12 |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 | 14.12 |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 | 21.12 |
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 | 28.12 |
| 17 | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».  | 1 | 11.01 |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 | 18.01 |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 | 25.01 |
| 20 | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 | 01.02 |
| 21 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | 08.02 |
| 22 | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 | 15.02 |
| 23 | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 | 22.02 |
| 24 | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 1 | 01.03 |
| 25 | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 | 15.03 |
| 26 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 | 29.03 |
| 27 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 | 05.04 |
| 28 | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 12.04 |
| 29 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 | 19.04 |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 | 26.04 |
| 31 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 | 10.05 |
| 32 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 | 17.05 |
| 33-34 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.Конкурс эрудитов. | 2 | 24.05 |