

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НОДА.**

*С.В. Дубровина, учитель математики*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»*

Финансовая грамотность для школьников с НОДА важна не меньше, чем учёба. Финансовое воспитание детей – важная часть образовательного процесса: чем больше ребёнок будет знать о деньгах в детстве, тем меньше финансовых проблем у него будет возникать во взрослой жизни, зная о деньгах, ребенок сможет проявлять самостоятельность и в будущем ему проще будет обеспечить комфортное существование.

Школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата вынужденно зачастую, даже став учениками, не всегда получают карманные деньги и совсем не по причине того, что родители не дают их, а чаще всего, потому что в этом нет необходимости. Родители не всегда привлекают детей с НОДА и сложными сопутствующими дефектами к походу в магазин и осуществлению покупок. В этом случае ребенок остается в неведении, как и каким образом, дома появляются новые вещи, продукты и т.п.

Главная трудность, с которой сталкиваются обучающиеся с НОДА, является усвоение новой, сложной для детей специальной терминологии. Возникают проблемы, которые обусловлены недостатком жизненного опыта.

На уроках математики и занятиях коррекционно-развивающей направленности я стараюсь восполнить пробелы в формировании финансовой грамотности у детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, моделируя ситуации при которых появляется необходимость применять знания и умения выполнять финансовые операции.

Усвоение любой информации, у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, скудного практического опыта детей в использовании собственными финансовыми средствами. Эти сведения необходимо учитывать при приведении уроков математики и занятий коррекционно-развивающей направленности. Ведь на самые простейшие операции с денежными знаками, на которые здоровый человек порой даже не обращает внимания, ребенку с НОДА приходится приложить огромные усилия.

На занятиях формирую знания содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимание функции денег, умение правильно пользоваться деньгами. При решении многих примеров по математике переходя на устный счёт, я часто перевожу действия на счет с деньгами. Дети, которые часто посещают магазин, свободно могут, например, высчитать стоимость нескольких пачек печенья... школьнику с НОДА необходимо пояснять простейшие операции на примерах.

В помощь учителю сегодня существует большое количество интерактивных тренажеров имитирующих покупки в магазине. В i-Школе есть факультативный проектный курс «Математика в нашей жизни». Это курс, на котором интересно, приятно и полезно учиться и учить. Герои мультфильмов

знакомят с миром практической математики. Дети могут узнать, что математика нужна не только для контрольных и экзаменов. Курс показывает – если с детства приучиться думать и применять математику при решении любых задач – это всегда будет помогать в жизни. Я стараюсь доказать ребенку, что думать и применять знания математики очень полезно: можно экономить время, деньги, ресурсы и вообще жить лучше.

Учу детей «оценивать» и «прикидывать» ожидаемые результаты. Ведь если при походе в магазин ребенок прикидывая стоимость покупки, ошибается на несколько копеек это еще не «смертельно». А если он ошибается «на порядок» это может привести к огромной финансовой потере. К сожалению, имеющиеся в школьном курсе математики элементы приближенных финансовых вычислений очень мало учат применять эти знания на практике. На уроках стараюсь моделировать такие ситуации, которые дети смогут проверить на практике в окружающей жизни. Стимулирую школьников с НОДА «примерять» ситуации, решаемые в классе, на себя, уча при этом применять полученные знания.

В рамках формирования понятия «семейный бюджет», приобретения обучающимися с НОДА его планировать, выделять приоритетные статьи расходов провожу планомерную работу не только с детьми-инвалидами, но и с их родителями. В беседах с родителями ребенка-инвалида с НОДА мотивирую взрослых привлекать детей к «решению» жизненных задач. Предлагаю вовлекать детей в обсуждение семейного бюджета, совместные походы в магазин, обсуждение цены и качества товара. И совсем не всегда обязательно ввести ребенка в магазин. Например, дома ежемесячно оплачивают коммунальные услуги. Родители могут привлечь ребенка к подсчетам необходимых данных по показаниям счетчиков, вычислениям сумм необходимых на оплату каждой коммунальной услуги в отдельности и полного платежа за месяц. Можно предложить ребенку провести анализ платежей за несколько месяцев, вести учет финансовых расходов за услуги ЖКХ или оплату телефонной связи и Интернет. Такие задания развивают мотивацию и интерес к освоению финансовой грамотности, стимулируют познавательную активность. Происходит постепенное расширение образовательного пространства, выходящее за пределы школы.

При формировании основ финансовой грамотности на уроках математики эффективны групповые и подгрупповые формы работы, с элементами ролевых позиций с учетом дифференцированного и индивидуального подходов. Наиболее эффективными методами формирования у детей-инвалидов с НОДА основ финансовой грамотности являются наглядные и практические методы обучения. И при этом наилучшего результата можно добиться при использовании практических работ.

Воспитание финансовой грамотности служит гарантией того, что у ребенка с НОДА будет будущее.

Главная задача учителя – научить математическому образу мышления, чтобы дети учились применять математику за рамками школы в повседневной жизни.